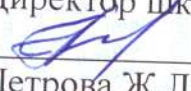


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 46»

«Утверждаю»

Директор школы


Петрова Ж.Л.

«10» августа 2020 г.

Приказ № 3

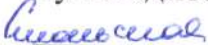
Рабочая программа учебного предмета

«Физическая культура»

Адаптированная основная общеобразовательная
программа основного общего образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(срок освоения 5 лет)

Согласована
на заседании методического объединения
Протокол №
от «06» мая 2020 года

Руководитель МО

 (В.А. Смольская)

Принята
на педагогическом совете
Протокол №
от «26» мая 2020 года

Петрозаводск
2020 г.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения АОП ООО обучающимися с ТНР.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. В тексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду,
- социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы; - осознание роли своей страны в мировом развитии;
- 3) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 4) осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

5) сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;

10) умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;

11) владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

12) умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

13) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

14) ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;

15) овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;

16) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

17) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями,

составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

1) владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;

2) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; - освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

3) сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

4) умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

5) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

6) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

7) владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебнопознавательных задач;

8) умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

11) умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

12) владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

13) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

14) готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; - умение определять общую цель и пути её достижения;

15) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

16) использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач;

17) регуляции своих действий;

18) построения монологического высказывания;

19) умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

20) владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

21) владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

22) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП отражают:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Образовательное пространство МОУ «средняя школа» № 46 формируется как совокупность образовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Программы формирования универсальных учебных действий; Программы формирования необходимых знаний у умений обучающихся; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области; духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации обучающихся; здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют требованиям Федерального компонента Государственного образовательного стандарта (5-9 кл.). Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение полноценного образования;
- Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Весь образовательный процесс в МОУ «средняя школа» № 46 для детей с ТНР, построен таким образом, чтобы учитывать особенности и сложность речевого дефекта, состояние эмоционально-волевой сферы обучающихся, с целью максимального повышения их речевого потенциала, а также для достижения более высокого уровня в общем развитии и успешного овладения программным материалом по всем учебным предметам.

Образование обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на 2 уровне основного общего образования предполагает овладение как общеобразовательной программой (в соответствии с компонентом государственного стандарта общего образования, но с учетом специфики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи), так и программой, реализуемой на коррекционных занятиях.

Раздел 3. Тематическое планирование

3. Тематическое планирование 5 класс

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	УУД	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1	Легкая атлетика	18	Включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.	Демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений.	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений. Соблюдать правила безопасности. Соблюдать правила безопасности.	
2	Гимнастика	14	Владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений.	Моделировать выполнения акробатических упражнений технику	Умение логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника. Соблюдать правила безопасности.	
3	Лыжная подготовка	19	Использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха.	Применять передвижения на лыжах для развития физических качеств.	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах. Соблюдать правила безопасности.	
4	Спортивные игры	17	Включать различные подвижные игры на занятиях физической культурой.	Понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек	Владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения. Соблюдать правила безопасности. Соблюдать правила безопасности.	
	Всего часов:	68				

Тематическое планирование 7 класс

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	УУД		
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1	Легкая атлетика	18	Включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.	Демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений.	Владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения. Соблюдать правила безопасности.
2	Гимнастика	13	Включать различные подвижные игры на занятиях физической культурой.	Моделировать технику выполнения акробатических упражнений	Умение логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника. Соблюдать правила безопасности.
3	Лыжная подготовка	20	Использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха.	Контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах. Соблюдать правила безопасности.
4	Спортивные игры	17	Включать различные подвижные игры на занятиях физической культурой.	Понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий. Соблюдать правила безопасности.
	Всего часов:	68			

Тематическое планирование 6 класс

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	УУД		
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1	Легкая атлетика	18			
2	Гимнастика	14	Владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений	Моделировать технику выполнения акробатических упражнений	Умение логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника. Соблюдать правила безопасности.
3	Лыжная подготовка	20	Применять правила подбора одежды для занятий по лыжной подготовке.	Контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах. Соблюдать правила безопасности.
4	Спортивные игры	16	Использовать игровые действия в волейболе для развития физических качеств.	Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.	Владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения. Соблюдать правила безопасности
	Всего часов:	68			

Тематическое планирование 8 класс

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	УУД	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1	Легкая атлетика	42		Включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.	Демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений.	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений. Соблюдать правила безопасности
2	Гимнастика	23		Владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений.	Моделировать технику выполнения акробатических упражнений.	Умение логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника. Соблюдать правила безопасности
3	Лыжная подготовка	29		Использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха.	Моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы.	Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах. Соблюдать правила безопасности
4	Спортивные игры	8		Применять правила подбора одежды для занятий баскетболом	Моделировать технику игровых действий и приемов.	Владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения. Соблюдать правила безопасности
	Всего часов:	102				

Тематическое планирование 9 класс

№	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	УУД
			<p>Регулятивные</p> <p>Включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.</p>
1	Легкая атлетика	37	<p>Познавательные</p> <p>Применять беговые упражнения для развития физических качеств.</p>
2	Гимнастика	17	<p>Владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений.</p>
3	Лыжная подготовка	20	<p>Применять правила подбора одежды для занятий по лыжной подготовке.</p>
4	Спортивные игры	28	<p>Включать различные подвижные игры на занятиях физической культурой.</p>
	Всего часов:	102	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Кормакова Анастасия Викторовна

Действителен с 29.03.2022 по 29.03.2023