

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 46»

Директор школы

«10» августа 2020 г.

Директор
Петр
«10»
Приказ

Рабочая программа учебного предмета «Моя Карелия»

Основное общее образование
(срок освоения 5 лет)

Согласована
на заседании методического объединения
Протокол № 4
от «06» мая 2020 года
Руководитель МО
 (Н.А. Лазарева)

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 12
от «26» мая 2020 года

Петрозаводск
2020 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты обучения по предмету «Моя Карелия»

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах Карелии, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государства и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление об органах государственной власти Карелии, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание памятных дат, республиканских праздников;
- знание положений Конституции РК, основных прав и обязанностей жителя республики, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах, проживающих на территории Карелии;
- освоение культурного наследия Республики Карелия, его вклад в общероссийское и общеевропейское культурное наследие;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою малую родину;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам республики;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам, проживающим на территории Карелии, принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учиться и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - давать определение понятиям;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - осуществлять логическую операцию установления родовых отношений, ограничение понятия;
 - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к обобщающему понятию — осуществлять логическую операцию перехода от родовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
 - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
 - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- Выпускник получит возможность научиться:
- основам рефлексивного чтения;
 - ставить проблему, аргументировать её актуальность;
 - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
 - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
 - организовывать исследование с целью проверки гипотез;
 - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты обучения по предмету «Моя Карелия»

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта к оценке различных явлений;
- освоение приёмов установления причинно-следственных связей;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своего края и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, происходивших в Карелии;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своего края;
- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей родины.

II. Содержание учебного предмета

Содержание тем учебного предмета «Моя Карелия» для 5 класса (34 часа)

Раздел	Тема	Содержание
Введение		Введение обучающихся в проблематику учебного предмета. Определение его целей и задач. Приглашение к путешествию по родному краю
Начало путешествия по Карелии		Обзорное знакомство с ландшафтом, географическими объектами, природными и историческими памятными местами. Районы и города Карелии. Соседи Республики.
	<i>Первые жители Карелии</i>	Влияние ледника на ландшафт Карелии. Первичное заселение края. Археологические памятники. Занятия, образ жизни, религиозные верования. Растительный и животный мир.
	<i>Деревня на берегу Онега</i>	Образ жизни занятия населения края в середине первого тысячелетия. Места поселения поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Виды хозяйственной деятельности населения. Отношения с государством.
	<i>Олонец – трижды столица</i>	Город-крепость Олонец и его роль в истории Карелии. Месторасположение и внешний вид крепости. Население и его занятия. Природные достопримечательности. Олонец – «гусиная столица». Современный Олонец. Городские праздники.
	<i>Рождение Петрозаводска</i>	Петровский завод. Его место и роль в истории России и Карелии. А.Д. Меншиков. Строительство Александровского завода. В. Генин.
	<i>Как рос и развивался Петрозаводск</i>	Александровский завод. Улицы и районы Петрозаводска: прошлое и настоящее. Герб Петрозаводска.
	<i>Каменный бор под Петрозаводском</i>	Каменный карьер, его месторасположение. Месторождение кварцитопесчанника. Использование кварцитопесчанника при строительстве города и Александровского завода. Современное состояние карьера.
	<i>Шокша: берег красной рыбы и красного камня</i>	Вепское село Шокша. Его географическое расположение. Занятия местного населения. Месторождение малинового кварцита. Добыча кварцита и его использование.
	<i>Сортавала: город-парк</i>	Месторасположение и объяснение названия города. Архитектурные особенности города. Природное и рукотворное своеобразие, городские парки: парк Ваккосалми, парк Таруниemi.
	<i>Валаам – монастырь на цветущей скале</i>	Валаамский архипелаг. Его географическое расположение. Остров Валаам. Объяснение его названия. Природные и рукотворные особенности ландшафта. Валаамский монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Роль монастыря в защите границ государства.
	<i>Бесов нос: гуси-лебеди и пудожские налимь</i>	Петроглифы Онежского озера. Бесов нос. Животный мир в реальной природе и на скальных изображениях древних людей. Занятия местного населения. Рыболовство. Пудожские налимь. Выращивание и обработка льна. Стеклодувный промысел. Использование серого пудожского гранита.
	<i>Заповедное Водлозеро</i>	Ведлозерский национальный парк. Его месторасположение. Природа. Растительный и

