


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 46»



Рабочая программа учебного предмета «Мир звуков» (для обучающихся с ОВЗ ТНР)

Срок реализации 2 года

Согласована
на заседании
методического объединения
Протокол № 12
от «26» мая 2020 года
Руководитель МО
 (Е.В.Филимонова)

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2020 года

Петрозаводск
2020

Основными задачами курса «Мир звуков» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:
- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Мир звуков» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Курс рассчитан на 33 (в первом классе) и 34 учебные недели во втором классе.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизиологического развития и речевых возможностей обучающихся и имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета. Учащиеся получают образование в пределах базовых требований на ступени начального общего образования за 4 года обучения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Одной из основных задач программы «Мир звуков» является воспитание у школьников четкой, вытнаной, выразительной речи. Эта работа осуществляется в нескольких направлениях: на специальных уроках, между которыми существует тесная связь. На индивидуальных занятиях продолжают индивидуальными речевые затруднения учащихся, препятствующих усвоению программы на уроках произношения и грамоты.

Одной из важных задач программы является овладение правильным произношением звуков речи. Последовательность их усвоения определена в программе в зависимости от артикуляционной сложности. Поэтому большое внимание уделено различным упражнениям, направленным на развитие подвижности и четкости движений артикуляционного аппарата.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости-глухости и т.д.).

Начиная с первого класса, на уроках «**Мир звуков**» формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи. Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

Образовательная программа «Мир звуков» ориентирована на обучения детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Целостное восприятие окружающего мира.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «**Мир звуков**».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах произношения (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

8. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1. Формирование чёткого произношения звуков, автоматизация и дифференциация их в речи.

Формирование универсальных учебных действий (по классам)

| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|-------|---|--|---|--|
| 1 | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роль ученика, формировать интерес (мотивацию) к учению</p> <p>4. Оценивать жизненную ситуацию, поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Организовывать своё рабочее место</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить сходства и различия.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему</p> <p>6. Овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формировать умение использовать их для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p> <p>7. Формировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения</p> | <p>1. Участвовать в диалоге на уроках и в жизненных ситуациях</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу</p> <p>3. Слушать и понимать речь других</p> <p>4. Сотрудничать при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>5. Овладеть начальными представлениями о нормах произношения (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета</p> <p>6. Формировать умения четкого произношения звуков, автоматизации и дифференциации их в речи</p> |

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| 2 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжить их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию в учебнике, в словарях.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Формулировать свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |
|---------|---|--|---|---|

Содержание учебного предмета по классам

В течение учебного года в 1 классе отрабатываются следующие речевые знания, умения и представления:

Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Развитие артикуляционной моторики. Закрепление правильного произношения звуков. Закрепление навыков различения звуков:

- по твёрдости-мягкости;
- по глухости-звонкости;
- по артикуляционному признаку.

Развитие речевого внимания и памяти: запоминание 3-4 инструкций выполнения действия; повторение в заданной последовательности слоговых рядов; запоминание в заданной последовательности 3-4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава.

Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

Произнесение слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2 согласных и цепочек из данных слогов. Повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.

Чёткое и слитное произнесение односложных, двусложных и трёхсложных слов различного состава с выделением ударного слога. Различение односложных, двусложных и трёхсложных слов по количеству слогов.

Правильное произнесение сочетаний со звуком «i».

Повторение в данной последовательности воспринятых на слух слоговых рядов, состоящих из 3-4 слогов.

Чёткое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трёхсложных слов, отдельных четырёхсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*). Чёткое произношение окончаний слов при изменении формы слова.

Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трёх согласных (*стрелка, верблюд*).

Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Развитие навыков слого-звукового анализа и синтеза.

Выделение начального ударного гласного в словах. Определение последовательности гласных в ряду из 2-3 гласных.

Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего гласного в словах.

Выделение слогообразующего гласного из слов (мох, пух и др.)

Анализ и синтез прямых слогов. Выделение первого согласного и слогообразующего гласного.

Звуковой анализ слов, составление схем.

Деление слов на слоги, составление слоговых схем односложных, двусложных и трёхсложных слов.

Слого-звуковой анализ слов, составление схем.

Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «Мягкий звук», «Твёрдый звук», «слог». Усвоение слогообразующей роли гласных.

Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.

Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение рядов гласных звуков типа АИУАИУАИУ ...; УОЭАУУОЭА ... и др.

