


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 46»




«Утверждаю»
Директор школы


Петрова Ж.Л.
«10» августа 2020 г.
Приказ № 3

Рабочая программа учебного предмета «Практическая грамотность»

Основное общее образование
(срок освоения 2 года)

Согласована
на заседании методического объединения
Протокол № 4
от «06» мая 2020 года
Руководитель МО
 (А.Н. Пименова)

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 12
от «26» мая 2020 года

Петрозаводск
2020 г.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- знать трудные случаи правописания;
- понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- соблюдать в практике основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения ее правильности;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- объяснять языковое явление;
- уметь применять знания при тестировании;
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- работать над расширением словарного запаса;
- работать с тестовыми заданиями;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

Раздел 2
Содержание учебного курса

8 класс

№	Программа курса	Содержание занятий
1	Орфограммы в корнях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяемая безударная гласная в корне 2. Проверяемые согласные в корнях слов Непроизносимые согласные в корнях слов 3. Корни с чередованием 4. Правописание Ы и И после Ц
2	Орфограммы на стыке морфем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание слов с Ъ и Ь 2. Правописание Е или Э в заимствованных словах. Правописание Ы или И в корне после приставки 3. Употребление прописной и строчной букв. 4. Правила переноса слов. 5. Написание сложных слов
3	Орфограммы в приставках	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание неизменяемых на письме приставок. 2. Правописание приставок, оканчивающихся на -з/-с 3. Правописание приставок -пре-/при-
4	Орфограммы в окончаниях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание окончаний -Е и -И в существительных. 2. Правописание личных окончаний глаголов 3. -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах
5	Н и НН в различных частях речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н и НН в прилагательных. 2. Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. 3. Н и НН в полных и кратких причастиях
6	Орфограммы в суффиксах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание суффиксов причастий 2. Правописание суффиксов -чик-/щик-; -к-/ск- 3. Правописание суффиксов -ЕК- и -ИК- и -ЕЦ- и -ИЦ- в существительных со значением уменьшительности. 4. Правописание Е, Ё и О после шипящих и Ц в суффиксах слов разных частей речи. 5. Правописание суффиксов -ОВА-/ЕВА и -ЫВА-/ИВА- в глаголах. 6. Правописание суффиксов -О и -А в наречиях 7. Правописание суффиксов -инк- /-енк-
7	Дефисное, слитное и раздельное написание слов различных частей речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. 2. Слитное или дефисное написание слов с ПОЛ-. 3. Слитное или раздельное написание числительных. 4. Различение приставки и предлога. 5. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

		6. Различение союза и созвучного сочетания слов.
8	НЕ и НИ с различными частями речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различение на письме приставки НИ-, частицы НИ и союза НИ. 2. Не с прилагательными, наречиями, существительными. 3. Не с глаголами и глагольными формами 4. Не с различными частями речи.
9 класс		
9	Комплексное повторение фонетики, словообразования и орфографии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетика русского языка. Двойные гласные звуки Е,Е,Ю,Я. Мягкость/твердость, глухость/звонкость согласных звуков в различных позициях. Фонетический разбор слова. 2. Понятие морфемы. Корень слова. Морфологические способы словообразования. Лексико-семантический способ словообразования. Словообразовательный разбор. 3. Правописание приставок. 4. Правописание Ъ и Ь знаков в различных частях слова. 5. Правописание согласных в корне слова.
10	Морфология. Имя существительное. Правописание имён существительных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имя существительное. Разносклоняемые существительные на -МЯ. 2. Окончания Е/И в именах существительных. Особенности склонения имен существительных на –ия, -ий, -ие. 3. Суффиксы имен существительных: -ЧИК/-ЩИК, -ЕК/-ИК, -ЕЦ/-ИЦ, -ЕНК/-ИНК и др. 4. Правописание сложных имен существительных. 5. Правописание слов с корнем ПОЛ-, ПОЛУ-.
11	Морфология. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. 2. Суффиксы прилагательных: -СК-, -К-, -АТ-, -ЧАТ-, -ЕВ-, -ИВ- и др. 3. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. 4. Правописание сложных прилагательных. 5. Правописание Ъ на стыке корня и суффикса и в суффиксах слов. 6. Окончания имен прилагательных. 7. Образование степени сравнения прилагательных.
12	Морфология. Глагол. Правописание глаголов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые и особые глаголы. Морфологический разбор глагола. 2. Суффиксы и окончания глаголов.
13	Морфология. Глагол. Правописание глаголов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени: суффиксы и окончания. Причастный оборот, знаки препинания

		<p>при причастном обороте.</p> <p>2. Согласование причастия с определяемым существительным.</p>
14	Морфология. Глагол. Правописание глаголов.	<p>1. Деепричастие.</p> <p>2. Правописание суффиксов деепричастий.</p> <p>3. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Построение предложений с деепричастным оборотом.</p>
15	Морфология. Глагол. Правописание глаголов.	<p>1. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.</p> <p>2. Правописание НЕ и НИ с местоимениями.</p>
16	Морфология. Глагол. Правописание глаголов.	<p>1. Числительное как часть речи.</p> <p>2. Склонение имен числительных.</p> <p>3. Правописание Ъ знака в числительных.</p>
17	Морфология. Глагол. Правописание глаголов.	<p>1. Наречие как часть речи.</p> <p>2. Приставки и суффиксы наречий.</p> <p>3. Правописание Н и НН в наречиях.</p> <p>4. Правописание наречий, образованных от существительных с предлогами.</p>
18	Морфология. Глагол. Правописание глаголов.	<p>1. Служебные части речи.</p> <p>2. Правописание служебных слов: предлогов, союзов, частиц.</p> <p>3. Правописание слов ТОЖЕ (ТО ЖЕ), ТАКЖЕ (ТАК ЖЕ), ЧТОБЫ (ЧТО БЫ).</p>
19	Синтаксис. Словосочетание.	<p>1. Словосочетание. Типы словосочетаний. Связь слов в словосочетании.</p> <p>2. Сочетаемость слов в нормах литературного языка (сложные случаи).</p>
20	Синтаксис. Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения.	<p>1. Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания, по интонации, по структуре.</p> <p>2. Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Типы сказуемого.</p> <p>3. Тире в простом предложении.</p> <p>4. Второстепенные члены предложения. Согласованные и несогласованные определения. Прямое и косвенное дополнение. Виды обстоятельств.</p> <p>5. Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Неполные предложения.</p>
21	Синтаксис. Простое предложение. Однородные члены предложения.	<p>1. Однородные члены предложения.</p> <p>2. Обобщающие слова при ОЧП. Знаки препинания при ОЧП.</p> <p>3. Однородные и неоднородные определения.</p>

