

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 46»
(МОУ «Средняя школа № 46»)



«Утверждаю»
Директор МОУ
«Средняя школа №46»

Ж.Л.Петрова

«31» августа 2020 г.

Приказ № 124а

Рабочая программа курса внеурочной
деятельности
«Интеллектуальные витаминки»

(срок реализации 4 года)

Обсуждена и согласована
на заседании
методического объединения
Протокол № 1
От «28» августа 2020г.

Принята
На педагогическом совете
Протокол № 1
От «28» августа 2020 г.

Петрозаводск
2020

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки»

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Поэтому не случайно одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательной активности учащихся. Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательной активности – психологический фактор, который обеспечивает достижение целей обучения.

В сфере коммуникации важны умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Поэтому одной из главных целей на ступени общего образования является развитие коммуникативных умений учащихся.

Цель курса

Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

Задачи

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, включает 33 занятия в 1 классе и 34 занятия во 2-4 класса. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объёмом в 135 часов 1 час в неделю.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки»

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

- Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
- БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ, ПРОЕКТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, РЕФЛЕКСИЯ.

ОБЫЧНЫЕ (А, В, С, ..., Х, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия в 1-2 классе и первые 17 «витаминок» в 3 классе. Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуется контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) – находятся в конце пособия перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками». Основная цель - формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминок учит находить различия в похожем и общее в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

ПРОЕКТНЫЕ (Р1, Р2, Р3) размещены в конце пособия для 4 класса. Основная цель – формирование четырёх блоков УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа над проектами организуется в конце учебного года. На каждый проект отводится ориентировочно 3 недели (продолжительность учитель определяет самостоятельно). В пособии предложено три проекта: творческий, практико-ориентированный и информационный. С организацией и методикой работы над проектами можно познакомиться в Приложении 12.

ПРЕДМЕТНЫЕ (О1, О2, О3) – находятся в пособии для 4 класса после контрольных «витаминок». Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

- ✓ О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
- ✓ О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
- ✓ О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

РЕФЛЕКСИЯ – последняя страница пособия для 4 класса. Эта страница посвящена личностной рефлексии по трём проектам. Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

Предлагается в 1-2 классах – 7, в 3 классе – 8, в 4 классе – 10 типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Самостоятельная работа, Мониторинг, Особое занятие, Специальное занятие, Проектное занятие, Предметное занятие, Рефлексия. В 4 классе отсутствуют Особые занятия (Супервитаминки).

Зелёным цветом обозначен период проведения БЫСТРОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит. Участие в БЫСТРОМ раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминок».

1. (ВЗ) Вводное занятие

Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».

На данном занятии происходит знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

2. (О) Обучение

Цель – активное введение в работу с «витаминками».

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

3. (СР) Самостоятельная работа

Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

4. (ОЗ) Особые занятия

Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.

Особые занятия проводятся по «супервитаминкам» (Супервитамин 1, Супервитамин 2, Супервитамин 3). Сценарии и визуальное сопровождение (презентации Power Point) всех трёх мероприятий – в *Приложениях 5, 6 и 8* (http://simora.ru/user/user_app.php?mod=shop).

Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.
- Фестиваль ребусов (головоломок, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

5. (С) Самоподготовка

Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.
- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

6. (СП) Специальные занятия

Цель – формирование конкретного (одного) фактора интеллекта.

Специальные занятия проводятся по «Моновитаминкам» (Моновитамин 1, Моновитамин 2, Моновитамин 3, Моновитамин 4, Моновитамин 5, Моновитамин 6, Моновитамин 7, Моновитамин 8).

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить

решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).

- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

7. (МЗ) Мониторинговые занятия

Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.

Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминок» (Витамин К1, Витамин К2).

Учитель оценивает каждое задание в баллах, указанных в «витаминках» и заполняет таблицу «Уровни сформированности универсальных учебных действий у обучающихся» (http://simora.ru/user/user_app.php?mod=shop).

8. (СМ) Стартовый мониторинг

Цель – оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.

