

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 46»  
(МОУ «Средняя школа № 46»)

«Утверждаю»  
Директор МОУ  
«Средняя школа №46»

 Ж.Л.Петрова

« 30 » августа 2019 г.

Приказ № 10

Рабочая программа курса внеурочной  
деятельности  
**«Выручай-ка от А до Я»**

(срок реализации 4 года)

Обсуждена и согласована  
на заседании  
методического объединения  
Протокол № 11  
От «30» мая 2019г.

Принята  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
От « 30 » августа 2019 г.

Петрозаводск  
2019

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности

## «Выручай-ка от А до Я»

Программа внеурочной деятельности «Выручай-ка от А до Я» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Данная программа способствует расширению универсальных учебных действий учащихся в области личной безопасности, формируемых в рамках интегрированного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, закладывает широкий спектр знаний учащихся о личной и социальной безопасности, необходимый для продолжения изучения основ безопасности жизнедеятельности в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Безопасность детей – одна из главных и первостепенных задач взрослых. В наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский дорожно-транспортный травматизм, что доказано показателями статистических данных. В возникновении повреждений наряду с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей существенное значение имеет, и незнание детьми правил поведения на дороге и в общественных местах, недостаточность житейских навыков, повышенная детская любознательность, растерянность и страх в чрезвычайных ситуациях, неумение выйти из сложной ситуации, в которой он оказался. В современном обществе родители чаще всего обеспокоены своим материальным благосостоянием и все меньше уделяют внимание вопросам безопасности своих детей, хотя многие родители оберегают и защищают своего ребенка от опасности. Но задача взрослых должна состоять не только в этом, а в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными ситуациями.

Воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий. Поэтому, одним из путей сохранения жизни и здоровья ребенка является подготовка детей по вопросам безопасности жизнедеятельности. Этому будет способствовать программа внеурочной деятельности «Выручай-ка от А до Я».

### Цели:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

### Задачи:

- формировать навыки безопасного поведения;
- ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучить методы и приемы защиты от опасностей;

- изучить основы медицинских знаний;
- обучить практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование; · расширить кругозор;
- развить воображение детей; · стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста, достаточно доступна в усвоении для данных категорий детей и интересна при соответствующем подборе приемов и методов. Все разделы программы логически взаимосвязаны и в целом представляют область знаний, необходимых для достижения поставленных целей и решения выдвигаемых задач, для развития и воспитания личности, уверенной в себе, представляющей картину опасностей окружающего мира. Каждый раздел представляет собой самостоятельный блок, имеющий свои специфические задачи и структуру.

В процессе обучения активно используются различные формы проведения групповых занятий: игровые задания, тесты, викторины, которые вызывают у детей желание развивать творческую деятельность в усвоении пройденных тем. Ожидаемый результат: у детей будет сформировано умение предвидеть возможные опасные ситуации, правильно анализировать и адекватно вести себя, то есть грамотно действовать в тех условиях, которые могут встретиться на жизненном пути каждого. Также ожидаемым результатом будет сформированность у обучающихся универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

### **Планируемые результаты**

Результаты по внеурочной деятельности «Выручай-ка от А до Я» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать. Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера. Таким образом, в результате изучения учебного курса «Выручай-ка от А до Я» ученик должен:

#### **Знать:**

- Основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- Иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- Элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

#### **Уметь:**

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:
  - Ведения здорового образа жизни;
  - Действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - Пользования бытовыми приборами;
  - Использования по назначению лекарственных препаратов;

- Пользования бытовыми приборами;
- Соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- Соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- Соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- Оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- Вызова (обращения) за помощью в случае необходимости
- Соответствующих служб экстренной помощи.

### Показатели сформированности метапредметных результатов.

#### Планируемые результаты

Результаты	Планируемые результаты (характеристики) ООП
<b>Личностные</b>	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- гуманистическое сознание,</li> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul>
	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul> <p>Нравственно-этическая ориентация: - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>
<b>Познавательные УУД</b>	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> </ul>
	<p><b>Знаково-символические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p><b>Информационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- обработка информации</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p><b>Логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>- синтез; - сравнение,</li> <li>- классификация по заданным критериям; - установление аналогий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение</li> </ul>
	<p><b>Оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> </ul> <p><b>Саморегуляция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<p><b>Инициативное сотрудничество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество;</li> </ul>

	<p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul>
	<p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul>
	<p>Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль,</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</li> <li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</li> </ul>
<p><b>Регулятивные УУД</b></p>	<p>Целеполагание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу,</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> </ul>
	<p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul>
	<p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul>