22	Синтаксис. Простое предложение. Обособленные члены предложения.	1. Обособленные члены предложения. 2. Приложения и их правописание.
23	Синтаксис. Простое предложение. Уточняющие члены предложения.	1. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. 2. Словосочетания и предложения с союзом КАК и ЧЕМ.
24	Синтаксис. Простое предложение. Вводные конструкции.	1. Вводные слова, словосочетания и предложения. 2. Обращения и междометия. 3. Речевые ошибки и их разновидности.
25	Синтаксис. Сложное предложение.	1. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Виды СПП. СПП с несколькими придаточными. Виды подчинительной связи. 2. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. 3. Употребление союзной и бессоюзной связи в СП. Знаки препинания на стыке союзов в СП.
26	Синтаксис. Способы передачи чужой речи. Текст.	1. Знаки препинания при цитировании и прямой речи. 2. Текст. Способы связи предложений в тексте. Типы речи. Стили речи.

Раздел 3. Тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование 8 класс.

№	Тема	Всего часов	УУД		
			регулятивные	познавательные	коммуникативные
1	Орфограммы в корнях	4	<p>- удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий под наблюдением учителя); выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач под наблюдением учителя; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, осуществлять итоговый контроль деятельности, сравнивая с эталоном; корректировать деятельность; владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний, самоанализа, самоконтроля, самооценки.</p> <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата уровня усвоения, его временных</p>	<p>передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p> <p>передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих</p>	<p>общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информации, умеют слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, интересуются чужим мнением и высказывают свое, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия, понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной, проявляют готовность к обсуждению различных точек</p>
2	Орфограммы на стыке морфем	4			
3	Орфограммы в приставках	4			
4	Орфограммы в окончаниях	4			
5	Н и НН в различных частях речи	4			
6.	Орфограммы в суффиксах	4			
7.	Дефисное, слитное и раздельное написание слов различных частей речи	4			
8	НЕ и НИ с различными частями речи	4			
9	Итог	2			

Итого:	34 ч	характеристик;	предметную область	зрения и выработке общей (групповой) позиции,
		<p>в форме сличения способа действия и его результата с заданным</p> <p>эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p>	<p>восстанавливать предметную ситуацию</p>	<p>учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор,</p> <p>учатся аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом,</p> <p>учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,</p> <p>определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений,</p> <p>умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия,</p> <p>умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию,</p> <p>учатся разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его</p> <p>учатся управлять поведением партнера, убеждать его, контролировать и оценивать его</p>

Учебно-тематическое планирование 9 класс

		Кол-во часов	УУД					
			регулятивные	познавательные	коммуникативные			
1	Комплексное повторение фонетики, словообразования и орфографии	5	<p>удерживать цель деятельность и до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий под наблюдением учителя); выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач под наблюдением учителя; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, осуществлять контроль деятельности, сравнивая с</p>	<p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации по заданным критериям; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять рефлексию действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; владеть навыками смыслового чтения, извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров; уметь адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); осуществлять анализ и синтез информации, представленной в разной форме (текст, таблица, утверждения, схемы, модели) учиться устанавливать причинно-следственные связи; анализировать</p>	<p>договариваться с партнерами по общению, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща, в процессе парно-групповой работы; учиться сотрудничать; соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; учиться структурировать, объяснять и представлять информацию по определенной теме; доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; уметь оформить свои мысли в устный или письменный текст.</p>			
2	Морфология. Имя существительное. Правописание имён существительных.	2						
3	Морфология. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных.	2						
4	Морфология. Глагол. Правописание глаголов.	7						
11	Синтаксис. Словосочетание.	2						
12	Синтаксис. Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения.	2						
13	Синтаксис. Простое предложение. Однородные члены предложения.	2						
14	Синтаксис. Простое предложение. Обособленные члены предложения.	2						
15	Синтаксис. Простое предложение. Уточняющие члены предложения.	2						
16	Синтаксис. Простое предложение. Вводные конструкции.	2						
17	Синтаксис. Сложное предложение.	3						
18	Синтаксис. Способы передачи чужой речи. Текст.	2						
19	Итоговый урок.	1						
	итого	34						

			<p>эталон; корректировать деятельность; владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний, самоанализа, самоконтроля, самооценки.</p>	<p>истинность утверждений; формулировать проблему. договариваться с партнерами по общению, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща, в процессе парно-групповой работы; учиться сотрудничать; соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; учиться структурировать, объяснять и представлять информацию по определенной теме; доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; уметь оформить свои мысли в устный или письменный текст.</p>	
--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Кормакова Анастасия Викторовна

Действителен с 29.03.2022 по 29.03.2023