

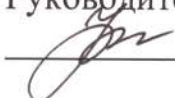
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 46»



Рабочая программа учебного предмета «Обучение грамоте» (для обучающихся с ОВЗ ТНР)

Срок реализации 1 год

Согласована
на заседании
методического объединения
Протокол № 1а

от «26» мая 2020 года
Руководитель МО
 (Е.В.Филимонова)

Принята

на педагогическом совете
Протокол № 1

от «28» августа 2020 года

Петрозаводск
2020

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:
Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 приказ № 1598.

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цель курса - обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

Для достижения поставленной цели на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебный предмет «Обучение грамоте» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является традиционный звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации. В учебном процессе этот принцип реализуется через графическое действие, имеющее сложную фонемно-буквенную природу и реализующееся через звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов; перекодирование их звуковой

формы в графическую (в процессе письма) и наоборот (в процессе чтения), а также понимание значения воспроизведенных языковых единиц – слов, сочетаний слов, предложений и текста.

Овладение графическим действием в период усвоения грамоты – важнейшая задача обучения первоклассников, так как на основе этого действия учащиеся формируются навыки чтения и письма, без которых невозможно их дальнейшее полноценное обучение.

В процессе усвоения грамоты у детей формируются первоначальные представления об основных единицах системы русского языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст), развивается фонематический слух, культура звукопроизношения. Они овладевают умением, во-первых воспроизводить вслух звуковую форму слова на основе условных моделей разного уровня абстракции: геометрических фигур (квадратов и кружков) и системы специальных транскрипционных знаков, во-вторых, перекодировать фонетическую запись речи в соответствующие буквы (печатные и письменные), в-третьих, воссоздавать звуковую форму слова по его буквенной модели, то есть читать. Вместе с этим учащиеся овладевают технологией начертания письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

Учитывая особенности нарушений речи у обучающихся с ТНР, а также психологическую характеристику процессов овладения чтением и письмом, содержание программы в I классе по данному разделу предусматривает формирование следующих умений: анализировать предложения на слова; определять слоговую структуру слова; правильно артикулировать звуки; правильно воспроизводить звукословную структуру слов, особенно многосложных и со стечением согласных в соответствии с правилами орфоэпии; различать звуки, особенно сходные акустически и артикуляторно, на слух и в произношении; определять различия гласных и согласных, ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких, а также свистящих, шипящих и аффрикат, аффрикат и звуков, входящих в их состав (с-ш, з-ж, ц-с, ч-щ, ч-ц); характеризовать звуки по их основным признакам (согласный - гласный, звонкий - глухой, твердый - мягкий); осуществлять звуковой анализ слов; сравнивать слова по их слоговому и звуковому составу; различать зрительные образы букв, определять их сходство и различие; синтезировать слоги в слова, слова в предложении; овладевать слитным послоговым чтением; правильно понимать читаемые слова, предложения, тексты; каллиграфически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся должны анализировать предложения на слова, осуществлять слоговую и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть грамматическим строем речи. Овладение буквенными обозначениями предполагает умение дифференцировать зрительно-пространственные образы букв, а также формирование графомоторных навыков, необходимых для их воспроизведения.

В добукварный период обучения грамоте необходимо привлечь внимание обучающихся к речи, ее звуковой стороне, научить выделять из речевого потока отдельные слова, познать с основной функцией слова — обозначением предмета, действия, признака предмета. Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении.

Лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звукословного состава слова.

В процессе развития слогового анализа выделяются 3 этапа:

определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание и др.);
определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки;

определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию подобрать слова с двумя слогами).

Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательности появления различных форм звукового анализа в процессе речевого развития и содержит:

- узнавание звука на фоне слова;
- выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
- определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).

Навык узнавания звука на фоне слова в серии заданий по выделению 5 - 6 звуков (последовательно), например а, у, м, ж, р. Работа над каждым звуком начинается с анализа сюжетной картинки. В процессе беседы по картинке выделяется и оречевляется обучающимися соответствующее звукоподражание (а-а - плачет ребенок, у-у - воет волк, м-м - мычит теленок, ж-ж - жужжит жук, р-р - рычит собака).