	Прогнозирование: - предвосхищать результата;
	Контроль: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - использовать установленные правила в контроле способа решения;
	Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Результаты по внеурочной деятельности «Выручай-ка от А до Я» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Выручай-ка от А до Я»**

Структурно программа состоит из шести разделов:

#### **Опасные ситуации природного характера.**

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

#### **Опасные ситуации техногенного характера.**

«Основные правила пожарной безопасности». Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

#### **Опасные ситуации социального характера.**

«Правила безопасного поведения в школе и дома» Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

#### **Дорожно-транспортная безопасность**

Дорога и участники дорожного движения Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

### **Подготовка к активному отдыху на природе**

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

Первая помощь при травмах. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении. Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом. Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.

## **Содержание курса**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Из них			
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Вводное занятие	4	1	1	1	1
2	Дорожная азбука	36	9	9	9	9
3	Азбука безопасности	36	9	9	9	9
4	Азбука здоровья	36	9	9	9	9
5	Основы медицинских знаний	23	5	6	6	6
<b>Всего</b>		<b>135</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>



## I. Введение

### Вводное занятие.

*Теория.* Знакомство с учащимися. Цели и задачи программы внеурочной деятельности. Правила поведения и техника безопасности на занятиях внеурочной деятельности.

## II. Дорожная азбука

### Дорога в школу и домой

*Теория.* Правила дорожного движения. Безопасность на улицах и дорогах. Правила перехода проезжей части и перекрестков.

*Практика.* Составление безопасного маршрута «Путь в школу». Игра «Безопасный путь» (компьютерная игра).

### Пешеход, водитель, пассажир.

*Теория.* Понятия «пешеход», «водитель», «пассажир». Правила дорожного движения для различных категорий участников дорожного движения.

*Практика.* Сочинение «Дорожная сказка».

### Опасности на улицах и дорогах.

*Теория.* Какими бывают опасности. Причины опасных ситуаций на улицах и дорогах. Опасности на дорогах в зимний и летний период.

*Практика.* Составление кроссворда «Опасность на дороге». Дидактическая игра «Можно – нельзя».

### Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине

*Теория.* Правила движения пешеходов. Движение пешеходов в городе и за городом.

*Практика.* Подвижная игра «Гуськом» (командная игра-соревнование – кто быстрее пройдет между двумя досками, не задев их). Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом». Заполнение таблицы «Характеристика дорог».

Городская дорога	Загородная дорога
Движение двустороннее или одностороннее	Движение двустороннее
Есть тротуары и обочины	Нет тротуаров, есть обочина
Ходить можно по правой стороне тротуара	Ходить гуськом по обочине

### Что означают дорожные знаки

*Теория.* Регулировка дорожного движения. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. История появления дорожных знаков и светофора.

*Практика.* Конкурс рисунков «Нарисуй знак». Ролевая игра «Соблюдай ПДД». Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам».

### Его величество, велосипед

*Теория.* Как правильно подобрать велосипед. Правила управления велосипедом. Положения Правил дорожного движения РФ для велосипедистов. Подача сигналов.

*Практика.* Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».

### Железная дорога.

*Теория.* Правила безопасного поведения в зоне железной дороги. Железнодорожный переезд. Как пересекать железнодорожный переезд. Правила .

*Практика.* Составление памятки «Если рядом поезд».

## III. Азбука безопасности

### Основы безопасности

*Теория.* Понятия «безопасность», «личная безопасность», «социальная безопасность». Система безопасности семьи, общества и государства. Единая дежурно-диспетчерская служба. Телефоны служб спасения и охраны общественного порядка.

### Берегись огня

*Теория.* Пожар в общественном месте. Паника. Правила поведения при пожаре. Лесные, торфяные пожары. Костры и последствия их разжигания. Предупреждение отравления угарным газом при пожаре.

*Практика.* Изготовление ватно-марлевой повязки. Выполнение норматива по одеванию противогаза. Дидактическая игра «Найди безопасный выход из здания». Учебная эвакуация.

#### **Безопасность на воде**

*Теория.* Водоёмы. Особенности состояния водоёмов в разное время года. Правила поведения на водоёмах. Правила обращения с водой в быту. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила безопасного поведения на берегу водоёмов во время отдыха.

*Практика.* Решение ситуационных задач, составление рассказов по рисунку, отработка навыков пользования спасательным кругом, концом Александрова.

#### **Если разыгралась стихия...**

*Теория.* Понятия «стихия», «стихийные бедствия». Виды стихийных бедствий (землетрясение, цунами, оползень, сель и т.д.). Правила поведения в условиях стихийных бедствий.