Мониторинговый конкурс отличается от «Интеллектуальных витаминок» по формату, что повышает мотивацию и позволяет оценить переносимость умений, сформированных с использованием «витаминок». БЫСТРЫЙ раунд мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволяет не только осуществить начальный срез, но и даёт более объективную картину уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД в классе. По окончании конкурса учителю предоставляется готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

9. (Р) Проектное занятие

Цель – формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Проектные занятия проводятся по «Проектным витаминкам» (Витамин Р1, Витамин Р2, Витамин Р3).

Методика организации и проведения проектов описаны в Приложении 12.

10. (О) Предметное занятие

Цель – применение сформированных УУД на различных учебных предметах.

Предметные занятия проводятся по «Предметным витаминкам» (Витамин О1, Витамин О2, Витамин О3).

Данные «витаминок» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминок» можно отнести к учебным предметам:

- ✓ О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
- ✓ О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
- ✓ О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

План занятия:

- Работа с эпиграфом.
- Интеллектуальная разминка.
- Выполнение заданий.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.

- Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).

11. (Рф) Рефлексия

Цель – проведение личностной рефлексии по трём проектам.

Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Предмет	Класс	Учебная программа (название, автор, изд-во, год издания)	Дидактическое и методическое обеспечение			Инструментарий для отслеживания результатов
				Учебник (автор, название, изд-во, год издания)	Методическое пособие для учителя	Дидактическое пособие для учащихся	
Развитие познавательных способностей	Интеллектуальные витаминки	1 кл.	Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки», Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбург (программа выложена на сайте http://www.cerm.ru)	«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».	Методические рекомендации для учителя к курсу «Интеллектуальные витаминки» http://www.cerm.ru/	«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».	«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». Электронный журнал уровня сформированности познавательных действий. БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД).
				«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».	Методические рекомендации для учителя к курсу «Интеллектуальные витаминки» http://www.cerm.ru/	«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».	«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». Электронный журнал уровня сформированности познавательных действий. БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД).

			«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 2 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».		«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 2 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».
			«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 3 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».		«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 3 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».

	4 кл.	«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 4 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».	«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 4 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».	
<p>Интернет-ресурсы: http://www.cerm.ru; http://www.math.ru/lib/files/pdf/olimp/archimed.pdf; http://www.profguide.ru/myshlenie/logic/1400/; http://nazva.net/rubric/10/; http://www.treningmozga.com/tasks/logicheskie_zadachi_1_08.html; http://golovolom.com/puzzle.php?num=80; http://www.smekalka.pp.ru/node/1362; http://logo-rai.ru/index.php/zadachi-golovolomki-so-spichkami?start=9; http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm; http://mat-zadachi.ru/kombinatorniye-zadachi.php; http://www.mat-raskraska.ru/; http://www.kenguru.in.ua/golovolomki?start=18; http://wiki.saripkro.ru/index.php/Задания_тура.</p>				

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»

Метапредметные результаты			
Личностные результаты	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-ознавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в 	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретро- 	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • ориентироваться в разнообразии способов решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяющие существенной 	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

<p>преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебного познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; 	<p>спективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. 	<p>информации из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения существенной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе 	<ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к</i>
<p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителями ставить новые учебные задачи;</i> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> • <i>осуществлять конста-</i> 	<p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителями ставить новые учебные задачи;</i> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> • <i>осуществлять конста-</i> 	<p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к</i> 	<p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к</i> 	

	<p>тирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 	<p>распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач. <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создать и преобразовать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя 	<p>решению проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать
--	---	--	---

		<p>недостающие компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций; • строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. 	<p>речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование
1 - й год обучения**