После воспроизведения звукоподражания обучающиеся учатся слышать этот звук в односложных и двухсложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, определяют, слышится ли жужжание жука в словах **жук, окно, пожар, мыло, жираф**).

Выделение первого и последнего звука в односложных — двухсложных словах, определение места звука: начало, середина, конец.

Прежде всего обучающиеся учатся выделять первый ударный гласный из слова (**Оля, Аня, Уля**), далее формируется умение выделять первый согласный (не взрывной) из односложных слов (например, звук м в словах **мак, мох, мал** и др.).

В дальнейшем обучающиеся учатся выделять глухой взрывной звук в конце слова (**кот, мак**), сонорный звук в конце слова (**дым, дом, сон, сын**).

Определение последовательности, количества и места звука в слове. Эта форма фонематического анализа является наиболее сложной и формируется у обучающихся с ТНР длительное время. Вместе с тем определение последовательности, количества и места звуков в слове представляет собой важную предпосылку для успешного овладения чтением и письмом.

Развитие этой формы фонематического анализа рекомендуется проводить в букварный период в два этапа: развитие фонематического анализа простых односложных слов (без стечений согласных); развитие фонематического анализа двух-трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа односложных слов необходимо проводить с учетом поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин): а) выполнение действия фонематического анализа с опорой на внешние действия (графические схемы и фишки); б) выполнение действия фонематического анализа в речевом плане; в) анализ звукового состава слова по представлению.

На первом этапе предполагается использование картинок, готовой графической схемы, фишек. Анализируя хорошо знакомые слова (например, **ум, ах, мак, дом**), обучающиеся последовательно выделяют звуки и закрывают клеточки фишками.

На втором этапе обучающиеся определяют звуковую структуру односложных слов только в речевом плане, без опоры на готовую

графическую схему.

На третьем этапе обучающиеся выполняют задание на фонематический анализ в уместном плане (например, выбирают картинки, в названии которых 3 звука, подбирают слова, в которых 3 звука).

В процессе анализа звукослоговой структуры двух-трехсложных слов обучающиеся знакомятся с понятием *слог*, со слоговым составом слова, анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогообразующую роль гласных.

Фонематический анализ двух-трехсложных слов проводится параллельно по следам слогового анализа.

Предусматривается постепенное усложнение речевого материала, предлагаемого обучающимся для звукового анализа: односложные слова без стечений согласных; слова типа *мама, муха*; слова типа *сахар, каток*; слова со стечением согласных в середине слова (*мурка, кошка*); односложные слова со стечением согласных в начале слова (*двор, стол*); односложные слова со стечением согласных в конце слова (*волк, парк*); двухсложные слова со стечением согласных в начале слова (*крыши*).

Одним из важных звеньев процесса обучения грамоте является формирование у обучающихся с ОВЗ зрительно-пространственных функций и развитие тонкой ручной моторики.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Обучение грамоте» выделено 5 часов в неделю, 33 учебные недели, 165 часов в год. Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков с учетом психофизических особенностей детей с ТНР.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные мотивы, мотивы достижения результатов; стремления к совершенствованию своих способностей;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком)

- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, использованием в повседневной жизни;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение навыком установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение этическими чувствами, доброжелательностью и эмоционально-нравственной отзывчивостью, пониманием и сопереживанием чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

окружающих;

- использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных.

Предметные результаты:

- развитие функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;
- умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- умение анализировать структуру простого предложения и слова;
- знание русского алфавита;
- умение различать зрительные образы букв;
- усвоение гигиенических требований при письме;
- умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;
- овладение разборчивым, аккуратным почерком;
- первоначальное овладение навыком письма;
- овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;
- овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);
- овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

Содержание учебного предмета

Программу учебного предмета «Обучение грамоте» составляют следующие разделы:

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и

чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Выделение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выделение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи спички с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Тематический план

Тематическое планирование		Характеристика деятельности учащихся	
№ урока	№ темы	Раздел Подготовительный (добукварный) период (17 ч)	
1	1	Речь устная и письменная. Предложение.	- Включаться в групповую работу, связанную с общением; - рассказывать товарищам о своих впечатлениях.