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками: *ми-ме-мя-мо; сви-все-сва-сво; кле-кле-кле-кле; мя-ня-ья-ря* и др. Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твердыми согласными звуками: *ста-стя-ста-стя; та-аг-тя-агь; кра-кря-кля-кля* и т. п.

Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук [j]: *ня-нья-ня; нья-нье-ньо; нья-ья-ля* и др. Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки: *ша-са-за-жа; шва-жва-зва-сва; ши-шас; ча-ща-тя-ся;*

эща-чэща-чэча и проч.

Произношение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе), с чередованием согласных и гласных звуков с изменением последовательности: *сасошусасошү ...; татьянтаьянд ...; с разным ударением татад, тятад, татад.*

Формирование навыков произношения слов и предложений.

Четкое, слитное, с правильным ударением произношение слов, состоящих из правильно произносимых звуков (трех-пятисложных); из открытых и закрытых слогов (*почтальон, перепорхнут, однозначное, двузначное*), со стечением двух-трех согласных в составе слога (*стропильство, кладовища, тшчшща, удвольствие, пластмассовый*).

Выделение ударного слога в словах, состоящих из трех-пяти слогов. Смысловое ударение (*мука - мукд*).

Подвижность ударения. Перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм (*город - городд, куплю - купшь, прощу - прощшь*).

Правильное, плавное произнесение слов с приставками (*надстройка, подставка, сбрасывать*).

Слитное произнесение предлогов с именами существительными и прилагательными (*в гнезде, под крышей, в дремучем лесу*). Систематическое заучивание в течение года труднопроизносимых терминов. Связанных с преподаванием математики. Чтения, правописания и других учебных предметов (*вопросительный знак, восклицательный знак, вычитаемое* и т.п.)

Формирование навыков связной речи.

Построение, четкое и слитное произнесение простых и распространенных предложений из слов указанной сложности с соблюдением правильной интонации и ударения.

Логическое ударение.

Интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная.

Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.

Содержательные линии

Содержательная линия «Формирование навыков произношения звуков и развития фонематического восприятия»

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки; давать характеристику звукам (гласные: ударные/безударные; согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные);
- выделять из слов доступной сложности гласные и согласные звуки;
- запоминать звуковые сочетания.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- развивать моторику артикуляционного аппарата;
- правильно произносить звуки речи; различать звуковые элементы;
- различать на слух согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие;
- различать согласные по артикуляционному признаку.
- проводить звуковой анализ слов самостоятельно по предложенному алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукового анализа слов.
- повторять в заданной последовательности слоговые ряды; запоминать в заданной последовательности 3-4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава.

Содержательная линия «Развитие навыков слогово-звукового анализа и синтеза».

Обучающийся научится:

- выделять начальный ударный гласный в словах;
- выделять последний гласный в словах;
- выделять слогообразующий гласный из слов (мох, пух и др.)
- определять последовательности гласных в ряду из 2-3 гласных;
- выделять первый согласный в словах;

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- анализировать и синтезировать прямые и обратные слоги;
- проводить звуковой анализ слов, составлять схемы; делить слова на слоги, составлять слоговые схемы односложных, двусложных и трёхсложных слов;
- проводить слогово-звуковой анализ слов, составлять схемы; усвоить термины «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук», «слог»; усвоить понятие слогообразующей роли гласных.

Содержательная линия «Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова»

Обучающийся научится:

- правильно произносить различные сочетания звуков, слогов, слоговых рядов;
- правильно произносить слоговые ряды с чередованием ударных и безударных слогов;
- выделить ударный слог в словах, состоящих из 2,3 слогов; выделить смысловое ударение;
- различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные;
- различать интонационную окраску предложения по цели высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно произносить слова и предложения, двусложные, трехсложные, четырехсложные, пятисложные, состоящие из указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одело); - правильно произносить слова с оппозиционными звуками; составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением; заучивать стихотворные прозаические тексты с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма;
- запоминать 3-4 слова в определенной последовательности;
- заучивать труднопроизносимые термины; запоминать ряд инструкций доступной сложности;
- произносить предложения с разной интонационной окраской;
- отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией и заданием; оформлять собственное высказывание.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Кормакова Анастасия Викторовна

Действителен с 29.03.2022 по 29.03.2023