

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 46»



«Утверждаю»

Директор школы

Петрова Ж.Л.

«31» августа 2020 г.

Приказ № 27а

**Рабочая программа
учебного предмета
«Произношение»
(коррекционно-развивающая область)
(для обучающихся с ОВЗ ТНР)**

Срок реализации 2 года

Согласована
на заседании
методического объединения
Протокол № 12

от «26» мая 2020 года
Руководитель МО
 (Е.В.Филимонова)

Принята

на педагогическом совете
Протокол № 1

от «28» августа 2020 года

Петрозаводск
2020

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Произношение»

Рабочая программа «Произношение» (фронтальные занятия) определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушений речи у обучающихся с ТНР, направлена на оказание помощи в освоении ими общеобразовательных программ по родному языку; составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребова, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области «Филология» в начальной школе.

Программа отражает специфику обучения детей, имеющих тяжёлые нарушения речи: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи; алалию, дизартрию, ринолалию, заикание. У большинства обучающихся наблюдаются серьёзные отклонения в развитии произносительной стороны речи: физиологические нарушения дикции (нечёткое произношение отдельных слов и звукосоочетаний), замены звуков, пропуски и перестановки звуков, искажения звукослоговой структуры слова.

Актуальность данной программы определяется тем, что в ней рассматривается система преодоления общего недоразвития речи у обучающихся школы, которая, в свою очередь, является необходимым условием успешной социальной адаптации ребёнка. Дети ежедневно сталкиваются с разнообразными типовыми ситуациями общения и с необходимостью ориентироваться в этих ситуациях, отбирать адекватные им речевые средства и использовать их в соответствии с принятыми в обществе нормами речевого поведения. Очевидно, что уже с младшего школьного возраста необходимо готовить детей к осознанному и умелому реагированию в типовых ситуациях общения, формировать у них коммуникативную способность.

Целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Задачи:

- Сформировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыка анализа и синтеза слога-звукового состава слова.
- Корректировать дефекты произношения.
- Уточнить значение имеющихся у детей слов; обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Уточнить значения используемых синтаксических конструкций; развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов и предложений, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- Развивать навыки построения высказывания на основе отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции, для выстраивания связной речи в тех или иных целях общения.
- Развивать неречевые процессы: внимание, память, мышление.

Структура программы включает разделы, направленные на коррекцию описанных выше нарушений.

Сроки реализации программы. Коррекционный курс «Произношение» (фронтальные занятия) реализуется в рамках внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая область».

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю: 1 класс – 33 учебные недели, 66 часов в год, 2 класс – 34 учебные недели, 68 часов в год.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его

социальную адаптацию и интеграцию в обществе. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, находить необходимое информационно в словарях, справочниках и энциклопедиях, расширяются представления об окружающем мире, развиваются и совершенствуются навыки творческой деятельности.

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Произношение»;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- представление о моральных нормах поведения;
- общее представление о моральной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Произношение», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения произношения в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Метапредметные результаты.

Регулятивные результаты.

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;

- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результатов;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.

Познавательные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале предлагаемым учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями;
- под руководством учителя проводить дифференциацию звуков;
- понимать отношения между понятиями звук, слог, слово;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождений звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов - определён словарём произношения в учебнике);

- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака.

Коммуникативные результаты.

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе;
- слушать партнёра, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта.

Предметные результаты

Произносительная сторона

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] - [ш], [ч], непарные мягкие согласные [ч'], [ш'], находить их в слове, правильно произносить различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слогот;
- обозначать ударение в слове;

- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- правильно произносить и различать следующие звуки: гласные [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдые согласные [м], [н], [в], [к], [п], [ф], [т], [х];