2	2	Предложение и слово. Выделение слов из предложений. Строка и межстрочное пространство.	<ul style="list-style-type: none"> - Строить высказывания о своем отношении к трудодобывшим людям; - отвечать на итоговые вопросы урока; - оценивать свою работу на уроке.
3	3	Слово, предложение. Различие слова и предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - Моделировать слова с помощью схем; - устанавливать различие между словом и предложением; - приводить примеры предложений, состоящих из заданного количества слов.
4	4	Слог как минимальная произносительная единица языка. Графическое изображение слова, разделенного на слоги.	<ul style="list-style-type: none"> - Моделировать слова с помощью схем; - устанавливать состав слов; - приводить примеры слов, состоящего из заданного количества слогов.
5	5	Слово, слог. Деление слов на слоги.	<ul style="list-style-type: none"> - Моделировать слова с помощью схем; - устанавливать состав слов; - приводить примеры слов, состоящего из заданного количества слогов.
6	6	Слог, ударение. Ударный слог. Определение ударного слога. Письмо прямых линий.	<ul style="list-style-type: none"> - Моделировать слова с помощью схем; - устанавливать состав слов; - приводить примеры слов, состоящего из заданного количества слов; - отвечать на итоговые вопросы урока; - оценивать свою работу на уроке.
7	7	Прямая наклонная линия (короткая и длинная). Освоение правил правильной посадки при письме	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать учебную задачу урока; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - применять гигиенические правила при выполнении заданий; - обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
8	8	Звучки в окружающем мире и речи. Гласные и согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечать на итоговые вопросы урока и вопросы учителя; - оценивать свою работу на уроке; - работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку;

			<ul style="list-style-type: none"> - объяснить графические обозначения в схемах – моделях; - анализировать серии сюжетных картинок.
9	9	Прямая линия с закруглениями внизу (вправо).	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - применять гигиенические правила письма при выполнении заданий; - обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур; - выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя; - писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо; - писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо; - писать наклонные линии с петлей вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>е</i>), чередовать их;
10	10	Слогообразующая функция гласных звуков. Слог – слития. Графическое изображение слога – слития.	<ul style="list-style-type: none"> - Работать в паре при выполнении задания на соотносении рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, отвечать на вопросы к заданию, выслушивать ответ товарища; - оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.
11	11	Слог – слития. Графическое изображение слога – слития.	
12	12	Длинная прямая линия с закруглениями внизу (влево).	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - применять гигиенические правила письма при выполнении заданий; - обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. - выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя; - писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними; - находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов; - составлять связанные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
13	13	Прямая линия с закруглением внизу и вверху.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - применять гигиенические правила письма при выполнении

			<p>заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур; - писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними; - обозначать условным знаком (точкой) наиболее выдавшийся элемент; - сравнивать элементы письменных и печатных букв; - находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов;
14	14	Письмо линий с закруглениями вверху и внизу.	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать учебную задачу урока. - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - применять гигиенические правила письма при выполнении заданий; - обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур; - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове); - рисовать бордюры по заданному алгоритму.
15	15	Длинная линия с петлей.	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать учебную задачу урока; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - применять гигиенические правила письма при выполнении заданий; - обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур; - писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо; - писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.
16	16	Плавная наклонная линия с закруглением внизу.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - применять гигиенические правила письма при выполнении заданий;

			<ul style="list-style-type: none"> - обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур; - писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо; - писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо; - писать наклонные линии с петлей вверху и внизу (элементы строочной буквы <i>д</i> и строочной буквы <i>б</i>), чередовать их.
17	17	Овал, полуовал.	<ul style="list-style-type: none"> - применять гигиенические правила письма при выполнении заданий; - обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур; - писать наклонные линии с петлей вверху и внизу (элементы строочной буквы <i>д</i> и строочной буквы <i>б</i>); - обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент; - находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
Раздел Звуки и буквы (159 ч)			
18-19	1-2	Гласный звук [а]. Буквы А, а.	<ul style="list-style-type: none"> - Слышать звук [а], в произносимых словах.; - узнавать, сравнивать, различать главную и строочную буквы А, а; - соотносить звук [а] и букву его, обозначающую; - называть правильно элементы буквы <i>А, а</i>; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов; - писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом; - сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом.
20-21	3-4	Гласный звук [у]. Буквы У, у.	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать учебную задачу урока; - называть правильно элементы буквы <i>У, у</i>; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов; - писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом;

