

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 46»

«Утверждаю»

Директор школы

Петрова Ж.Л.

«10» августа 2020 г.

Приказ № 3



Рабочая программа учебного предмета
«Основы информатики»
Основное общее образование
(срок освоения 3 года)

Согласована
на заседании методического объединения
Протокол № 4
от «06» мая 2020 года
Руководитель МО

 (Г.Н. Фурса)

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 12
от «26» мая 2020 года

Петрозаводск
2020 г.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы информатики».

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Раздел 2. Содержание учебного предмета

5 класс

1. Информация вокруг нас.

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Управление компьютером. Хранение информации. Электронная почта.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

3. Обработка графической информации.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

4. Обработка текстовой информации.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

5. Мультимедия

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

6 класс

1. Информационное моделирование.

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

2. Алгоритмика.

6 класс:

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных

исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

7 класс:

1. Графический редактор Paint.

Возможности графического редактора Paint. Среда графического редактора Paint. Режимы работы графического редактора.

Инструменты графического редактора Paint.

Работа с текстом графическом редакторе.

Команды графического редактора Paint.

Создание и редактирование рисунка.

2. Текстовый редактор

Основные возможности текстового редактора. Клавиатурная раскладка. Горячие клавиши. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста. Изменение вида текста. Форматирование. Работа со списками. Нумерованные, маркированные списки. Таблицы. Компоненты таблицы. Создание таблицы. Форматирование таблицы. Графические возможности текстового редактора. Приемы работы с графическими элементами. Создание комплексного документа.

3. Информационные технологии

Интерфейс Publisher. Установка параметров. Работа с текстом в Publisher. Вставка графических объектов. Работа с несколькими объектами. Изменение свойств рамки. Перекрашивание и обрезка объектов. Создание индивидуального проекта. Защита проекта.

4. Мультимедия

Назначение и функциональные возможности PowerPoint. Этапы создания презентации. Способы оформления слайдов. Шаблоны оформления. Объекты презентации.

Технология работы с текстом. Технология работы с изображением. Технология вставки диаграмм. Форматирование диаграмм.

Технология работы с управляющими кнопками.

Раздел 3. Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	УУД
1	Информация вокруг нас	12	<i>Регулятивные</i> – развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Коммуникативные:</i> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. <i>Познавательные:</i> – развитие читательских навыков, поиск и выделение необходимой информации; – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – умение работать с учебником; – умение работать с электронным приложением к учебнику.
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	<i>Регулятивные:</i> – понимание учебной задачи; – планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контроль процесса и результатов деятельности, добавление необходимых коррективов; – адекватное оценивание своих достижений, осознание возникающих трудностей, поиск их причины и пути преодоления. <i>Коммуникативные:</i>

			– умение описывать объект: передавать его внешние характеристики; – умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; – умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулирование собственных мыслей, высказывание и аргументирование своей точки зрения; <i>Познавательные:</i> – осознание познавательной задачи; – умение читать и слушать, извлекая нужную информацию, понимать информацию; – осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; – установливание причинно-следственных связей, умение делать выводы; – умение работать с учебником; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. – построение небольших монологических высказываний; – осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
3	Обработка графической информации	3	<i>Регулятивные:</i> – постановка цели – создание творческой работы, планирование достижения этой цели, создание вспомогательных эскизов в процессе работы; – планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

			- умение находить способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; - поиск ошибок в плане действий и вносить в него изменения; - оценка получающегося творческого продукта и соотношение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла. <i>Познавательные:</i> - использование средств ИКТ для создания текстовых и графических документов; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - работа с графическими объектами (рисунками, схемами, фото и др.), использование всех возможностей Графического редактора, составление комплексного графического объекта; - использование средств ИКТ для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач; - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов; - устанавливание причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> - аргументирование своей точки зрения; - умение выслушать собеседника и вести диалог; - создание гипермедиа-сообщения, включающее текст, набираемое на клавиатуре, цифровые
--	--	--	---

			данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения; – развитие логического мышления, принятие возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.
4	Обработка текстовой информации	9	<i>Регулятивные:</i> – исследование условия учебной задачи, обсуждение предметных способов решения; – умение ставить учебную задачу, определять цель, называть тему; – формирование навыков практической деятельности. <i>Коммуникативные:</i> – готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; – развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности. <i>Познавательные:</i> – применение новых способов редактирования, отработка операций, в которых допущены ошибки; – развитие познавательной активности
5	Мультимедиа	3	<i>Регулятивные:</i> <i>Коммуникативные:</i> <i>Познавательные:</i>
	ИТОГО	34	

6 класс

№	Название	Кол-во	УУД
---	----------	--------	-----

	раздела	часов	
1	Информационное моделирование	22	<i>Регулятивные:</i> – определение цели, проблемы в деятельности: учебной и жизненно-практической; – выбор средств достижения цели в паре и индивидуально; – работа по плану, сверяясь с целью, поиск и исправление ошибок, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ. <i>Коммуникативные:</i> – эффективное сотрудничество, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль; – изложение своего мнения (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; – организация работы в паре (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); – использование ИКТ как инструмент для достижения своих целей. <i>Познавательные:</i> – выделение и структурирование информации, существенной для решения проблемы, под руководством учителя; – поиск (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверной информации, необходимой для решения учебных и жизненных задач; – овладение смысловым чтением – самостоятельно вычитывать концептуальную информацию, необходимую для решения

			поставленной задачи; - умение отличать новое от уже известного с помощью учителя; - поиск ответов на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
2	Алгоритмика	12	<i>Регулятивные:</i> - принятие и сохранение учебной задачи; - обучение постановке цели работы; - обучение самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать. <i>Коммуникативные:</i> - умение формулировать свою мысль; - умение слушать и дополнять ответы товарищей; - умение работать в парах, в группах. <i>Познавательные:</i> - структурирование знаний; - развитие устной и письменной речи учащихся; - рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
	ИТОГО	34	

7 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	УУД
1	Информационные технологии	8	<i>Регулятивные:</i> - выполнение действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии.

			<i>Коммуникативные:</i> – инициативное сотрудничество: ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника; – получение возможности учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> – умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; – умение выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи; – контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
6	Обработка графической информации	8	<i>Регулятивные:</i> – развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка. <i>Коммуникативные:</i> – ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать <i>Познавательные:</i> – структурирование знаний; – рефлексия способов и условий действий; – контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
7	Обработка текстовой информации	10	<i>Регулятивные:</i> – организация рабочего места; – развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка; – умение слушать в соответствии с целевой

			установкой, ориентироваться в ситуации принятия решения; – умение следовать правилам работы с компьютером <i>Коммуникативные:</i> – планирование учебного сотрудничества со сверстниками; – ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, аргументировать свое мнение, убеждать и уступать; – умение принимать решения в ситуации выбора; – умение с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли <i>Познавательные:</i> – структурирование знаний, рефлексия способов, и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – умение выделять существенное, отвечать на вопросы продуктивного характера, выстраивать стратегию поиска верного решения; – развитие познавательной активности; – развитие умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста; – формирование умений создавать, редактировать и форматировать документы в текстовом редакторе WORD.
8	Мультимедиа	8	<i>Регулятивные:</i> – развитие навыков самоорганизации; – умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему.

			<i>Коммуникативные:</i> – развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности. <i>Познавательные:</i> – развитие логического мышления; – развитие познавательной активности; – формирование навыков практического применения имеющихся знаний.
	ИТОГО	34	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Кормакова Анастасия Викторовна

Действителен с 29.03.2022 по 29.03.2023