- произносить мягкие согласные звуки в сочетании с [и];
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные в сочетаниях с [ы]—[и].
- правильно произносить и различать звуки [с]-[с'], [б]-[б'], [д]-[д'], [з]-[з'], [ж]-[ж'], [ш], [л]—[л'], [жс], [р]-[р'], [с]-[ш], [з]-[жс], [р]-[л].
- правильно произносить звук [й] в конце слога, слова, в середине слова после гласного, в начале слова, перед гласной, дифференциация [й]-[и], [й]-[и'];
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные в сочетании с гласными (сы-си) и мягким знаком (с-сь, ас-ась)
- дифференцировать [ч]-[с'], звуки [ч]-[с], [ч]-[т];
- дифференцировать звуки [ч]-[с], [ш]-[с'], [ш]-[ш];
- дифференцировать звуки [ч]-[т], [ч]-[с], [ч]-[ш], [ч]-[т], [ч]-[ш].

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно произносить и различать все звуки русского языка.

Навыки анализа звуко-слогового состава слова.

Обучающийся научится:

- выделять начальный ударный гласный из слов (*Оля, утка*);
- определять последовательность гласного в ряду из 2—3 гласных: а, у; а, и, у;
- совершать анализ и синтез обратных слогов; выделять последний согласный из слов;
- выделять слого-образующий гласный из слов *мох, лух* и т.д.
- выделять первый согласный и слогообразующий гласный из слов *сани, совы* и т.д.
- делить слова на слоги, составлять слоговый схемы слов;
- выделять мягкий согласный из состава слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять схемы слов;
- овладеть звуко-слоговой структурой слова.

Ритмическая и звуко-слоговая структура речи.

Обучающийся научится:

- произносить слоги: открытых (*на*), обратных (*ан*), закрытых (*нан*), со стечением двух согласных (*авт, фта*), сочетания слогов (*ту-ат, ат-та, ту-та-ты, сто-та-ты* и т.д.);
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с правильным ударением, различной сложности и сочетаний;

- чётко произносить окончания слов в связи с изменением его формы;
 - выделять ударный слог в двух- и трёхсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
включать заученные слова в предложения и тексты.

Вербальные психические процессы.

Обучающийся научится:

- различать на слух усвоенные звуки и звукосоочетания;
- различать усвоенные звуки в составе слова;
- запоминать 3-4 инструкций выполнения действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов (*по-не, ка-жа, ус-ас-ос, ста-ста* и т.д.);
- запоминать в заданной последовательности 3-4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава (*муха, кот, вапа, липа, ленин, лимон, малина, венок, каток* и др.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- заучивать стихотворные и прозаические тексты с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма;
- запоминать и повторять в заданной последовательности 3-4 слова;
- запоминать последовательность инструкций.

Содержание курса

Содержание курса структурировано на основе изучения речевой деятельности и включает в себя формирование речевых навыков и навыков познавательной деятельности.

В программе представлена научно и методически обоснованная последовательность изучения звуков (фонем) с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляционной доступности для детей с отклонениями в строении и функционировании органов артикуляционного аппарата и нарушениями различения акустических характеристик звуков.

Объём работы над звуко-слоговой и ритмической структурой слова на начальном этапе обучения включает изучение отдельных слов определённого слогового состава, определённых фонетических групп звуков, улучшение слуховой памяти и различения звуков; решаются задачи развития навыков звукового анализа и синтеза, т. е. осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Далее (во 2 классе) происходит формирование навыков чёткого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из 3—5 сложных слов, различных типов слогов (открытых, закрытых, со стечением согласных).

Фронтальные занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребёнку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

Учебный материал строится с учётом принципа от простого к сложному, учитывает особенности онтогенеза и изучается в следующей последовательности.

1 класс (2-й вариант)

Развитие зрительно-пространственных функций (зрительного гнозиса, зрительной памяти, зрительного анализа и синтеза, уточнение схемы тела, развитие пространственной ориентировки и пространственных представлений) с учетом программы по обучению грамоте и математике; развитие внимания, памяти.

Развитие артикуляторной моторики. Упражнения для мимических мышц лица. Формирование движений нижней челюсти, губ, языка, мягкого нёба. Обеспечение правильного и точного выполнения артикуляторных движений (без напряжения и вылости). Нормализация темпа движений, плавности переключения от одного движения к другому; ритма и координации движений языка, губ; объема движений.

Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса.

Развитие эмоциональной выразительности устной речи. Закрепление логического и вербального ударения.

Закрепление навыков четкого и правильного произношения звуков в устной речи.

Уточнение артикуляции произносимых звуков:
- уточнение произношения и звучания гласных звуков **а, у, о, и, э, ы**. Выделение каждого из гласных звуков в ряду других звуков, из слова.

Дифференциация звуков **а-у, а-о, о-у, и-э** изолированно, в слогах и словах;
- закрепление артикуляции и звучания правильно произносимых звуков. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков, не требующих коррекции: **м-м', х-х', п-п', к-к', в-в', т-т', н-н'** (с учетом последовательности усвоения букв по букварю с определенным опережением).

Автоматизация свистящих звуков **с, с', з, з', ц**.

Дифференциация звуков **с-с', з-з', с-з, с-ц**.

Закрепление звукослоговой структуры слов, включающих свистящие звуки:

- повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками типа **соп-нос, за-са-за, ста-сто-сту** с меняющимся ударением;

- закрепление произношения слов различной структуры со свистящими звуками в начале слова (**самолет, скамья, стирала**), в середине (**косынка, капуста**), в конце слова (**мылосос**).

Автоматизация звуков **л, л'**.

Дифференциация звуков **л-л'** изолированно, в слогах, словах, предложениях.

Закрепление звукослоговой структуры слов со стечением согласных, включающих звуки **л-л'** типа **кумба, колбаса, свекла, канюльы, велосипед**.

Автоматизация звуков **р-р'**.

Дифференциация звуков **р-р'**.

Закрепление звукослоговой структуры слов со стечением согласных, включающих звуки **р-р'** (**паркет, тетради, кавартира**).

Дифференциация звуков **р-л, р'-л', л'-й, р'-й** изолированно, в слогах, словах, предложениях.

Закрепление звукослоговой структуры:

- двухсложных слов с двумя стечениями согласных (**кнопка, стайка, плотник**);

- трехсложных слов с одним-двумя стечениями согласных (**рыбалка, спасибо, скамейка, рисунок, шкатулка**).

Автоматизация звуков **ш, ж**.

Дифференциация звуков **ш-ж** изолированно, в слогах, словах, предложениях.

Закрепление произношения серий слогов и слов различной структуры со звуками **ш-ж**:

- повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками **жа-ша-жа, шо-ж-жош**;

- закрепление произношения слов различной структуры с шипящими звуками (*шкаф, шапка, шторы, каштаны, катушка*).

Дифференциация отработанных свистящих и шипящих звуков **с-ш, з-ж**.

Закрепление звукослоговой структуры серий слогов и слов:

- воспроизведение серий слогов со стечением согласных **дра-дро-дру, кра-кро-кру-кры**;

- воспроизведение звукослоговой структуры двухсложных слов с двумя стечениями согласных (*кнопка, стайка, плотник*);

- воспроизведение трехсложных слов с одним-двумя стечениями согласных (*рыбка, спасибо, скамейка, рисунок, катушка*).

Автоматизация звука **ш** в слогах, словах, предложениях и текстах.

Автоматизация звука **ч** в слогах, словах, предложениях, текстах.

Дифференциация звуков **с'-ш, ч-т', ч-ц, ш-щ, щ-ч**.

Развитие звукослоговой структуры слова:

- воспроизведение серий слогов с оппозиционными звуками и со стечением согласных (**ша-ча-ча-ща, пчи-пте-пчи** и др.);

- воспроизведение серий слогов с меняющимся ударением;

- воспроизведение трех- и четырехсложных слов с двумя-тремя стечениями согласных (*распустишь, простокваша*).

Коррекция нарушений чтения и письма. Работа над наиболее распространенными ошибками чтения и письма и их механизмами.