	животный мир. Развитие туризма. Правила поведения на охраняемых государством территориях.
Чудесный черный камень из Шуньги	Заонежье. Село Шуньга. Особенности месторасположения. Занятия населения. Шуньгская ярмарка. Черный минерал – шунгит. Современное использование шунгита. Устное народное творчество Заонежья. И.А. Федосова – сказительница.
Киж	Остров Киж в Онежском озере. Плотническое мастерство жителей: строительство деревянных домов и церквей. Лодка-кижанка. Изделия кижских кузнецов и ювелиров. Родина русского былинного эпоса. Трофим Рябинин.
Кондопога, она же станция Кивач	Месторасположения. Памятник деревянного зодчества – Успенская церковь. Полезные ископаемые: Тивдийский мрамор и его использование. Кондопожская ГЭС. Природный памятник – водопад Кивач. Современный город Кондопога, его культурное и промышленное развитие.
Марциальные воды: первый русский курорт	Целебный источник и история его открытия. Поселение Дворцы. Создание первого российского курорта. Петр Первый во Дворцах. Марциальноводская церковь – Спасение апостола Петра. Современный санаторий «Марциальные воды».
Первое российское золото с берегов Выга	Воицкий рудник. Месторасположение. Месторождение меди. История открытия. Добыча меди и ее использование для изготовления медных денег. Находка золота. Его запасы, добыча, использование.
Надвоицы и Сегежа	Месторасположение поселка Надвоицы и объяснение его названия. Месторождение алюминия. Использование природных водных ресурсов для строительства гидроэлектростанций. Воицкий водопад «Царь». Надвоицкий алюминиевый комбинат. Город Сегежа. Сегежский бумажный комбинат и его продукция.
Поморье – морская Карелия	Поморы и их основные занятия. Поморские промыслы: рыболовство, охота на морского зверя, строительство морских судов.
С Кемского берега - на Соловки	Архипелаг Соловецких островов. Соловецкий монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Монастырь на защите границ государства.
Город с жемчужным гербом	Месторасположение города Кемь. Его герб. Природные богатства. Солеварение. Добыча и использование жемчуга.
В царстве Лоухи	Место Лоухского района на карте Карелии. Природные богатства: слюда, беломорит. Чупинское месторождение слюды. Добыча слюды и ее использование в прошлом и настоящем. Национальный парк Паанаярви. Растительный и животный мир. Сказки края – М. Коргуев.
Калевала и «Калевала»	Эпос «Калевала». Элиас Леннрот. Путешествие Э. Леннрота в карельские деревни. Стихи-руны и рунопевцы. Поселок Калевала и его достопримечательности.
Камень и лес: на длинном берегу Ладоги	Питкярантский район – приграничная территория. Месторасположение города Питкяранта и объяснение его названия Природные богатства – олово, медь, гранит. Природные богатства и достопримечательности. Целлюлозный завод «Питкяранта».

	<i>Лесной город с железным характером</i>	Город Костомукша и его месторасположение. История возникновения города. Герб города. Месторождение магнетокварцита. Комбинат «Карельский окатыш» и его продукция. Социально-культурное своеобразие города.
Звезды над местами боев		Карельский фронт в годы Великой Отечественной войны советского народа 1941-1945 гг. Страницы истории партизанского движения в Карелии. Обелиски и памятники защитникам края.
Приглашение в музей		Музеи как хранители исторической памяти. Карельский государственный краеведческий музей, его коллекции и экспозиции. Районные и школьные музеи.
Практическая, проектно-исследовательская деятельность		Организация практической, проектной и исследовательской работы обучающихся, работа в музеях, экскурсии и встречи с известными людьми края.