22-23	5-6	Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать написанные буквы У, у с образцом. - Называть правильно элементы буквы М, м. - Сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы М, м из различных материалов; - обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки; - писать буквы М, м в соответствии с образцом; - сравнивать написанные буквы М, м с образцом; - выполнить слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']; - писать слоги, с новой буквой, - списывать без ошибок с печатного шрифта; - использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова; - разгадывать ребусы; - выполнить правила работы в группе, в паре; - использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
24-25	7-8	Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть правильно элементы букв Х, х; - писать буквы Х, х в соответствии с образцом; - сравнивать написанные буквы Х, х с образцом; - выполнить слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']; - писать слова с изученными буквами; - составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х.
26-27	9-10	Гласный звук [о]. Буквы О, о.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте; - называть правильно элементы буквы О, о; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы О, о из различных материалов; - писать буквы О, о в соответствии с образцом; - сравнивать написанные буквы О, о с образцом.
28-29	11-12	Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть правильно элементы буквы С, с.

			<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать печатную и письменную буквы; -обводить бордюрные рисунки по контуру; -конструировать буквы С, с из различных материалов; -писать буквы С, с в соответствии с образцом; -сравнивать написанные буквы С, с с образцом.
30-31	13-14	Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.	<ul style="list-style-type: none"> -Называть правильно элементы буквы П, п; -сравнивать печатную и письменную буквы; -конструировать буквы П, п из различных материалов; - обводить бордюрные рисунки по контуру; -писать буквы П, п в соответствии с образцом; -сравнивать написанные буквы П, п с образцом; - выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']; -писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования; -правильно записывать имена собственные; -списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный
32-33	15-16	Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к.	<ul style="list-style-type: none"> -Называть правильно элементы буквы К, к; -сравнивать печатную и письменную буквы; -конструировать буквы К, к из различных материалов; -обводить бордюрные рисунки по контуру; -писать буквы К, к в соответствии с образцом; -сравнивать написанные буквы К, к с образцом.
34-35	17-18	Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в.	<ul style="list-style-type: none"> -Правильно писать элементы буквы В, в; -сравнивать печатную и письменную буквы. -конструировать буквы В, в из различных материалов; -писать буквы В, в в соответствии с образцом. -сравнивать написанные буквы В, в с образцом; -писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования; -списывать без ошибок с письменного шрифта; -грамотно оформлять на письме вопросительное,

			восклицательное и повествовательное предложения.
36-37	19-20	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	<p>-Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>;</p> <p>-писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом;</p> <p>-сравнивать написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом;</p> <p>-составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме;</p> <p>-записывать его под руководством учителя;</p> <p>-выполнять правила работы в группе.</p>
38-39	21-22	Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	<p>-Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;</p> <p>-называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i>;</p> <p>-сравнивать печатную и письменную буквы;</p> <p>-обводить бордюрные рисунки по контуру;</p> <p>-конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов;</p> <p>-писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом;</p> <p>-сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом;</p> <p>-выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи;</p> <p>-соотнести написанные слова со схемой-моделью;</p> <p>-перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p>
40-41	23-24	Гласный звук [ы]. Буква ы.	<p>-Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте;</p> <p>-называть правильно элементы буквы <i>ы</i>;</p> <p>-выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотнести написанные слова со схемой-моделью;</p> <p>-записывать слова, содержащие буквы <i>ы</i> с комментированием;</p> <p>-воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>
42-43	25-26	Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з.	<p>-Называть правильно элементы буквы <i>З, з</i>;</p>

		Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать печатную и письменную буквы; -конструировать буквы з, з из различных материалов; -обводить элементы буквы з безотрывно, не выходя за пределы широкой строки; -писать буквы з, з в соответствии с образцом; -сравнивать написанные буквы з, з с образцом; -выполнить слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']; -писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования; -дополнить предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования; -трамотно оформить на письме все виды предложений.
44-45	27-28	Согласные звуки [л], [л'], [л'']. Буквы Л, л.	<ul style="list-style-type: none"> -называть правильно элементы буквы Л, л; -сравнивать печатную и письменную буквы; -писать буквы Л, л в соответствии с образцом; -сравнивать написанные буквы Л, л с образцом; -писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования; -правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.
46-47	29-30	Гласный звук [э]. Буквы Э, э. Чтение слов с буквой э.	<ul style="list-style-type: none"> -называть правильно элементы букв Э, э; -обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи; -писать буквы Э, э в соответствии с образцом; -анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма; -воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; -сблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;

			<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать написанные буквы Э, э с образцом; -выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].
48	31	Повторение и закрепление изученного.	
49	32	Письмо слов с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
50	33	Чтение слов с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> -выполнить гигиенические правила письма;
51	34	Чтение слов с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> -обводить по контуру изученные буквы; -анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснить известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных); -списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения; -восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.
52-53	35-36	Гласный звук [и]. Буквы И, и.	<ul style="list-style-type: none"> -Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>; -называть правильно элементы буквы <i>и</i>; -сравнивать печатную и письменную буквы; -конструировать букву <i>и</i> из различных материалов; -писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом; -сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом; -выполнить слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью; -приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова; -осваивать приёмы комментированного письма; -записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.
54-55	37-38	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	<ul style="list-style-type: none"> -Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>; -писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом;
56-58	39-41	Правописание сочетания - ши-.	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом; -выполнить слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]; -писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования; -списывать без

			ошибок слова и предложения с печатного шрифта; - писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> .
59-60	42-43	Согласные звуки [р] [р']. Буквы Р, р	- Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей; - осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем; - называть правильно элементы букв; - сравнивать элементы; - находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв; - конструировать букву из различных элементов. - читать слоги – слияния, предложения, тексты с новыми буквами; - включать слова в предложения, завершать незаконченные предложения, озаглавливать текст; - сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.
61-62	44-45	Дифференциация звуков [р] [р']	- читать слоги – слияния, предложения, тексты с новыми буквами; - включать слова в предложения, завершать незаконченные предложения, озаглавливать текст; - сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.
63	46	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж	Называть правильно элементы буквы Ж, ж; - писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом;
64	47	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	- сравнивать написанную букву Ж с образцом;
65-67	48-50	Правописание сочетаний жи - ши	- выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]; - писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования; - списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта; - писать грамотно слова с сочетанием <i>жи-ши</i> .
68-69	51-52	Правописание слов с изученными буквами	- списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения;

			<p>-восстанавливать деформированное предложение, объяснить его смысл, определять границы;</p> <p>-выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель;</p> <p>-дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках;</p> <p>-составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования;</p> <p>-выполнять правила работы в группе;</p> <p>-осваивать правила оценивания своей работы;</p> <p>-читать слогги – слияния, предложения, тексты с новыми буквами;</p> <p>-включать слова в предложения, завершать незаконченные предложения, озаглавливать текст.</p>
70	54	Строчная и заглавная буквы Е, е.	<p>-Называть правильно элементы буквы Е, е;</p> <p>-конструировать буквы Е, е из различных материалов;</p> <p>-писать буквы Е, е в соответствии с образцом;</p> <p>-анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма;</p> <p>-воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>-написанные буквы Е, е с образцом;</p> <p>-выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ʲэ], [ʲэ];</p> <p>-писать слогги, слова с новой буквой, используя приём комментирования;</p> <p>-грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения;</p> <p>-записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования;</p> <p>-правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения;</p> <p>-выполнять правила работы в малой группе, в парах.</p>
71	55	Буква Е в начале слова.	
72	56	Буква е в положении после согласного.	
73	57	Упражнение в написании слов с буквой Е, е	

