

«ПРИНЯТЫ»

Педагогическим Советом
МОУ «Средняя школа № 46»
28.05.2018 г. протокол № 8

«УТВЕРЖДЕНЫ»

приказом директора
МОУ «Средняя школа № 46»
от 28.05.2018 г. № 95



ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 46»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Письмом МО РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. № 27/901-6, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 46» (далее МОУ «Средняя школа № 46» или общеобразовательная организация).

1.2. Психолого-педагогический консилиум (далее – ППК) – это совещательный, систематически действующий орган при администрации общеобразовательной организации.

1.3. Основная цель ППК – выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, педагогами-психологами диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного учащегося), группы учащихся или класса.

1.4. ППК имеет основной и подвижный состав. В основной состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог. В подвижный состав консилиума входят специалисты и педагоги, не включенные в основной, но проводящие коррекционную работу и обучение тех детей, материалы динамического наблюдения которых анализируются на текущем заседании консилиума.

1.5. Общее руководство деятельностью ППК осуществляет Председатель ППК.

1.6. Методическое руководство деятельностью ППК осуществляется во взаимодействии с Центром психолого-медико-социального сопровождения г.Петрозаводска (Центром ПМСС). Отношения между ППК и Центром ПМСС регламентируются установленными нормативными документами.

1.7. Содержание индивидуальных комплексных учебно-коррекционных программ разрабатывается коллегиально. Индивидуальные комплексные учебно-коррекционные программы утверждаются администрацией общеобразовательной организации для каждого ребенка при обязательном согласовании с родителями (законными представителями).

1.8. Председатель ППК отчитывается о работе консилиума в конце каждого полугодия на совещании при директоре МОУ «Средняя школа № 46».

1.9. Разглашение информации специалистами, учителями и администрацией общеобразовательной организации о характере проводимых консилиумом мероприятий без согласия родителей (законных представителей) обучающихся запрещается.

II. Принципы деятельности ППК

2.1. Основопологающим в работе ППК являются принципы:

– Уважения личности и опоры на положительные качества ребенка. Собеседование с учащимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени как недостатков развития, так и положительного потенциала ребенка.

– Диагностика, которая определяет приоритет педагогических задач ППК и предполагает, что смысл консилиума – **в интеграции психологических и педагогических знаний**. Каждая выявленная особенность развития должна быть последовательно осмыслена с точки зрения тенденций ближайшего развития и с учетом этого трансформирована в конкретную воспитательную меру. Конкретизация и обнаружение противоречий трудностей развития не должны привести к снижению самооценки учащегося, углубить проблемы взаимоотношения со сверстниками и учителями. Строго должна соблюдаться тайна психолого-педагогической диагностики. Информация о психической патологии, неблагоприятном статусе в коллективе и другие данные, разглашение которых может повредить ребенку, не подлежат публичному обсуждению вне заседания ППК.

III. Цели и задачи ППК

Целью работы консилиума является обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий обучения учащихся МОУ «Средняя школа № 46» в соответствии с особенностями их психофизического развития и возможностями здоровья.

Задачи ППК:

3.1. Своевременное выявление детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и адаптации.

3.2. Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений.

3.3. Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся.

3.4. Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников).

3.5. Разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции воспитательного и образовательного процесса.

3.6. Выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы, разработка рекомендаций участникам учебно-воспитательного процесса для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода.

3.7. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся.

3.8. Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

3.9. Организация взаимодействия между педагогическим составом МОУ «Средняя школа № 46» и специалистами, участвующими в деятельности ППК, а также специалистами Центра ПМСС г. Петрозаводска.

IV. Функции ППК

4.1. Диагностическая:

- распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

4.2. Консультативная:

– оказание консультативной помощи педагогам общеобразовательной организации и родителям (законным представителям) детей с особенностями в развитии с целью формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе.

4.3. Просветительская: повышение профессиональной компетентности педагогов.

4.4.Реабилитационная:

- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ребенка;
- выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- выработка рекомендаций по медицинской реабилитации обучающихся;
- семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи; выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания; запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребенка.

4.5.Воспитательная:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

4.6.Методическая:

формирование банка диагностических и коррекционных методик, учебно-методического и дидактического комплексов для обучения детей с особенностями в развитии, банка консультационного материала для учителей и родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении, воспитании детей с особенностями в развитии.

V. Состав ППК

5.1. Состав консилиума: председатель психолого-педагогического консилиума, педагог-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, учитель (классный руководитель), представляющий ребенка на ППК, участвует в работе консилиума при обсуждении вопросов, касающихся данного ребёнка.

5.2. Родители (законные представители) привлекаются к работе консилиума при условии их участия в коррекционном процессе.

5.3. Функциональные обязанности специалистов консилиума определяются администрацией общеобразовательной организации.

VI. Порядок проведения заседаний ППК

6.1. По своей организации заседания подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания проводятся для постановки и уточнения индивидуального маршрута в рамках реализации АООП для детей с ТНР (с выработкой заключения). Определения условий обучения и планирования стратегии психолого-педагогического сопровождения, составления программ комплексной помощи, оценки динамики коррекционного процесса, обучения и развития ребенка. Плановые заседания консилиума проводятся не реже одного раза в месяц.