Анализ трудных случаев написания слов. Сравнение количества звуков и букв в словах. Употребление разделительного **ь** и **ъ**, употребление гласных после **ь** и **ъ**.

Закрепление фонематического анализа на материале слов сложной звукослоговой структуры (4-5 слогов). Определение количества, последовательности, места звуков в слове (какой по счету, соседи звука). Составление графических схем слов, их сравнение, подбор слов, сходных по звукослоговой структуре (*бутылка - копилка, дворник - плотник*). Звуковой анализ различных форм слова, определение сходства и различия (*дома - домом - домами*). Выделение слов определенной звукослоговой структуры из предложений, текста.

Закрепление слогового анализа слов сложной структуры с опорой на гласные звуки. Определение ударного слога и ударного гласного звука. Закрепление терминов «слово», «слог», «звук», «согласный звук», «гласный звук», «мягкий звук».

Развитие анализа предложений на слова (на материале предложений из 5-6 слов с предлогами). Уточнение и обогащение словаря с учетом программы по развитию речи.

Закрепление форм словоизменения и словообразования (употребление предложно-падежных конструкций, дифференциация предлогов, согласование прилагательного с существительным, образование приставочных глаголов и их дифференциация, образование прилагательных от существительных).

Развитие связной речи (пересказ, рассказ-повествование, описание с использованием наглядности, с помощью учителя) в процессе автоматизации и дифференциации звуков в связной речи.

2 класс

Закрепление эмоциональной выразительности, четкой дикции, правильного звукопроизношения в спонтанной связной речи.

Автоматизация сложной звукослоговой структуры в процессе:

- воспроизведения слоговых рядов (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением (**та-ти-но-та-ду, ми-со-ла-хи-на**), с оппозиционными звуками;

- воспроизведения серий слогов со стечением согласных (**шва-ста-зва, шос-сош**);
- повторения и самостоятельного употребления слов сложной звукослоговой структуры (сковорода, скворечники, представление).
- Наблюдение над слоговой структурой различных слов.
- Определение ударного слога и ударного гласного в словах из 4-5 слогов. Сравнение двух форм одного и того же слова с различным ударением.
- Наблюдение над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.
- Автоматизация умения подбирать и анализировать родственные слова.
- Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.
- Закрепление дифференциации звонких и глухих согласных (**б-п, д-т, г-к, с-з, ш-ж**), свистящих и шипящих звуков (**с-ш, с' -ш', з-ж, ч-т', с-ц, ч-ш, ч-щ**).
- Закрепление дифференциации твердых и мягких согласных. Автоматизация умения обозначать мягкость согласных звуков с помощью **ь, букв и, е, ё, ю, я**.
- Автоматизация навыка слогового и звукового анализа на сложном речевом материале. Определение последовательности, количества, места звуков в словах типа *квартира, взмахнул, подбросил* и др.
- Сравнение звукового и буквенного состава слова.
- Автоматизация правильного согласования существительных и прилагательных в роде, числе и падеже в беспредложных и предложных словосочетаниях (*в красной банке, на большом мосту*).
- Закрепление глагольного управления. Правильное употребление существительных в косвенных падежах единственного и множественного числа с предлогами.
- Дифференциация предлогов **в - на - под, над - под, в - из, на - с, под - из-под, за - из-за, к - от** в устной и письменной речи. Уточнение значений одного и того же предлога (в значении местонахождения *где?* - *в столе* - предложный падеж; в значении направления действия - *куда?* - *в стол* - винительный падеж). Закрепление правильного написания предлогов.
- Понимание отличия предложения от группы слов, не составляющих предложения.
- Выделение предложения из речи. Определение границы предложения, выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.
- Определение количества слов в предложении с предлогом и без него, вычленение слова из предложения.
- Приобретение опыта в составлении предложения по сюжетной картинке и заданной схеме.
- Различные текста и предложения.
- Формирование умения логически, последовательно составлять небольшие тексты-повествования, рассказы-описания с использованием наглядности и с помощью учителя.
- Закрепление навыков звукового, морфологического, синтаксического анализа в письменной речи.
- Коррекция дислексии, дисграфии, дизорфографии с учетом их симптоматики и механизмов у детей данной группы.
- Закрепление орфографических навыков.