Содержание тем учебного предмета «Моя Карелия» для 6 класса (34 часа)

Раздел	Тема	Содержание
Введение Обществознание		Введение обучающихся в проблематику учебного предмета. Определение его целей и задач.
	<i>Наша республика</i>	Карелия – республика в составе Российской Федерации. Символы Республики Карелия. Флаг. Герб. Гимн Карелии. Конституция Республики Карелия.
	<i>Все мы – жители Карелии</i>	Численность населения Карелии Многонациональный состав жителей Карелии. Религиозная мозаика Карелии.
	<i>Районы нашей республики</i>	Административно-территориальное деление Республики Карелия. Города и поселки. Органы местного самоуправления.
	<i>Профессии жителей Карелии</i>	Профессиональная занятость населения.
География	<i>Географическое положение Республики Карелия</i>	Особенности географического положения Республики Карелия. Территория и акватория Карелии.
	<i>Рельеф и полезные ископаемые Республики Карелия</i>	Рельеф территории Карелии, его изменения под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов.
	<i>Климатические особенности Карелии</i>	Факторы формирования климата Карелии. Особенности сезонных изменений погоды.
	<i>Внутренние воды и Белое море</i>	Внутренние воды и водные ресурсы Карелии, особенности их размещения. Крупные водоемы Карелии. Ладожское озеро. Онежское озеро. Подземные воды. Белое море.
Биология	<i>Особенности живой природы</i>	Факторы, определяющие особенности живой природы в Карелии. Природные

	Карелия	экологические системы (леса, водоемы, болота). Антропогенное влияние на природные экосистемы в крае.
	Универсальная ценность природы нашего края	Экономическое значение (природные биологические ресурсы). Гигиеническое значение (природа и здоровье населения). Познавательное значение. Эстетическое значение
	Живые организмы в поселениях	Значение живых организмов в поселениях для человека. Антропогенное влияние на растительный и животный мир. Особенности растительного и животного мира в поселениях. Интродуцированные виды растений. Синантропные виды животных
	Наши зеленые спутники	Значение озеленения поселений для человека. Разнообразие деревьев и кустарников в городах и поселках Карелии. Разнообразие цветочно-декоративных культур. Размещение декоративных растений в поселениях. Введение в культуру дикорастущих растений
История	Первые жители Карелии	Появление первых людей на территории Карелии. Древнейшее население края. Занятия и образ жизни. Археологические памятники. Оленеостровский могильник. Петроглифы
	Население Древней Карелии	Религиозные верования
	В составе Великого Новгорода	Саамы. Весь. Корела. Заселение Карелии славянами. Хозяйственное освоение края
	Карелия в составе Московского государства	Вхождение Карелии в состав древнерусских земель. Утверждение христианства. Экономическое развитие, торговля. Боярское и монастырское землевладение.
	Карелия – пограничная земля	Вхождение Карелии в состав Российского государства. Корельский уезд. Город Корела. Сельское хозяйство и промыслы: солеварение, железодельный промысел. Развитие ремесла. Развитие торговли: предметы купли-продажи.
	Культура Древней Карелии	Русско-шведское пограничье. Шведская агрессия в Карелию в к. XVI века. Карелия в эпоху «Смутного времени». Оборона Корелы.
	Фольклор Карелии	Язычество карел и вепсов. Принятие христианства карелами и вепсами. Первые православные монастыри Карелии.
	Писатели и поэты Карелии о природе	Эпос «Калевала». Былины. Русские сказки. Вепские сказки. Древнерусская литература.
	Зодчество	В. Соловьев «Дятлов шедевр». В. Сергин Стихотворения.
	Иконопись	К. Паустовский. Отрывок из повести «Золотая роза».
Искусство	Прикладное искусство	Архитектурные ансамбли монастырей Севера. Соловецкий монастырь. Особенности устройства деревень Карелии. Типы домов: «брус», «глаголь», «кошель».
		Иконопись. Иконопись в Карелии.
		Характерные черты карельского костюма. Изготовление предметов традиционного прикладного искусства Карелии.
Мы - исследователи		Прикладная работа, организация учебно-исследовательской деятельности по основным разделам содержания курса
Повторительно-обобщающие занятия		Организация практической, проектной и исследовательской работы обучающихся, работа в музеях, экскурсиях и встречи с известными людьми края

Содержание тем учебного предмета «Моя Карелия» для 7 класса (34 часа)