№ занятия	Структура	Витаминка	Основные виды внеурочной деятельности	Сроки
1.	ВЗ	А	Познавательная	3-я неделя сентября
2.	О	В	Познавательная	1-я неделя сентября
3.	О	С	Познавательная	1-я неделя октября
4.	О	Д	Познавательная	2-я неделя октября
5.	О	Е	Познавательная	3-я неделя октября
6.	СМ	БЫСТРЫЙ раунд	Познавательная	4-я неделя октября
7.	СМ	УМНЫЙ раунд	стартовый мониторинг	
8.	О	Ф	Познавательная	1-я неделя ноября
9.	С	Г	Познавательная	2-я неделя ноября
10.	СР	Н	Познавательная	3-я неделя ноября
11.	СР	І	Познавательная	4-я неделя ноября
12.	ОЗ	Супервитамин-1	Игровая	1-я неделя декабря
13.	СР	Ј	Познавательная	2-я неделя декабря
14.	СР	Л	Познавательная	3-я неделя декабря
15.	МЗ	Витамин К1	Познавательная, контрольно-оценочная	4-я неделя декабря
16.	С	М	Познавательная	1-я неделя января
17.	С	К	Познавательная	2-я неделя января
18.	О	N	Познавательная	3-я неделя января
19.	СР	Р	Познавательная	4-я неделя января
20.	СР	Q	Познавательная	1-я неделя февраля
21.	СР	R	Познавательная	2-я неделя февраля
22.	СР	S	Познавательная	3-я неделя февраля
23.	СР	T	Познавательная	4-я неделя февраля
24.	ОЗ	Супервитамин-2	Игровая	1-я неделя марта
25.	СР	U	Познавательная	2-я неделя марта
26.	СР	V	Познавательная	3-я неделя марта
27.	СР	W	Познавательная	1-я неделя апреля
28.	СР	X	Познавательная	2-я неделя апреля
29.	СР	Y	Познавательная	3-я неделя апреля
30.	СР	Z	Познавательная	4-я неделя апреля
31.	МЗ	Витамин К2	Познавательная, контрольно-оценочная	1-я неделя мая
32-33.	ОЗ	Супервитамин-3	Игровая	2-я неделя мая

2 - й год обучения

№ занятия	Структура	Витаминка	Основные виды внеурочной деятельности	Сроки
1.	ВЗ	А	Познавательная	3-я неделя сентября
2.	О	В	Познавательная	1-я неделя сентября
3.	О	С	Познавательная	1-я неделя октября
4.	О	Д	Познавательная	2-я неделя октября
5.	О	Е	Познавательная	3-я неделя октября
6.	СМ	БЫСТРЫЙ раунд	Познавательная	4-я неделя октября
7.	СМ	УМНЫЙ раунд	стартовый мониторинг	
8.	СМ	СМЕЛЫЙ раунд		
9.	О	Ф	Познавательная	1-я неделя ноября
10.	С	Г	Познавательная	2-я неделя ноября
11.	СР	Н	Познавательная	3-я неделя ноября
12.	СР	І	Познавательная	4-я неделя ноября
13.	ОЗ	Супервитамин-1	Игровая	1-я неделя декабря
14.	СР	Ј	Познавательная	2-я неделя декабря
15.	СР	Л	Познавательная	3-я неделя декабря
16.	МЗ	Витамин К1	Познавательная, контрольно-оценочная	4-я неделя декабря
17.	С	М	Познавательная	1-я неделя января
18.	С	К	Познавательная	2-я неделя января
19.	О	N	Познавательная	3-я неделя января
20.	СР	Р	Познавательная	4-я неделя января
21.	СР	Q	Познавательная	1-я неделя февраля
22.	СР	R	Познавательная	2-я неделя февраля
23.	СР	S	Познавательная	3-я неделя февраля
24.	СР	T	Познавательная	4-я неделя февраля
25.	ОЗ	Супервитамин-2	Игровая	1-я неделя марта
26.	СР	U	Познавательная	2-я неделя марта
27.	СР	V	Познавательная	3-я неделя марта
28.	СР	W	Познавательная	1-я неделя апреля
29.	СР	X	Познавательная	2-я неделя апреля
30.	СР	Y	Познавательная	3-я неделя апреля
31.	СР	Z	Познавательная	4-я неделя апреля
32.	МЗ	Витамин К2	Познавательная, контрольно-оценочная	1-я неделя мая
33-34.	ОЗ	Супервитамин-3	Игровая	2-я неделя мая