74	58	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	<p>-Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-выполнять гигиенические правила письма;</p> <p>-оводить по контуру изученные буквы;</p> <p>-анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных);</p> <p>-списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения;</p> <p>-восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>-называть правильно элементы буквы Б, б;</p> <p>-сравнивать печатную и письменную буквы;</p> <p>-конструировать буквы Б, б из различных материалов;</p> <p>-оводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки;</p> <p>-писать буквы Б, б в соответствии с образцом;</p> <p>-анализировать написанную букву, сравнивать написанные буквы Б, б с образцом;</p> <p>-выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'];</p> <p>-писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования;</p> <p>-образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;</p> <p>-списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта;</p> <p>-дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p>
75	59	Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами.	
76			
77	61-62	Согласные звуки [б] [б'], буквы Б, б.	
78	63-64	Согласные [д] [д'] буквы Д, д.	<p>- Назвать правильно элементы буквы Д, д;</p> <p>-писать буквы Д, д в соответствии с образцом;</p>

			<p>-сравнивать написанные буквы <i>д, д</i> с образцом;</p> <p>-выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'];</p> <p>-писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования;</p> <p>-правильно записывать имена собственные;</p> <p>-списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта;</p> <p>-грамотно оформлять на письме все виды предложений;</p> <p>-отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно;</p> <p>-образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель;</p> <p>-разгадывать ребусы;</p> <p>-употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек; -объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок;</p> <p>-читать слоги – слияния, предложения, тексты с новыми буквами;</p> <p>-включать слова в предложения, завершать незаконченные предложения, озглавливать текст;</p> <p>-сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p>
79	65	Чтение и письмо слов и предложений.	<p>-Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-выполнять гигиенические правила письма;</p> <p>-обводить по контуру изученные буквы;</p> <p>-анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных);</p> <p>-списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения;</p> <p>-восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p>
80	66	Упражнение в чтении и письме слов и предложений с изученными буквами.	

81	68	Согласные звуки [г] [г'], буквы Г, г.	<ul style="list-style-type: none"> - Назвать правильно элементы буквы Д, д; -писать буквы Г, г в соответствии с образцом; -сравнивать написанные буквы Г, г с образцом; -выполнить слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']; -писать слог, слова с изученными буквами, используя приём комментирования; <ul style="list-style-type: none"> -правильно записывать имена собственные; слова и предложения с печатного шрифта; -Грамотно оформлять на письме все виды предложений; -отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.
83	70	Дифференциация э – е.	<ul style="list-style-type: none"> -Читать слог – слияния, предложения, тексты с новыми буквами;
84	71-72	Дифференциация с - ш	<ul style="list-style-type: none"> -различать сходные фонемы; -включать слова в предложения, завершать незаконченные предложения, озглавливать текст; -сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.
85	73	Повторение изученного.	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -выполнять гигиенические правила письма; <ul style="list-style-type: none"> -обводить по контуру изученные буквы; -анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных); -списывать без ошибок предложение, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения; -восстанавливать деформированное предложение, объяснить его смысл, определять границы; -выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель; -Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и

			предметных картинках; -составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.
86	76	Дифференциация 3 – ж.	-различать сходные фонемы;
87	77	Упражнение в дифференциации 3-ж.	-читать слоги – слиния, предложения, тексты с новыми буквами;
88	78	Дифференциация р - л	-включать слова в предложения, завершать незаконченные предложения, озглавливать текст;
			-сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.
89	79	Дифференциация р - л	-различать сходные фонемы;
			-читать слоги – слиния, предложения, тексты с новыми буквами;
			-включать слова в предложения, завершать незаконченные предложения, озглавливать текст;
			-сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.
90	80	Звуки [ф] [ф'] , буквы Ф, ф.	-Называть правильно элементы букв Ф, ф;
91	81	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	-писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом;
			-соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;
			-сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом;
			-выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'];
			-списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта;
			-записывать под диктовку предложения после предварительного разбора;
			-обозначать правильно границы предложения;
			-оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
92	82	Звонкие и глухие согласные.	-Принимать учебную задачу урока;
93	83	Дифференциация звонких и глухих согласных.	-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
94	84	Чтение и письмо слов с глухими и звонкими согласными.	-выполнять слого-звуковой анализ слов;