Раздел	Тема	Содержание
Обществознание	<i>Права ребенка и их защита в Республике Карелия</i>	Права ребенка и их защита в Республике Карелия.
	<i>Молодежные движения в республике: организации, проекты и направления их деятельности.</i>	Молодежные движения в республике: организации, проекты и направления их деятельности.
	<i>Подростковая культура: формальные и неформальные коллективы, увлечения.</i>	Подростковая культура: формальные и неформальные коллективы, увлечения.
География	<i>Территория Карелии на тектонической карте</i>	Тектоническая карта. Территория Карелии на тектонической карте.
	<i>Опасные и неблагоприятные климатические и гидрологические процессы и явления на территории Карелии</i>	Климатические процессы. Гидрологические процессы и явления. Опасные и неблагоприятные климатические и гидрологические процессы и явления на территории Карелии.
	<i>Ландшафты Карелии</i>	Ландшафт. Ландшафты Карелии.
Биология	<i>Многообразие живых организмов лесов Карелии</i>	Лес – естественная наземная экосистема (биогеоценоз). Структура лесного биогеоценоза, разнообразие связей. Растения в биоценозе леса, их многообразие. Фитоценоз. Грибы в лесу, редкие виды растений и грибов лесов края. Красная книга Карелии. Животные в биоценозе леса, их многообразие, редкие виды животных наших лесов. Значение и охрана лесов. Природные охраняемые территории.
	<i>Многообразие живых организмов водоемов Карелии</i>	Водоемы Карелии – естественные экосистемы. Условия жизни в водоемах Карелии. Многообразие живых организмов в водоемах нашего края. Редкие виды растений и животных водоемов.
	<i>Многообразие живых организмов болот Карелии</i>	Значение болот в природе и для человека. Обитатели болот, их многообразие. Редкие виды растений и животных болот Карелии.
История	<i>Карелия на пороге нового времени</i>	Восстановление после «великого разорения». Олонецкий уезд. Старообрядцы в Карелии. Традиционная культура Карелии.
	<i>Карелия в эпоху Петра I</i>	Начало Северной войны. «Осударева дорога. Олонецкая верфь. Железодельные заводы. Сельское хозяйство. Петрозаводская слобода. Военные действия в конце Северной войны.
	<i>Образование Олонецкой</i>	Преобразование Петровской слободы в город Петрозаводск. Г.Р. Державин – первый

Литература	оленецкий губернатор. Петрозаводск – центр губернии.
	Олонецкие горные заводы. Кижское восстание 1769 -1771 гг. Торговля, Шуньгская ярмарка. Сельское хозяйство. Ремесло.
	Просвещение. Архитектура. Изучение края. Традиционный быт населения края.
	Былины Сказители: Т.Г. Рябинин, И.Т. Рябинин, В. Щеголенок.
	Г. Державин. Ода «Водопад» и другие стихотворения (по выбору учителя).
Искусство	Поэтическое изображение родной природы в поэзии и прозе Карелии: А. Авдышев, Л. Вертель, В. Данилов, Г. Кикинов, И. Костин, Ю. Линник, О. Мишин, В. Сергин, В. Соловьев (по выбору учителя).
	Искусство Карелии.
	Практическая работа, организация учебно- исследовательской деятельности по основным разделам содержания курса.
Мы - исследователи	

Содержание тем учебного предмета «Моя Карелия» для 8 класса (34 часа)

Раздел	Тема	Содержание
Обществознание	Социальная структура	Демографическая ситуация в Карелии.
	Межнациональные отношения в Карелии	Национальный состав населения и его изменения. Этнические стереотипы и их влияние на взаимодействие между народами. Социальных конфликты и пути их разрешения.
	Современное состояние и перспективные направления развития карельской экономики	Основные отрасли экономики Карелии. Крупные предприятия и их роль в жизни Карелии. Роль экономики республики Карелия в экономической системе России. Внешнеэкономические связи Республики Карелия.
	Тема Рынок труда и трудовые отношения в республике	Основные предложения рынка труда в Карелии. Особенности рынка труда в республике. Бизнес и предпринимательство. Налоговая система РК. Формирование республиканского бюджета.
	Карелия на карте часовых поясов	Часовые пояса. Карелия на карте часовых поясов
География	Природные ресурсы Карелии	Природные ресурсы Карелии
	Почвенный покров, проблема плодородия почв Карелии	Почва в Карелии. Почвенный покров, проблема плодородия почв Карелии
	Северная и средняя тайга как	Тайга. Северная и средняя тайга как элементы широтной зональности