3-й год обучения

№ занятия	Структура	Витаминка	Основные виды внеурочной деятельности	Сроки
1.	ВЗ	А	Познавательная	1-я неделя сентября
2.	О	В	Познавательная	2-я неделя сентября
3.	СР	С	Познавательная	3-я неделя сентября
4.	СР	Д	Познавательная	4-я неделя сентября
5.	СР	Е	Познавательная	1-я неделя октября
6.	СР	Ф	Познавательная	2-я неделя октября
7.	СР	Г	Познавательная	3-я неделя октября
8.	СМ	БЫСТРЫЙ раунд	Познавательная	4-я неделя октября
9.	СР	Н	Познавательная	1-я неделя ноября
10.	СР	І	Познавательная	2-я неделя ноября
11.	ОЗ	Супервитамин 1	Игровая	3-я неделя ноября
12.	СР	Ј	Познавательная	4-я неделя ноября
13.	МЗ	Витамин К1	Познавательная, контрольно-оценочная	1-я неделя декабря
14.	СР	Л	Познавательная	2-я неделя декабря
15.	СР	N	Познавательная	3-я неделя декабря
16.	СР	Р	Познавательная	4-я неделя декабря
17.	СР	Q	Познавательная	3-я неделя января
18.	СР	R	Познавательная	4-я неделя января
19.	СР	S	Познавательная	1-я неделя февраля
20.	СР	T	Познавательная	2-я неделя февраля
21.	ОЗ	Супервитамин 2	Игровая	3-я неделя февраля
22.	СП	Моновитамин 1	Познавательная	4-я неделя февраля
23.	СП	Моновитамин 2	Познавательная	1-я неделя марта
24.	СП	Моновитамин 3	Познавательная	2-я неделя марта
25.	СП	Моновитамин 4	Познавательная	3-я неделя марта
26.	СП	Моновитамин 5	Познавательная	4-я неделя марта
27.	СП	Моновитамин 6	Познавательная	1-я неделя апреля
28.	СП	Моновитамин 7	Познавательная	2-я неделя апреля
29.	СП	Моновитамин 8	Познавательная	3-я неделя апреля
30-31	МЗ	Витамин К2	Познавательная, контрольно-оценочная	4-я неделя апреля
32-34	ОЗ	Супервитамин 3	Игровая	1-3-я неделя мая

4-й год обучения

4-й год обучения

№ занятия	Структура	Витаминка	Основные виды внеурочной деятельности	Сроки
1.	ВЗ	А	Познавательная	2-я неделя сентября
2.	О	В	Познавательная	3-я неделя сентября
3.	СР	С	Познавательная	4-я неделя сентября
4.	СР	Д	Познавательная	1-я неделя октября
5.	СР	Е	Познавательная	2-я неделя октября
6.	СР	F	Познавательная	3-я неделя октября
7.	СР	G	Познавательная	4-я неделя октября
8.	СР	Быстрый раунд (Витамин H даёт- ся на дом)	Познавательная	2-я неделя ноября
9.	СР	I	Познавательная	3-я неделя ноября
10.	СР	L	Познавательная	4-я неделя ноября
11.	СР	J	Познавательная	1-я неделя декабря
12.	МЗ	Витамин К1	Познавательная, контрольно-оценочная	2-я неделя декабря
13.	СР	N	Познавательная	3-я неделя декабря
14.	СП	Моновитамин 1	Познавательная	4-я неделя декабря
15.	СП	Моновитамин 2	Познавательная	3-я неделя января
16.	СП	Моновитамин 3	Познавательная	4-я неделя января
17.	СП	Моновитамин 4	Познавательная	1-я неделя февраля
18.	СП	Моновитамин 5	Познавательная	2-я неделя февраля
19.	СП	Моновитамин 6	Познавательная	3-я неделя февраля
20.	СП	Моновитамин 7	Познавательная	4-я неделя февраля
21.	СП	Моновитамин 8	Познавательная	1-я неделя марта
22.	МЗ	Витамин К2	Познавательная, контрольно-оценочная	2-я неделя марта
23.	О	Витамин О1	Познавательная	3-я неделя марта
24.	О	Витамин О2	Познавательная	1-я неделя апреля
25.	О	Витамин О3	Познавательная	2-я неделя апреля
26 - 28	Р	Витамин Р1	Познавательная, проблемно-ценностное общение	3-4-я неделя марта – 1-я неделя апреля
29 - 31	Р	Витамин Р2	Познавательная, проблемно-ценностное общение	2-4-я неделя апреля
32 - 33	Р	Витамин Р2	Познавательная, проблемно-ценностное общение	1-3-я неделя мая
34	РФ	Рефлексия	Оценочная	4-я неделя мая

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Кормакова Анастасия Викторовна

Действителен с 29.03.2022 по 29.03.2023