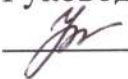


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 46»



**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык»
Английский язык
(для обучающихся с ОВЗ ТНР)**

Срок реализации 3 года

Согласована
на заседании
методического объединения
Протокол № 12
от «26» мая 2020 года
Руководитель МО
 (Е.В.Филимонова)

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2020 года

Петрозаводск
2020

1. Пояснительная записка

Данная программа является адаптированной программой для обучения учащихся 2-4 классов с ограниченными возможностями здоровья английскому языку на основе линии УМК «Радужный английский»/ Rainbow English авторов О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Адаптированная рабочая программа предназначена для того, чтобы:

- предоставить возможности учащимся с ОВЗ развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- реализовать цели и задачи образования учащихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения даются дифференцировано. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

УМК серии «Радужный английский» авторов О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений.

В структуре данного УМК для 2-4 классов учтены психологические особенности младших школьников: в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

Oриентированные на интересы детей младшего школьного возраста сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты, - всё это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие с одноклассниками.

Особенности обучения учащихся с ОВЗ

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип динамичности восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса

букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексик, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированной помощи; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2-4 классов на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Английский язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём.

В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Учебно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Содержание тематического модуля	Количество часов
1	Знакомство	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.	10
2	Мир вокруг меня	Страны и города. Домашние животные	10
3	Сказки и праздники	Сказочные герои. Празднование нового года. Семья.	10
4	Я и моя семья	Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.	10
5	Мир вокруг нас	Города. Люди вокруг нас: местоахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности	10
6	На ферме	Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.	10
7	Мир увлечений. Досуг.	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.	3
8	Резерв	Контрольные работы	5

Учебно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Содержание тематического модуля	Количество часов
1	Что мы видим и что у нас есть.	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	8
2	Что нам нравится	Способы выражения предпочтения на английском	8

		языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей	
3	Какого цвета? Знакомство с цветами.	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы	8
4	Сколько?	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	8
5	С днем рождения	Семья и семейные традиции. Празднование дня рождения	8
6	Кем ты работаешь?	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	8
7	Животные	Мир животных	8
8	Времена года и месяцы	Времена года и погода	8
9	Резерв	Контрольные работы	4

Учебно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Содержание тематического модуля	Количество часов
1	Познакомьтесь с Мистером Баркером и его семьей	Джон и его семья, питомцы, спорт и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.	9
2	Мой день	Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом. Типичные занятия в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в разные дни недели.	9
3	Дома.	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель	9
4	Я иду в школу	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая	9
5	Я люблю покушать	Напитки и еда. Трапеза. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На	9

		кухне. Что в холодильнике	
6	Погода	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода	9
7	Выходной	Поход в магазин. Путешествие по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные в семье Баркер	9

Содержание учебного предмета, курса

Речевая компетенция

1. Предметное содержание устной и письменной речи 2-4 (класс)

Предметное содержание устной речи полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранному языкам:

- 1) *Давайте познакомимся.*
- 2) *Семья.*
- 3) *Мир моих увлечений (любимые игрушки, мы любим играть).*
- 4) *Кем ты хочешь быть?*
- 5) *Спорт.*
- 6) *Мир вокруг меня.*

- 7) Мы читаем сказки (персонажи популярных сказок, сюжеты популярных английских сказок).
- 8) Повседневная жизнь (я и мои друзья, мой рабочий день).
- 9) Еда.
- 10) Праздники
- 11) Животные. Части тела. Числительные.
- 12) Одежда.
- 13) Времена года.
- 14) Школьная жизнь.
- 15) Мой дом.
- 16) Путешествия.
- 17) Хобби.

2. Продвинутые речевые умения:

- 1) *Умение диалогической речи.* При овладении диалогической речью младшие школьники-учащиеся с ОВЗ учатся: вести диалог этикетного характера; вести диалог-расспрос; вести диалог побудительного характера.
- 2) *Умение монологической речи.* Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ учатся: описывать картинку, рисунок на заданную тему; описывать животное, предмет, указывать название, количество, размер, качество, принадлежность и место расположения; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказке; передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план; воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- 3) *Умение письменной речи.* Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ учатся: писать буквы английского алфавита; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст; заполнять таблицу по образцу; записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке; заполнять простую анкету; писать поздравления с опорой на образец; писать краткое личное письмо зарубежному другу; правильно оформлять конверт.

3. Рецензионные речевые умения

- 1) *Умение аудирования.* В процессе овладения аудированием учащиеся с ОВЗ учатся: различать на слух звуки, звукосоchetания, слова, предложения; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; понимать полностью небольшие сообщения построенные на знакомом языковом материале; понимать с опорой на наглядность и языковую подсказку основное содержание несложных сказок и рассказов.

2) *Умение чтения.* Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ учатся: технике чтения вслух; читать выразительно вслух небольшие тексты; считать про себя и понимать полностью учебные тексты; читать про себя и понимать основное содержание текстов.

Социокультурная компетенция

В процессе обучения учащиеся с ОВЗ приобретают следующие знания и умения: знание названий стран, говорящих на английском языке; название имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок; умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора; знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета.

Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ овладевают следующими умениями и навыками: сравнивать языковые явления родного и английского языков (звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения); соотносить графический образ слова с его звуковым образом; опираться на языковую дотакту в процессе чтения; описывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке; действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений; пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики; группировать лексические единицы по тематическому признаку; применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах; пользоваться англо-русским словарем; пользоваться справочным материалом; комплексно использовать разные компоненты УМК.

Языковая компетенция

1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ стремятся: знать все буквы английского алфавита и буквосочетания; писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ учатся: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; соблюдать словесное и фразовое ударение; соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

2. Лексическая сторона речи

К завершению обучения в начальной школе учащиеся с ОВЗ:

- овладевают лексическими единицами (отдельными словами, простейшими устойчивыми словосочетаниями, оценочной лексикой и репликами-клише). Лексический минимум составляет 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас - около 600 ЛЕ;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования (словосложением, аффиксацией, конверсией);
- знакомятся с интернациональными словами.

3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ учатся распознавать и употреблять в речи: артикли; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательные глаголы; глаголы в действительном залоге; местоимения, неопределенные местоимения; качественные прилагательные; количественные и порядковые числительные; простые предлоги места и направления, сочинительные союзы; основные коммуникативные типы простого предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым; некоторые формы безличных предложений; предложения с оборотами *there is/ there are*; простые распространенные предложения; сложноподчиненные предложения.

Направления коррекционной помощи в развитии жизненной компетенции учащегося с ОВЗ:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Кормакова Анастасия Викторовна

Действителен с 29.03.2022 по 29.03.2023