	элементы широтной зональности	Природно-территориальные комплексы: и измененные в ходе хозяйственной деятельности. Особо охраняемые природные территории Карелии.
Биология	Природно-территориальные комплексы: их изменение в ходе хозяйственной деятельности. Особо охраняемые природные территории Карелии	Факторы, влияющие на здоровье. Влияние климатических факторов Карелии на заболеваемость органов дыхания у местного населения. Заболеваемость туберкулезом в РК, профилактика туберкулеза. Биоритмы человека, адаптация организма к условиям жизни на Севере. Значение закалывания организма в условиях Севера.
	Причины ослабления иммунитета у жителей Карелии	Инфекционные заболевания, вакцинация населения. Аллергия в Карелии, причины. Растения – аллергины.
	Карелия в первой половине XIX века	Профилактика заболеваний, вызываемых макро- и микроорганизмами.
История	Карелия в первой половине XIX века	Участие жителей Карелии в Отечественной войне 1812 года. Торговля. Ремесло. Сельское хозяйство.
	Карелия в эпоху «Великих реформ»	Отмена крепостного права. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа.
	Хозяйственная жизнь края в пореформенный период	Развитие образования.
	Население Карелии во второй половине XIX века	Развитие промышленности. Ремесло и торговля. Сельское хозяйство. Отходничество.
	Развитие культуры в Карелии в XIX века	Крестьянство. Купечество. Рабочие. Интеллигенция.
Литература	Карелия – страна классического фольклора	Развитие просвещения. Изучение Карелии. Фольклор. Архитектура.
	Из русской литературы 20 века	Обрядный фольклор. Свадебные песни Карелии. Заговоры. Заговор как словесная формула магического назначения. Заговоры как произведения народной словесности, поэтическая энциклопедия крестьянского быта.
	Литература Карелии XX века	К. Паустовский. «Судьба Шарля Лонсевилля».
Искусство	Музыкальное искусство Карелии	Поэты и писатели Карелии об истории родного края. А. Линевский «Листы каменной книги» Б. Гуппин «Маша» В. Пулькин «Чудесный молотобоец», «Охотник Ондрей» (по выбору). Финноязычные поэты и писатели Карелии (Т.Сумманен, Я. Ругоев и др. - по выбору учителя).
	Театры Карелии	Профессиональная музыка Карелии.
	Изобразительное искусство	Современные творческие коллективы – хранители культуры. Декоративно-прикладное искусство. Профессиональное изобразительное искусство.

Мы - исследователи		Практическая работа, организация учебно-исследовательской деятельности по основным разделам содержания курса.
---------------------------	--	---

Содержание тем учебного предмета «Моя Карелия» для 9 класса (34 часа)

Раздел	Тема	Содержание
Обществознание	<i>Основы организации государственной власти в Республике Карелия</i>	Конституция Республики Карелия – основной закон Республики. Основы конституционного строя Республики Карелия. Органы государственной власти и управления Карелии.
	<i>Местное самоуправление. Организация и проведение выборов в органы власти Карелии</i>	Участие граждан Карелии в политической жизни республики. Политические партии и движения их роль в общественной жизни республики.
	<i>Защита прав и свобод человека и гражданина в Карелии</i>	Правоохранительные органы. Судебная система. Правозащитные органы Карелии. Становление гражданского общества в республике. Общественные организации Карелии.
	<i>Духовная жизнь Карелии</i>	Проявление различных форм культуры в республике. Международные культурные связи. Наука и научные учреждения в республике. Вклад карельских ученых в развитие российской науки.
	<i>Развитие образования в Республике Карелия, проблемы и перспективы</i>	Учебные учреждения общего и профессионального образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Карелии.
География	<i>Административно-территориальное деления Карелии</i>	Административно- территориальное деления Карелии.
	<i>Население Карелии: численность, размещение, половой и возрастной состав, этнографические особенности. Топонимия Карелии.</i>	Население Карелии: численность, размещение, половой и возрастной состав, этнографические особенности. Топонимия Карелии.
	<i>Основные этапы хозяйственного освоения территории Карелии. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Карелии</i>	Основные этапы хозяйственного освоения территории Карелии. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Карелии.