*Практика.* Составление схемы «Последовательность действий при...» (по выбору педагога). Конкурс рисунков «Стихийные бедствия».

#### **Чрезвычайные ситуации.**

*Теория.* Понятие о чрезвычайных ситуациях. Виды чрезвычайных ситуаций. Происхождение чрезвычайных ситуаций. Система предупреждения и оповещения. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Легенды о конце света. Чрезвычайные ситуации в произведениях литературы, живописи, кинематографа, библейских рассказах.

*Практика.* Составление кроссворда на тему «Чрезвычайные ситуации природного характера». Обсуждение репродукций «Девятый вал» И.К. Айвазовского, «Последний день Помпеи» К.П. Брюллова (какие стихийные бедствия изображены на репродукциях, что автор хотел донести до зрителя через картину и т.п.). Чтение и обсуждение поэмы Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».

#### **Если ты попал в заложники.**

*Теория.* Террористические акты. Заложники и террористы. Правила поведения при терактах. Правила поведения заложников.

*Практика.* Составление памятки «Если ты попал в заложники».

### **IV. Азбука здоровья**

#### **Зачем нам здоровье**

*Теория.* Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Способы сохранения и укрепления здоровья. Факторы, укрепляющие здоровье.

*Практика.* Сочинение «Я и мое здоровье». Конкурс плакатов «За здоровый образ жизни».

#### **Личная гигиена**

*Теория.* Понятия «гигиена», «личная гигиена». Предметы личной гигиены. Соблюдение личной гигиены. Личная гигиена в дома, в школе, в общественном транспорте, походе.

*Практика.* Дидактическая игра «Выбери предметы личной гигиены».

#### **Вредные привычки.**

*Теория.* Понятие «вредные привычки». К чему ведут вредные привычки. Виды вредных привычек.

*Практика.* Конкурс рисунков «Вредные привычки».

#### **Укрепляй здоровье.**

*Теория.* Сохранение и укрепление здоровья. Утренняя гимнастика/зарядка и распорядок дня. Правильное питание – залог здоровья.

*Практика.* Составление распорядка дня. Выполнение упражнений утренней гимнастики/зарядки.

### **Иммунитет**

*Теория.* Что такое иммунитет. Как поддерживать иммунитет. Иммунодефицит. Витамины. Авитаминоз.

*Практика.* Сочинение «Витамины и мы». Круглый стол «О пользе витаминов». Брейн-ринг «Витамины на службе здоровья».

### **Инфекционные заболевания.**

*Теория.* Понятие «инфекционные заболевания». Типология инфекционных заболеваний. Механизмы распространения инфекционных заболеваний. Инфекционные заболевания людей и животных. Профилактика инфекционных заболеваний.

*Практика.* Составление памятки «Профилактика инфекционных заболеваний». Беседа с медицинским работником образовательного учреждения.

## **V. Основы медицинских знаний**

### **Первая помощь.**

*Теория.* Понятие «первая помощь». Виды и способы оказания первой помощи.

### **Первая помощь.**

*Теория.* Травмы. Виды травм. Причины травматизма людей. Признаки получения травм. Правила оказания первой помощи при различных травмах. Как избежать травм.

*Практика.* Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при травмах.

### **Первая помощь при укусах насекомых и животных, ожогах, порезах.**

*Теория.* Ожоги и порезы. Укусы животных и насекомых. Виды ожогов. Раны, типы ран (открытые и закрытые). Способы оказания первой помощи при открытых и закрытых ранах. Правила оказания первой помощи при укусах животных и насекомых.

*Практика.* Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при укусах животных и насекомых, порезах и ожогах.

### **Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами.**

*Теория.* Пищевые продукты. Понятие «отравление». Порядок действий при пищевых отравлениях. Оказание первой помощи.

*Практика.* Спортивная эстафета с элементами оказания первой помощи.

### **Правила и способы транспортировки пострадавших.**

*Теория.* Правила и способы транспортировки пострадавших. подручные средства, применяемые для транспортировки пострадавших.

*Практика.* Изготовление подручных средств транспортировки пострадавших. Отработка навыков транспортировки пострадавших.

### **Обмороки.**

*Теория.* Понятие «обморок». Причины обмороков. Потеря сознания. Длительная потеря сознания. Правила оказания первой помощи потерявшему сознание.

*Практика.* Составление памятки «Первая помощь при потере сознания».