			<ul style="list-style-type: none"> -списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта; -записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.
95	85	Дифференциация п – б.	<ul style="list-style-type: none"> -различать сходные фонемы; -читать слоги – слития, предложения, тексты с новыми буквами; -включать слова в предложения, завершать незаконченные предложения, озаглавливать текст; -сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.
96	86	Дифференциация с – з.	
97	89	Упражнение в чтении и письме слов с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -выполнить гигиенические правила письма; -оводить по контуру изученные буквы; -анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснить известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных); -списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения; -восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.
98	90	Дифференциация т – д.	<ul style="list-style-type: none"> -различать сходные фонемы; -читать слоги – слития, предложения, тексты с новыми буквами; -включать слова в предложения, завершать незаконченные предложения, озаглавливать текст; -сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.
99	91	Письмо слов с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> Принимать учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -выполнить слого-звуковой анализ слов;

			<ul style="list-style-type: none"> -списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта; -записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.
100	93	Дифференциация к – г.	<ul style="list-style-type: none"> -различать сходные фонемы; -читать слоги – слияния, предложения, тексты с новыми буквами; -включать слова в предложения, завершать незаконченные предложения, озаглавливать текст; -сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.
101	94	Дифференциация в – ф.	
102	95	Тест по теме «Звонкие и глухие согласные».	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -выполнить слого-звуковой анализ слов; -списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта; -записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.
103	96	Буква Я, я в начале слова.	<ul style="list-style-type: none"> -Называть правильно элементы буквы Я, я; -обводить бордюрные рисунки безотрывно;
104	97	Буква Я, я в начале слова и после гласного.	<ul style="list-style-type: none"> -писать буквы Я, я в соответствии с образцом; -анализировать написанную букву; -сравнивать написанные буквы Я, я с образцом; -выполнить слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʲa]; -писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования; -списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта; -обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной; -выполнить правила работы в группе, в паре; -использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности
105	98	Буква Я – показатель мягкости согласного	

			товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
106	100	Дифференциация твердых и мягких согласных.	-Принимать учебную задачу урока;
107	101	Упражнение в дифференциации твердых и мягких согласных.	-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
			-выполнять слого-звуковой анализ слов; -списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта;
			-записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.
108		Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.	-Соотнести количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, денки</i> ;
			-объяснить причины расхождения звуков и букв в этих словах;
109		Деление слов с мягким знаком в середине на слоги.	-подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>);
			-определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова;
110		Перенос слов с мягким знаком в середине.	-накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>наль-цы, пиль-то</i>);
111		Упражнение в делении слов с мягким знаком в середине на слоги, перенос слов с мягким знаком.	-обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).
112		Буква Ю, ю в начале слова и после гласного.	-Называть правильно элементы букв Ю, ю ;
113		Буква ю – показатель мягкости согласного.	-писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом;
			-воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;
			-сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом;
			-выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [j'у'];
			-грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предшествующего согласного, а буквой у — твёрдость предшествующего согласного;
			-списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта;
			-выполнять правила работы в паре;
			-оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
114	110	Закрепление.	-Принимать учебную задачу урока;

1115	111	Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные».	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -выполнять слого-звуковой анализ слов; -списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта; -записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.
116	112	Буквы Ё, ё в начале слова и после гласного.	<ul style="list-style-type: none"> Называть правильно элементы буквы ё; -писать букву ё в соответствии с образцом; -обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о; -сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными; -обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной; -писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием; -списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта; -выполнять правила работы в группе, в паре; -оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
119	116	Согласный звук [ч], буквы Ч, ч.	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -называть правильно элементы буквы ч; -писать букву ч в соответствии с образцом; -соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; -сравнивать написанную букву ч с образцом; -выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']; -писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования; -списывать слова и предложения с печатного шрифта; -обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец
120	117	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	
121	118	Дифференциация [ч] - [т], ч - т.	
122	119	Дифференциация [ч] [с'], ч – с.	