Биология	Экологическая ситуация в Карелии.	Экологическая ситуация в Карелии
	Объекты мирового природного и культурного наследия Карелии.	Объекты мирового природного и культурного наследия Карелии
	Экологические проблемы	Экологические проблемы: понятие, естественные и антропогенные причины их возникновения. Уровни экологических проблем (глобальный, региональный, локальный). Проблема загрязнения среды жизни в Карелии, пути ее решения. Проблема истощения природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. Биологические ресурсы, их охрана и восстановление. Проблема уменьшения биоразнообразия. Значение сохранения биоразнообразия и пути решения проблемы.
	Состояние здоровья населения республики	Состояние здоровья населения республики. Проблема ухудшение здоровья населения. Способы сохранения и улучшения здоровья.
	Охраняемые и особо охраняемые природные территории Республики (заповедники, памятники природы, национальные парки). Красная книга Карелии. Деятельность законодательных, исполнительных и общественных структур, занимающихся вопросами охраны природы и сохранения биоразнообразия Республики Карелия, своей местности.	Охраняемые и особо охраняемые природные территории Республики (заказники, заповедники, памятники природы, национальные парки). Красная книга Карелии. Деятельность законодательных, исполнительных и общественных структур, занимающихся вопросами охраны природы и сохранения биоразнообразия Республики Карелия, своей местности.
История	Карелия в начале XX века	Рабочее и крестьянское движение в период Первой российской революции. Александровский завод и строительство Мурманской железной дороги в годы Первой мировой войны. Политическая ситуация после Февральской революции. Организация местной власти. Октябрь 1917 г. в Карелии. Установление власти Советов на территории Карелии
	Гражданская война в Карелии	Боевые действия против интервентов и белых в 1918 – 1920 годы. Политические, общественные и военные деятели периода революции и гражданской войны.
	Национально-государственное самоопределение края	Создание Карельской Трудовой Коммуны. Преобразование КТК в автономную республику. Образование Карело-Финской ССР. Преобразование Карело-Финской ССР в Карельскую Автономную ССР в составе РСФСР. Преобразование КАССР в Республику Карелия.
	Карелия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	Советско-финляндская война 1939 – 1940 годов. Боевые действия на территории республики в период Великой Отечественной войны в 1941-1944 гг. Прифронтовой тыл Карелии. Оккупационный режим. Особенности партизанского движения.
	Карелия в конце 1950-х – первой половине 1980-х годов	Восстановление и развитие народного хозяйства. Развитие системы образования и науки в Карелии в 50-80 гг.
Литература	Карелия на современном этапе	Важнейшие социально-политические и культурные преобразования.
	Эпос «Калевала»	Эпос «Калевала» - памятник мировой народной культуры. «Калевала» в искусстве. Переводы эпоса. Иллюстраторы «Калевалы».

	<i>Из русской литературы XIX и XX веков</i>	Ф. Глинка. Поэмы «Карелия», «Дева карельских лесов» (фрагменты по выбору). М. Пришвин В краю непуганых птиц.
	<i>Современная литература Карелии</i>	Н. Васильева, И Мамаева, А Матасова, Д. Новиков и др. (по выбору).
Искусство Мы - исследователи	<i>Музыка Карелии</i>	Профессиональная музыка Карелии
		Практическая работа, организация учебно-исследовательской деятельности по основным разделам содержания курса

III. Тематическое планирование

Раздел программы		Количество часов	УУД		
5 КЛАСС. «МОЯ КАРЕЛИЯ» (34 часа)					
Введение.	1	Регулятивные:	Познавательные:	Коммуникативные:	
1. Начало путешествия по Карелии.	25	- устанавливают причинно-следственные связи и определяют зависимость между объектами.	- представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде	- участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, приводят доказательства.	
3. Звезды над местами боев	4	- последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	- ставят и формулируют проблему самостоятельно	- принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения, используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
4. Приглашение в музей	2	- прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	- алгоритм действий при решении учебной задачи.	- адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
5. Практическая, проектно-исследовательская деятельность	2	- принимают и сохраняют учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.	- выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения	- договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
Итого:	34	- планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого.	- проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу	- сотрудничают с товарищами, представляют подготовленную информацию в	

		результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей - корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий	наглядном и вербальном виде - ставят и формулируют проблему - самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. - овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи	задают вопросы с целью добывания необходимой информации - участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции - работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество
--	--	---	---	--