Виды и формы контроля

Контроль качества проведённой работы проводится 2 раза в год в виде:

- тестов;
- диагностических работ;
- проверки техники чтения;

Динамика результатов прослеживается на уроках чтения, русского языка, окружающего мира и занятиях «Развитие речи».

При оценке произносительных навыков надо исходить не только из программных требований, но и из индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Большое внимание обращается на позитивную динамику развития фонологической компетенции и минимизацию произносительных трудностей.

Тематическое планирование
по учебному предмету «Произношение»
1 класс (2 часа в неделю, 33 недели - 66 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1 четверть (18 часов)			
1	Мир звуков. Знакомство с артикуляционным аппаратом.	1	Наблюдать над образованием звуков речи. Распознавать условные обозначения звуков речи.
2	Гласные звуки А, У, О.	1	Различать в слове гласные звуки по их признакам.
3	Гласные звуки Ы, И, Э.	1	Правильно произносить гласные звуки.
4	Согласный звук М.	1	Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков.
5	Согласный звук П.	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
6	Согласный звук В.	1	Различать в слове согласные звуки по их признакам.
7	Согласный звук К.	1	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.
8	Согласный звук Н.	1	Определять согласный звук в слове.
9	Согласный звук Ф.	1	Дифференцировать гласные и согласные звуки.
10	Согласный звук Т.	1	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.
11	Согласный звук Х.	1	Оценивать результаты выполненного задания.
12	Дифференциация согласных звуков К-Х.	1	
13	Мягкие согласные в сочетании со звуком И.	1	
14, 15, 16, 17	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками И-Ы.	4	
18	Согласный звук С.	1	
2 четверть (14 часов)			
19	Согласный звук Сь.	1	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.
20	Дифференциация звуков С-Сь.	1	Различать в слове согласные звуки по их признакам.
21	Согласные звуки Б, Бь.	1	Наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить.
	Дифференциация звуков Б-Бь.		Определять согласный звук в слове.
22	Согласные звуки Д, Дь.	1	Распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных.
	Дифференциация звуков Д-Дь.		Использовать прием планирования учебных действий: определять с опорой на

23	Согласные звуки З, Зь. Дифференциация звуков З-Зь.	1	заданный алгоритм характеристику звуков. Различать в слове звонкие и глухие согласные звуки. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Осуществлять сотрудничество в парах и группах при выполнении учебных задач. Оценивать результаты выполненного задания.
24	Согласные звуки Г, Гь. Дифференциация звуков Г-Гь.	1	
25	Согласный звук Ш.	1	
26	Согласные звуки Л, Ль.	1	
27	Дифференциация звуков Л-Ль.	1	
28	Согласный звук Ж.	1	
29	Согласные звуки Р, Рь.	1	
30	Дифференциация звуков Р-Рь.	1	
31	Дифференциация звуков С-Ш.	1	
32	Дифференциация звуков З-Ж.	1	

3 четверть (18 часов)

33	Дифференциация звуков Р-Л.	1	Различать в слове звонкие и глухие согласные звуки. Определять с опорой на заданный алгоритм характеристику звуков. Различать текст и предложение. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделить предложения из речи. Определить границы предложения, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Составлять текст по рисунку и опорным словам. Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Оценивать результаты выполненного задания.
34	Дифференциация звуков В-Ф.	1	
35	Дифференциация звуков Б-П.	1	
36	Дифференциация звуков Д-Т.	1	
37	Дифференциация звуков Г-К.	1	
38	Дифференциация звуков З-С.	1	
39	Дифференциация звуков Ж-Ш.	1	
40	Согласный звук Й.	1	
41	Звук Й в середине слова после гласных.	1	
42	Гласная буква Я.	1	
43	Гласная буква Ю.	1	
44	Гласная буква Е.	1	
45	Гласная буква Ё.	1	
46	Дифференциация звуков Й-И.	1	
47, 48	Дифференциация звуков Й-Ль.	2	
49	Й после раздельного мягкого знака.	1	
50	Й после раздельного твердого знака.	1	

