

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 46»

«Утверждаю»

Директор школы

Петрова Ж.Л.

«10» августа 2020 г.

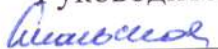
Приказ № 3

Рабочая программа учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Адаптированная основная общеобразовательная
программа основного общего образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(срок освоения 2 года)

Согласована
на заседании методического объединения
Протокол №
от «06» мая 2020 года

Руководитель МО

 (В.А. Смольская)

Принята
на педагогическом совете
Протокол №
от «26» мая 2020 года

Петрозаводск
2020 г.

Раздел 1. Планирование результатов освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- ✓ развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- ✓ формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- ✓ участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ✓ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ✓ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

8 класс

- ✓ знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- ✓ умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- ✓ умения предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- ✓ понимание необходимости организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- ✓ знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций;
- ✓ умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- ✓ умение самостоятельно принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- ✓ умение пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты населения;
- ✓ умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- ✓ обеспечение личной и общественной безопасности при пожаре;
- ✓ вырабатывание алгоритма безопасного поведения при пожаре;
- ✓ владение правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов, водителя велосипеда;
- ✓ владение правилами безопасного поведения на водоемах в различное время года;
- ✓ понимание неблагоприятной экологической обстановки окружающей среды.

9 класс

- ✓ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в современном мире;
- ✓ понимание необходимости защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера;
- ✓ умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- ✓ знание законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- ✓ знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- ✓ знание организационных основ по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- ✓ знание организационных основ системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- ✓ знание факторов, разрушающих репродуктивное здоровье;
- ✓ знание правовых основ сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;
- ✓ осознание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, являющегося как индивидуальной, так и общественной ценностью;
- ✓ умение оказывать первую помощь при массовых поражениях людей;
- ✓ умение транспортировать пострадавших (различными способами) в безопасное место.

Предметные результаты:

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ТНР умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями.

Предметные результаты освоения учебных предметов обучающимися с ТНР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
4. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
5. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
6. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
7. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
8. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
9. знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
10. умение оказать первую помощь пострадавшим;
11. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
12. умение принимать адекватные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

8 класс (34 часа)

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.

Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта

Безопасный туризм

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

9 класс (34 часа)

Когда человек сам себе враг.

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения.

Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения.

Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

Раздел 3. Тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Всего часов	УУД		
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	7	✓ Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. ✓ Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости. ✓ Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели.	✓ Формулируют суждения. ✓ Усваивают правила построения тезисов и антитезисов. ✓ Определяют понятия. ✓ Читают и оценивают учебные тексты. ✓ Выделяют главное и преобразовывают информацию. ✓ Формулировать вопросы разного вида к тексту. ✓ Составлять логическую схему	✓ Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. ✓ Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; ✓ Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты
2	Современный транспорт и безопасности	10	✓ Определяют проблему в учебной деятельности. ✓ Составляют план действий для решения проблемы. ✓ Умеют самостоятельно определять цели своего обучения. ✓ Прогнозируют возможный результат составление плана действий. ✓ Формулируют выводы.	✓ Строят доказательства и объяснения. ✓ Выделяют главное и преобразовывают информацию. ✓ Систематизируют информацию. ✓ Формулируют понятия. ✓ Используют разные формы преобразования информации. ✓ Читают и оценивают учебные тексты.	✓ Работают в группах. ✓ Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3	Безопасный туризм	14	✓ Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. ✓ Умеют самостоятельно	✓ Формулируют суждения. ✓ Усваивают правила построения тезисов и антитезисов. ✓ Определяют понятия. ✓ Читают и оценивают учебные тексты. ✓ Выделяют главное и преобразовывают	✓ Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. ✓ Уметь строить

			планировать пути достижения целей защищённости. ✓ Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели	информацию. ✓ Формулировать вопросы разного вида к тексту. ✓ Составлять логическую схему.	отношения с людьми и разрешать конфликты.
4	Итоговое тестирование	1			
5	Итоговое повторение за 8 класс	2			
Итого		34			

Учебно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Всего часов	УУД		
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1	Когда человек сам себе враг	7	✓ планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях; ✓ контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;	✓ использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации; ✓ сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);	✓ участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); ✓ формулировать обобщения и выводы по изученному материалу; ✓ составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
2	Чрезвычайные ситуации природного характера	15	✓ оценивать чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.	✓ Сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей; ✓ осуществлять поиск информации, необходимой для	✓ характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла; ✓ характеризовать причины происходящих событий, делать

				выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями	выводы о возможных способах их устранения
3	Противодействие экстремизму и терроризму	7	✓ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	✓ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
4	Национальная безопасность Российской Федерации	2	✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;	✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; ✓ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

			✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	
5	Итоговое контрольное тестирование	1			
6	Итоговое повторение за 9 класс	2			
Итого		34			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Кормакова Анастасия Викторовна

Действителен с 29.03.2022 по 29.03.2023