			предложения знаками препинания.
			-Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
123	121	Контрольное списывание.	-выполнить гигиенические правила письма; -обводить по контуру изученные буквы; -анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснить известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных); -списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения; -восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.
124	122	Правописание –ча-.	-Находить в словах сочетания чу, шу, ча, ша, чк, чн подбирать примеры слов с такими сочетаниями; -писать слова с сочетаниями чу, шу, ча, ша, чк, чн.
125	123	Правописание –чу-.	
126	124	Правописание – чк.	
127	125	Правописание – чн.	
128	126	Письмо слов с сочетаниями чу, шу, ча, ша, чк, чн.	
128	127	Звук [j], буква й.	
130	128	Дифференциация и – й.	Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i> ; -писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом; -воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; -сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом;
131	129	Перенос слов с буквой й.	-выполнить слого-звуковой анализ слов со звуком [j]; -наблюдать за звуком [j] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> .
132	130	Закрепление.	-Принимать учебную задачу урока; -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; -выполнить слого-звуковой анализ слов; -списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта; -записывать под диктовку предложения после

			предварительного разбора.
133	131	Различение ь – ь знаков.	<p>-Выполнить слогово-звуковой анализ слов с мягким и твердым знаками;</p> <p>-соотнести количество букв и звуков в слове;</p> <p>-писать слогги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования;</p> <p>-списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта;</p> <p>-писать грамотно слова с мягким знаком и твердым знаком;</p> <p>-обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания; -составлять ответ на вопрос и записывать его;</p> <p>-выполнять правила работы в группе, в паре;</p> <p>-использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>-Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>;</p> <p>-обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке; -писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом;</p> <p>-сравнивать написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом;</p> <p>-выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость;</p> <p>-составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i>.</p> <p>-Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>-выполнять гигиенические правила письма;</p> <p>-обводить по контуру изученные буквы;</p> <p>-анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных);</p>
134	132	Упражнение в различении ь – ь знаков.	
135	133	Звук [ц], буквы Ц, ц.	
136	134	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	
137	135	Дифференциация [ц] [с], ц – с.	
138	137	Дифференциация [ц – т ¹], ц – т.	
139	138	Упражнения в дифференциации [ц – т ¹], ц – т	
140	137	Дифференциация [ц – ч], ц – ч.	
141	139	Упражнения в дифференциации [ц – ч], ц – ч .	
142	140	Чтение и письмо слов с изученными буквами	

				<p>-списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения; -восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p>
143	141	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		<p>-Называть правильно элементы буквы <i>ц</i>; -обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки; -писать букву <i>ц</i> в соответствии с образцом; -сравнивать написанную букву <i>ц</i> с образцом; -выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. -соотносить звучание и написание сочетаний <i>ца, цу, объяснить</i> их написание; -записывать правильно слова с сочетаниями <i>ца, цу</i>.</p>
147	146	Контрольный диктант за год.		
148	147	Сочетание ца, цу.		<p>-Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—шу и их обозначение буквами; -находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; -работать со страничкой для любознательных; -знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p>
149	148	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
150	149	Правописание слов с изученными орфограммами.		<p>-Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—шу и их обозначение буквами; -находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; -работать со страничкой для любознательных; -знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p>
151	153	Закрепление правильного написания слов с изученными орфограммами.		
152	154	Упражнение в правильном написании слов с изученными орфограммами.		
Слово(бч)				
153	1	Большая буква в словах.		<p>-Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных;</p>

			<p>-работать со страничкой для любознательных; -знакомство с происхождением названий некоторых русских городов; -находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми. -Анализировать предложения; -находить предлоги; -писать их раздельно с другими словами. -соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами; -находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; -работать со страничкой для любознательных; -знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Находить в тексте слова, ставить к ним вопросы, составлять предложения с этими словами</p>
154	2	Раздельное написание предлогов с другими словами.	
155	3	Правописание слов с изученными орфограммами.	
156	4	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	
157	5	Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? какие?	
158	6	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	
159	1	Слово и предложение.	- Анализировать предложения; -анализировать тексты;
160	2	Связь между словами в предложении (по вопросам).	- Выделять предложения из текста;
161	3	Выделение предложений из текста.	- объяснить написание большой буквы в словах;
162	4	Большая буква в начале предложения.	- различать предложения по цели высказывания и правильно ставить знаки препинания в конце предложений.
163	5	Знаки препинания в конце предложения.	
164	1	Звук и буква. Ударение, слоги.	Повторят изученный материал по всем пройденным темам.
165	2	Главные члены предложения.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Кормакова Анастасия Викторовна

Действителен с 29.03.2022 по 29.03.2023