


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 46»

«Утверждаю»  
Директор школы  
  
Петрова Ж.Л.  
«10» августа 2020 г.  
Приказ № 3

## Рабочая программа учебного предмета **«Развитие речи»**

Адаптированная основная общеобразовательная  
программа основного общего образования  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
(срок освоения 5 лет)

Согласована  
на заседании методического объединения  
Протокол №  
от «06» мая 2020 года  
Руководитель МО  
  
(А.Н. Пименова)

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол №  
от «26» мая 2020 года

Петрозаводск  
2020 г.

**Пояснительная записка**  
**Раздел 1**  
**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по предмету «**развитие речи**» являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:



- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по развитию речи являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы



## Раздел 2.

### Содержание учебного предмета, курса (по периодам обучения)

#### 5 КЛАСС

##### **О языке**

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

##### **Речь**

Текст: основные признаки текста; тема и основная мысль текста; развитие мысли в тексте; данная и новая информация; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка; план текста (простой).

Стили речи: разговорный, художественный, деловой; их основные признаки; сфера употребления в речи, характерные языковые средства (из числа изученных учащимися).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения:

а) художественного и делового повествования; б) описания предмета;

в) рассуждения-доказательства; г) оценочных суждений.

Композиционные формы: деловая инструкция (как что-либо делать), объявление. Основные требования к изложению (подробному и сжато) и сочинению.

#### 6 КЛАСС

##### **О языке**

Слово как основная единица языка.

##### **Речь**

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа.

##### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

#### 7 КЛАСС

##### **О языке**

Язык как развивающееся явление.

##### **Речь**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк

## 8 КЛАСС

### О языке

Русский язык в семье славянских языков.

### Речь

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа репортажа-повествования (повествование о событии: посещении театра, экскурсии, походе); высказывание типа репортажа-описания (описание родного города, поселка, улицы, памятника истории или культуры, музея); высказывание типа портретного очерка (об интересном человеке).

Деловые бумаги: автобиография (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

## 9 КЛАСС

### О языке

Русский язык среди языков мира.

### Речь

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе; высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей,



## Раздел 3. Тематическое планирование

### Учебно-тематическое планирование 5 класс

№	Раздел	Всего часов	УУД		
			регулятивные	познавательные	коммуникативные
1.	Язык и речь. Речь устная и письменная. Монолог и диалог	5	<p>Организует рабочее место.</p> <p>Соблюдает режим учебной работы</p> <p>Совместно с учителем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом.</p> <p>Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.</p> <p>Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p>Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.</p> <p>Корректирует план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Самостоятельно определяет цель, проблему в учебной деятельности</p> <p>Адекватно оценивает учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.</p> <p>Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности с помощью учителя.</p>	<p>- осуществлять поиск и выделение необходимой информации по заданным критериям;</p> <p>строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять рефлексию действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;</p> <p>передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>записывают выводы в виде правил «если... то ...».</p> <p>сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p>передают содержание в сжатом или развернутом виде</p> <p>сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p>	<p>Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать.</p> <p>Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе, умеют слушать других, договариваться, оформление мысли в устной и письменной речи,</p> <p>критично относятся к своему мнению, умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе, умеют организовать учебное взаимодействие в группе,</p> <p>умеют оформлять мысли в устной и письменной форме,</p> <p>умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе</p> <p>умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других</p> <p>умеют принимать точку зрения другого</p> <p>договариваться с партнерами по общению, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща, в процессе парно-групповой работы;</p> <p>учиться сотрудничать;</p>
2.	Текст. Признаки текста. Тема текста. Идея. План.	7			
3.	Изложение, анализ	3			
4.	Связи в тексте.	4			
5.	Стили речи.	4			
6	Изложение. Подготовка, написание. Анализ.	4			
7	Типы речи. Повествование. Описание	13			
8	Толковый словарь. Слово и его лексическое значение	9			
9	Повторение особенностей текста. Средства выразительности.	6			
10	Выборочное изложение, анализ работ.	3			
11	Предложения. Особенности предложений. Конструирование предложений разных видов.	4			
12	Письмо. Правила написания писем	2			
13	Творческие работы	4			
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>			

## Учебно-тематическое планирование 6 класс

№			УУД		
			регулятивные	Познавательные	коммуникативные
1	Повторение. Текст. Основная мысль. Виды текстов.	2			
2	Типы и стили речи. Творческие работы.	8	<p>– работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, составляют план выполнения заданий совместно с учителем, понимают причины своего доп. источники информации, делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи</p> <p>выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий под наблюдением учителя); выбирать, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи, наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач под наблюдением учителя;</p> <p>уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, осуществлять итоговый контроль деятельности, сравнивая с эталоном; корректировать деятельность; владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний, самоанализа, самоконтроля, самооценки.</p>	<p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации по заданным критериям;</p> <p>– передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. записывают выводы в виде правил «если... то ...».</p> <p>сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p>передают содержание в сжатом или развернутом виде</p> <p>сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p>	<p>Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать. Уметь отстаивать точку зрения; работа в группе, умеют слушать других, договариваться, оформление мысли в устной и письменной учебное взаимодействие в группе, умеют оформлять мысли в устной и письменной форме, умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других умеют принимать точку зрения другого договариваться с партнерами по общению, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща, в процессе парногрупповой работы; учиться сотрудничать;</p>
3	Составление рассказа по заданному началу. Творческие работы	7			
4	Стандарт оформления документов. Работа с текстами разных видов	4			
5	Описание. Особенности построения текста-описания.	11			
6	Рассуждение. Особенности построения текста рассуждения.	3			
Итого : 34 часа					