Внеплановые заседания проводятся по обоснованному запросу специалистов, педагога или администрации МОУ «Средняя школа № 46» в тех случаях, когда требуется коллегиальное решение по вновь возникшему вопросу в решении проблемы ребенка и корректировка программ комплексной помощи. Задачами внеплановых заседаний консилиума являются: решение вопроса о принятии дополнительных мер по выявленным обстоятельствам, внесение изменений в программу комплексной помощи в случае ее неэффективности.

6.2. В отдельных случаях заседания консилиума могут иметь расширенный состав. Расширенные заседания ППК проводятся при необходимости привлечения усилий дополнительных специалистов (в рамках или за рамками учреждения), администрации МОУ «Средняя школа № 46», родителей.

6.3. Заседание консилиума проводится под руководством председателя, а в его отсутствии лица, его заменяющего.

6.4. Ведущий специалист доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию о ребенке. Проводится комплексный анализ представлений специалистов с выработкой заключения. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные на заседании консилиума, являются обязательными для всех специалистов, сопровождающих ребенка.

6.5. Протокол заседания консилиума оформляется не позднее чем через два дня после его проведения и подписывается председателем консилиума и секретарем.

VII. Обязанности участников ППК

<i>Участники</i>	<i>Обязанности</i>
Председатель – ППК	<ul style="list-style-type: none"> - организует работу ППК; - формирует состав участников для очередного заседания; - формирует состав учащихя, которые обсуждаются или приглашаются на заседание; - координирует связи ППК с участниками образовательного процесса; - контролирует выполнение рекомендаций ППК.
Педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды	<ul style="list-style-type: none"> - организуют сбор диагностических данных на подготовительном этапе; - обобщают, систематизируют полученные диагностические данные, готовят аналитические материалы; - формулируют выводы, гипотезы; - вырабатывают предварительные рекомендации.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - дает характеристику неблагополучным семьям; - предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в микрорайоне
Учителя, работающие в классах	<ul style="list-style-type: none"> - дают развернутую педагогическую характеристику на ученика по предлагаемой форме; - формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации.

Социальный педагог ППК:

- Осуществляет диагностику социальной адаптации учащихся, изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросоциума, условия жизни, интересы и потребности, положение в коллективе, трудности и проблемы, выступает посредником между учеником и школой, семьей, органами власти.
- Способствует созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению полноценного личностного развития учащихся на каждом возрастном этапе.
- Отслеживает социальную адаптацию учащихся, имеющих специальные образовательные потребности в пределах выполнения учеником индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, утвержденного ППК.
- В составе ППК участвует в разработке, утверждении и реализации учебно-коррекционных программ с учащимися, имеющими особенности в развитии, с целью обеспечения включения их в учебную деятельность, способствует качественному осуществлению всех коррекционных процессов.
- Ведет плановую коррекционную работу с целью создания ситуации успеха для учащихся с психофизическими и поведенческими отклонениями.
- Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции с учащимися, их родителями и педагогами общеобразовательной организации.
- Осуществляет повышение уровня своей квалификации исходя из потребностей детского коллектива.

Учителя-логопеды ППК:

- Осуществляет диагностику речевого развития учащихся и определяет направления коррекционной работы. Формирует банк диагностических методик.
- На основе использования достижений науки способствует обеспечению полноценного речевого развития учащихся на каждом возрастном этапе.
- Ведет плановую коррекционную работу с целью создания ситуации успеха в усвоении учащимися программного материала.
- Совместно с другими членами ППК участвует в разработке, утверждении и реализации коррекционных программ для детей, имеющих особенности речевого развития с целью обеспечения их полноценного включения в учебную деятельность и несет ответственность за качество выполнения этих программ.
- Формирует банк коррекционных методик для коррекции речевой деятельности.
- Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции.
- Повышает уровень своей квалификации исходя из потребностей детского коллектива.
- Отслеживает речевое развитие учащихся, имеющих специальные образовательные потребности.

Педагоги-психологи ППК:

- Осуществляет диагностику особенностей психического развития учащихся, испытывающих трудности в овладении учебной программой. Определяет направления коррекционной работы. Формирует банк диагностических методик.
- На основе использования достижений науки способствует обеспечению полноценного психического развития учащихся на каждом возрастном этапе.
- Ведет плановую коррекционно-развивающую работу с целью создания психологического комфорта в процессе обучения и воспитания.

– Совместно с другими членами ППК участвует в разработке, утверждении и реализации коррекционно-развивающих программ с целью обеспечения полноценного включения их в учебную деятельность и несет ответственность за качество выполнения этих программ.

– Формирует банк коррекционных методик.

– Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции.

– Повышает уровень своей компетенции исходя из потребностей детского коллектива.

– Отслеживает психологическое развитие учащихся, имеющих специальные образовательные потребности.