6 КЛАСС. «МОЯ КАРЕЛИЯ» (34 часа)				
		Регулятивные:	Познавательные:	Коммуникативные:
1. Обществознание.	4	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	- локализируют во времени общие рамки и события Средневековья; используют историческую карту как источник информации о территории;	- участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, приводят доказательства.
2. География.	4	- последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	- применяют знание фактов для характеристики эпохи Средних веков, её ключевых событий и явлений;	- принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения, используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
3. Биология.	4	- принимают и сохраняют учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.	- проводят поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;	- адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
4. История.	6	- планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают	- составляют описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры;	- договариваются о распределении функций и
5. Литература.	4			
6. Искусство.	3			
7. Мы – исследователи.	9			
Итого:	34			

		меру освоения каждого. - удерживают цель деятельности до получения ее результатов, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей - корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий	- раскрывают характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире.	ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами, - сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации - участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции
--	--	--	--	---

7 КЛАСС. «МОЯ КАРЕЛИЯ» (34 часа)

		Регулятивные: • систематизируют исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • объясняют причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставляют развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;	Познавательные: - локализуют во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • используют историческую карту как источник информации, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и	Коммуникативные: - участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, приводят доказательства. - принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения, используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач - адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач - договариваются о
1. Введение.	1			
2. Обществознание.	4			
3. География.	4			
4. Биология.	7			
5. История.	6			
6. Литература.	4			
7. Искусство.	4			
8. Мы – исследователи.	3			
9. Итоговая контрольная работа.	1			
Итого:	34			

		• давать оценку событиям и личностям эпохи Нового времени. • используют элементы историковедаческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности источника, достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.	др.; • применяют знание фактов для характеристики эпохи Нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий; • анализируют информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени; • составляют описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры.	распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с товарищами, - сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации - участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции.
--	--	--	--	---

8 КЛАСС. «МОЯ КАРЕЛИЯ» (34 часа)

		Регулятивные:	Познавательные:	Коммуникативные:
1. Обществознание.	5	- устанавливают причинно-следственные связи и определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют уровни усвоения материала	- локализуют во времени общие рамки и события Средневековья; используют историческую карту как источник информации о территории;	- участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, приводят доказательства.
2. География.	6			- принимают другое мнение и позицию, допускают
3. Биология.	6		- применяют знание фактов для характеристики эпохи Средних веков, её ключевых событий и явлений;	возможность существования иных точек зрения, используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
4. История.	5		- проводят поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;	- адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных
5. Литература.	5		- составляют описание образа жизни различных групп населения в средневековых	
6. Культура Карелии.	1			
7. Итоговое повторение.	1			
8. Итоговая контрольная работа.	34			
Итого:				

		собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого. - удерживают цель деятельности до получения ее результатов, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей - корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий	обществах, памятников материальной художественной - раскрывают характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире. - составляют описание образа жизни различных групп населения, памятников материальной и художественной культуры;	коммуникативных задач - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами, - сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации - участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции
--	--	--	---	---

9 КЛАСС. «МОЯ КАРЕЛИЯ» (34 часа)

			Регулятивные: - формулируют при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; - планируют пути достижения образовательных целей; - соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в	Познавательные: - выражают свои мысли, строят высказывание в соответствие с задачами коммуникации - структурируют найденную информацию в нужной форме; - создают устные и письменные высказывания; - выбирают наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; - устанавливают причинно-следственные связи; анализируют и выделяют необходимую информацию; - составляют описание образа	Коммуникативные: - вступают в диалог; - сотрудничают с педагогом и одноклассниками; - решают учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; - отслеживают действия партнера; - выражают свои мысли, строят высказывание в соответствие с задачами коммуникации; - осуществляют продуктивное взаимодействие с детьми и взрослыми - адекватно используют речевые средства для
1.	Обществознание	5			
2.	География	5			
3.	Биология	5			
4.	История	7			
5.	Литература	6			
6.	Искусство	4			
7.	Мы – исследователи	2			
	Итого:	34			

		процессе достижения результата - оценивают правильность решения учебной задачи; - планируют этапы выполнения проектной работы, распределяют обязанности, отслеживают продвижение в выполнении задания и контролируют качество выполнения работы.	жизни различных групп населения, памятных и материальной и художественной культуры; - собирают и фиксируют информацию, выделяя главную и второстепенную, критически - оценивают её достоверность; - определяют и используют исторические понятия и термины	эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--	--	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Кормакова Анастасия Викторовна

Действителен с 29.03.2022 по 29.03.2023