# Тематическое планирование курса «Выручайка от А до Я»

1 класс

№	
1	Мы идем в школу Безопасный маршрут домой от школы.
2	Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах.
3	Общие правила перехода улиц и дорог
4	«Наша улица, город, где мы живем»
5	О чём нужно помнить, осенью переходя проезжую часть?
6	Пожарная безопасность и поведение при пожарах в школе
7	Система оповещения при пожаре. Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе»
8	Экскурсия в пожарную часть нашего района. Вызов пожарных с сотового телефона.
9	Опасности, подстерегающие нас на осенних каникулах.
10	Безопасное поведение в школе
11	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера
12	Система оповещения при ситуациях криминогенного характера. Подготовка и проведение учебной эвакуации при ситуациях криминогенного характера
13	Безопасное поведение дома
14	Безопасное поведение на улице
15	О чём нужно помнить, зимой переходя проезжую часть?
16	Опасности, подстерегающие нас на зимних каникулах.
17	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»
18	Основы личной гигиены. Режим дня первоклассника.
19	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.
20	Первая медицинская помощь. Знакомство с автомобильной аптечкой. Вызов скорой помощи с мобильного телефона.
21	Оказание первой медицинской помощи при ушибах
22	Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи при ушибах
23	Оказание первой медицинской помощи при порезах
24	Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи при порезах
25	Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи при порезах
26	Оказание первой медицинской помощи при ожогах
27	Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи при ожогах
28	Оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых и животных
29	Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи при укусах насекомых и животных
30	Опасные растения нашего района. Борщевик.
31	Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи при ожогах Борщевиком.
32	Солнце друг или враг? Безопасное поведение на природе вблизи водоёмов.
33	Опасности, подстерегающие нас на летних каникулах.

# Тематическое планирование курса «Выручайка от А до Я»

## 2 класс

№	
1	Улица полна неожиданностей.
2	Наш город и его транспорт.
3	Где и как переходить дорогу.
4	Дорога в школу. Безопасный маршрут.
5	Наша улица, наш район. Как рождаются опасные ситуации на дорогах.
6	Пожарная безопасность и поведение при пожарах в школе
7	Система оповещения при пожаре в школе. Подготовка к проведению учебной эвакуации «Пожар в школе». Вызов пожарных с мобильного телефона.
8	Проведение учебной эвакуации «Пожар в школе»
9	Опасности, подстерегающие нас на осенних каникулах.
10	Где можно и где нельзя играть на улице.
11	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.
12	Светоотражатели - зачем они нужны?
13	Безопасное поведение в школе
14	Болезни, их причины и связь с образом жизни. Пути передачи инфекционных заболеваний.
15	Аптечка друг или враг. Что нужно знать о лекарствах. Как избежать отравлений.
16	Опасности, подстерегающие нас на зимних каникулах.
17	Будь внимательным и осторожным зимой.
18	Мы за здоровый образ жизни
19	Забота о глазах.
20	Уход за ушами.
21	Уход за зубами.
22	Уход за руками и ногами.
23	Как уберечься от поражения электрическим током.
24	Опасности, подстерегающие нас на осенних каникулах.
25	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. Вызов скорой помощи с мобильного телефона.
26	Зачем человеку кожа. Забота о коже. Если кожа повреждена.
27	Оказание первой медицинской помощи при порезах
28	Оказание первой медицинской помощи при ожогах
29	Оказание первой медицинской помощи при ушибах
30	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.
31	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Борщевик. Первая помощь.
32	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них. Первая помощь.
33	Солнце друг или враг. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе.
34	Опасности, подстерегающие нас на летних каникулах.