## Учебно-тематическое планирование 7 класс

			УУД		
			регулятивные	познавательные	коммуникативные
1	Русский язык - один из развитых языков	1			
2	Работа с текстом. Обучение пересказу Пересказ текста по плану	13	сличают свой способ действия с эталоном;	умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними,	общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информации,
3	Стили речи Публицистический стиль Выразительное чтение текста Научный стиль	4	сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона;	создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста,	умеют слушать и слышать друг друга,
4	Типы речи. Их признаки. Творческие работы	27	вносят коррективы и дополнения в составленные планы; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами,	с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
5	Работа с текстом : Составление вопросов к тексту Ответы на вопрос к тексту Формулирование ответов с цитированием Комплексный анализ текста	10	выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению осознают качество и уровень усвоения оценивают достигнутый результат	восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации,	адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,
6	Подготовка к изложению Изложение Работа над речевыми ошибками	3	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи,	умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме,
7	Составление(конструирование) предложений Пересказ текста Способы сжатия текста Способы сжатия текста Письменное сжатие текста Выделение абзацев в тексте Интонационное членение текста	7	составляют план и последовательность действий, предвосхищают временные характеристики результата (когда будет результат?),	умеют заменять термины определениями, умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных,	интересуются чужим мнением и высказывают свое,
8	Сочинение Посещение выставки Устное описание экспозиции	3	предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?), ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно, принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	выделяют формальную структуру задачи, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, анализируют условия и требования задачи, выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам, выбирают знаково-символические средства для построения модели, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки), выражают структуру задачи разными средствами, выполняют операции со знаками и символами, выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи, проводят анализ способов решения	вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия, понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной, проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции, учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, учатся аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом, учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений,

		<p>задачи с точки зрения их рациональности и экономичности, умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи, выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>	<p>способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия, умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию, учатся разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его, учатся управлять поведением партнера, убеждать его, контролировать и оценивать его</p>
--	--	--	---

**Итого : 68 часов**



## Учебно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Всего часов	УУД		
			регулятивные	познавательные	коммуникативные
1	Текст	1	- удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий под наблюдением учителя); выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач под наблюдением учителя;	передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информации. умеют слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, интересуются чужим мнением и высказывают свое,
2	Стили и типы речи	5	уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, осуществлять итоговый контроль деятельности, сравнивая с эталоном; корректировать деятельность; владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний, самоанализа, самоконтроля, самооценки.	передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия, понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной, проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции, учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, учатся аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом,
3	Текст. Работа с текстами разных типов речи.	19	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;	анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	интересуются чужим мнением и высказывают свое, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия, понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной, проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции, учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, учатся аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом,
4	Сочинения –описания.	12	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	интересуются чужим мнением и высказывают свое, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия, понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной, проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции, учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, учатся аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом,
5	Составление рассказов	13	предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;	анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	интересуются чужим мнением и высказывают свое, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия, понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной, проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции, учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, учатся аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом,
6	Пересказ текста. Сжатый пересказ	7	в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	интересуются чужим мнением и высказывают свое, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия, понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной, проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции, учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, учатся аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом,
7	Сравнительная характеристика. Творческие работы	10		анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	интересуются чужим мнением и высказывают свое, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия, понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной, проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции, учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, учатся аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом,
8.	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	1		анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	интересуются чужим мнением и высказывают свое, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия, понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной, проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции, учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, учатся аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом,

	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>	<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его</p>		<p>учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,</p> <p>определяют цели и функции участников, способы взаимодействия,</p>
--	---------------	-------------	--	--	---



## Учебно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Всего часов	УУД		
			регулятивные	познавательные	коммуникативные
1	Повторение. Текст. Тема. Составление плана по предложенному тексту.	3	<p>удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий под наблюдением учителя); выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач под наблюдением учителя;</p> <p>уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, осуществлять итоговый контроль деятельности, сравнивая с эталоном; корректировать деятельность; владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний, самоанализа, самоконтроля, самооценки.</p>	<p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации по заданным критериям; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять рефлексию действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; владеть навыками смыслового чтения, извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров; уметь адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); осуществлять анализ и синтез информации, представленной в разной форме (текст, таблица, утверждения, схемы, модели) учиться устанавливать причинно-следственные связи; анализировать истинность утверждений; формулировать проблему.</p>	<p>договариваться с партнерами по общению, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща, в процессе парно-групповой работы; учиться сотрудничать; соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; учиться структурировать, объяснять и представлять информацию по определенной теме; доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; уметь оформить свои мысли в устный или письменный текст.</p>
2	Текст. Микротемы в тексте.	14			
3	Стили речи. Публицистический стиль.	4			
5	Способы связи частей в тексте. Комплексный анализ текста.	2			
6	Редактирование текста.	11			
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Кормакова Анастасия Викторовна

Действителен с 29.03.2022 по 29.03.2023