4 четверть (16 часов)

Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов.
--	---

51	Дифференциация звуков М-Мь, П-Пь.	1	Определить количество слогов в слове. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слогги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Различать ударные и безударные слогги. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты выполненного задания.
52	Дифференциация звуков В-Вь, К-Кь.	1	
53	Дифференциация звуков Н-Нь, Ф-Фь.	1	
54	Дифференциация звуков С-Сь, Б-Бь.	1	
55	Дифференциация звуков Д-Дь, З-Зь.	1	
56	Дифференциация звуков Т-ТЬ, Х-Хь.	1	
57	Дифференциация звуков Л-Ль, Г-Гь.	1	
58	Дифференциация звуков Р-Рь.	1	
59	Согласный звук Ц.	1	
60	Дифференциация звуков Ц-Сь, Ц-ТЬ.	1	
61	Дифференциация звуков Ц-С, Ц-Т.	1	
62	Согласный звук Щ.	1	
63	Дифференциация звуков Щ-Сь, Щ-Щ.	1	
64	Согласный звук Ч.	1	
65	Дифференциация звуков Ч-Т, Ч-Сь.	1	
66	Дифференциация звуков Ч-Ц, Ч-ТЬ.	1	

Тематическое планирование
по учебному предмету «Произношение»
2 класс (2 часа в неделю, 34 недели – 68 часов).

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1 четверть (18 часов)			
1-3	Гласные звуки и буквы.	3	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.
4-7	Мягкие согласные звуки	4	Различать в слове гласные и согласные звуки.
8-11	Твёрдые и мягкие согласные	4	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки.
12-13	Звук [й] после гласных	2	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм характеристику звуков.
14-15	Й после раздельного мягкого знака.	2	Различать слово и слог.
16-17	Звук [ш] и буква Ш.	2	Наблюдать над слоговой структурой различных слов.
18-19	Звук [ж] и буква Ж.	2	Определять количество в слове слогов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.
2 четверть (14 часов)			
20-21	Звук и буква Ч.	2	Составлять слова из слогов.
22-23	Звук и буква Ц	2	Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
24-25	Звук и буква Ц	2	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.
26-30	Дифференциация звуков Ш, Ж, С, З.	5	Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.
31-32	Дифференциация звуков Ш, Ч, Ть.	2	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Различать ударные и безударные слоги.
3 четверть (20 часов)			
33-35	Дифференциация звуков Ш, Ч, Ть.	3	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.
36-40	Дифференциация звуков Ц, Ш, Ч.	5	Определять границы предложения, выбирать знак препинания в конце предложения. Определять количество слов в предложении с предлогом и без него, выделять слова из предложения.
41-45	Дифференциация звуков Ш, Ч, Сь, С, Ц.	5	Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.
46-50	Дифференциация звуков Р-Рь, Л-Ль.	5	Приобретать опыт в составлении предложения по сюжетной картинке и заданной схеме. Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту.
51-53	Дифференциация звуков В-Ф.	3	Составлять небольшие тексты по сюжетной картинке, на заданную тему, по данному началу, вопросам.
54	Дифференциация звуков	1	Определять последовательность повествования с опорой на сюжетную картинку. Оценивать результаты выполненного задания.

	Б-П.		Осуществлять сотрудничество в парах и группах при выполнении учебных задач.
4 четверть (16 часов)			
55-56	Дифференциация звуков Б-П	2	
57-59	Дифференциация звуков Д-Т.	3	
60-62	Дифференциация звуков Г-К.	3	
63-65	Дифференциация звуков З-С.	3	
66-68	Дифференциация звуков Ш-Ж.	3	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Кормакова Анастасия Викторовна

Действителен с 29.03.2022 по 29.03.2023