# Тематическое планирование курса «Выручайка от А до Я»

## 3 класс

№	
1	Вводное занятие. Как рождаются опасные события.
2	Понятие ДТП, причины. Безопасность на улицах и дорогах.
3	Безопасность в автомобиле. Как появился автомобиль и ПДД.
4	Безопасность во дворе и на перекрестках. Светофор и знаки.
5	Безопасность пассажира. Правила поведения в транспорте.
6	Ночь на дороге. Туман. Дорога летом и зимой. Сезонные опасности на дороге.
7	Экстренные ситуации. Телефоны служб. Если случилась беда.
8	Если потерялся в лесу, городе, общественном месте. Если ты потерялся.
9	Экскурсия в природу. Безопасность в природе.
10	Что означают дорожные знаки.
11	Правила перехода проезжей части и перекрестков.
12	Берегись огня! Пожар в общественном месте. Паника.
13	Дидактическая игра «Найди безопасный выход из здания». Учебная эвакуация.
14	Составление кроссворда на тему «Чрезвычайные ситуации природного характера». Обсуждение репродукций «Девятый вал» И.К. Айвазовского, «Последний день Помпеи» К.П. Брюллова.
15	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Способы сохранения и укрепления здоровья. Факторы, укрепляющие здоровье.
16	Понятия «гигиена», «личная гигиена». Предметы личной гигиены. Соблюдение личной гигиены.
17	Укрепляй здоровье.
18	Распорядок дня.
19	Первая помощь.
20	Виды и способы оказания первой помощи.
21	Первая помощь при травмах.
22	Понятия «стихия», «стихийные бедствия». Виды стихийных бедствий (землетрясение, цунами, оползень, сель и т.д.). Правила поведения в условиях стихийных бедствий.
23	Понятие о чрезвычайных ситуациях. Виды чрезвычайных ситуаций. Происхождение чрезвычайных ситуаций.
24	Водоемы. Особенности состояния водоемов в разное время года. Правила поведения на водоемах. Правила обращения с водой в быту.
25	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила безопасного поведения на берегу водоемов во время отдыха.
26	Первая помощь при травмах.
27	Его величество велосипед. Правила управления велосипедом.
28	Понятие «вредные привычки». К чему ведут вредные привычки. Виды вредных привычек.
29	Что такое иммунитет. Как поддерживать иммунитет. Иммунодефицит.
30	Первая помощь при укусах насекомых и животных, ожогах, порезах.
31	Сохранение и укрепление здоровья. Утренняя гимнастика/зарядка и распорядок дня. Правильное питание – залог здоровья.
32	Понятия «пешеход», «водитель», «пассажир». Правила дорожного движения для различных категорий участников дорожного движения.
33	Солнце друг или враг. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе.
34	Опасности, подстерегающие нас на летних каникулах.

# Тематическое планирование курса «Выручайка от А до Я»

4 класс

№	
1	Вводное занятие. Почему дети попадают в дорожные аварии.
2	Автомобиль. История автомобилестроения. Безопасность в автомобиле. История правил дорожного движения.
3	Командная игра «Найди ошибку в правилах».
4	Светофор и знаки
5	Если случилась беда. Экстренная ситуация. Что делать в экстренной ситуации. Телефоны экстренных служб.
6	Сезонные опасности на дороге. Как вести себя в таких условиях на улицах и дорогах». Дорога летом и зимой.
7	Составление памятки «Внимание! Плохая Погода!». Творческая работа с использованием правил дорожного движения.
8	Если ты потерялся в магазине, городе, лесу. Правила поведения.
9	Природа. Как вести себя на природе. Правила безопасности при экскурсии на природу, организованном групповом и самостоятельном отдыхе на природе.
10	Основы питания. Ежедневный рацион. Диета.
11	Правила поведения дома. Если ты остался один. Что может произойти дома. Телефоны экстренных служб.
12	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Способы сохранения и укрепления здоровья. Факторы, укрепляющие здоровье.
13	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Способы сохранения и укрепления здоровья. Факторы, укрепляющие здоровье.
14	Здоровый образ жизни. Как не заболеть.
15	Понятия «двор», «перекресток». Правила поведения во дворах и на перекрестках.
16	Спасатели, кто они? Задачи службы спасения. Телефоны службы спасения. Добровольные формирования спасателей.
17	Закон и порядок. Что такое правонарушение. Преступление и проступок.
18	Лекарственные и ядовитые растения
19	Занимайся спортом
20	Основы правильного питания. Полезные продукты. Мед и молоко – наши верные друзья.
21	В гостях у Мойдодыра. Проблема гигиены в произведениях литературы (сказки «Федорино горе», «Мойдодыр» К.И. Чуковского и т.д.).
22	Понятия «стресс», «паника». Как вести себя при панике.
23	Закон и порядок. Что такое правонарушение. Преступление и проступок.
24	Понятие «простудные заболевания». ОРВИ. Грипп. Профилактика простудных заболеваний.
25	Переохлаждение и перегревание организма. Причины и признаки переохлаждения и отморожения.
26	Причины и признаки теплового и солнечного ударов. Первая помощь.
27	Телефоны службы спасения. Добровольные формирования спасателей.
28	Светофор и знаки. Дидактическая игра «Наведем порядок в городе»
29	Транспорт. Виды транспорта. Правила поведения пассажира.
30	Конкурс рисунков «Нарисуй свой знак» (по правилам поведения).
31	Понятие «неинфекционные заболевания». Типология неинфекционных заболеваний. Способы распространения неинфекционных заболеваний.
32	Первая помощь. Правила оказания первой помощи.
33	Водоёмы. Особенности состояния водоёмов в разное время года. Правила поведения

	на водоемах.
34	Мой друг велосипед!



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Кормакова Анастасия Викторовна

Действителен с 29.03.2022 по 29.03.2023