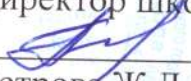



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 46»

«Утверждаю»
Директор школы

Петрова Ж.Л.
«10» августа 2020 г.
Приказ № 3

Рабочая программа учебного предмета **«Технология»**

Адаптированная основная общеобразовательная
программа основного общего образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(срок освоения 4 года)

Согласована
на заседании методического объединения
Протокол №
от «06» мая 2020 года

Руководитель МО

(О.В. Егорочкина)

Принята
на педагогическом совете
Протокол №
от «26» мая 2020 года

Петрозаводск
2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной

компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

1. Содержание учебного предмета, курса.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения школьников не проводится по половому признаку; а исходит из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения. В данной программе за основу выбраны два направления технологии: «Технология ведения дома» и «Индустриальные технологии», в рамках которых изучается учебный предмет.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
 - функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
 - элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
 - экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
 - производительностью труда, реализацией продукции;
 - устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
 - предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
 - методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
 - информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;
- овладеют:
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
 - умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
 - умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
 - навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
 - навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается на каждом году обучения.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

2. Тематическое планирование

№	Название (раздела)	темы	Кол- во часов	УУД
5 класс				
1	Вводный инструктаж		2	Знать безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями.
2	Технология ведения дома		6	<p>Уметь находить общие сведения из истории архитектуры и интерьера. Знать правила проектирования интерьер жилых помещений и их комфортность, создавать современные стили в интерьере, создавать интерьер кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно – гигиенических требований. Разделять кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Распределять оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Декорировать кухню изделиями собственного изготовления</p> <p>Знать роль электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Знать правила безопасной эксплуатации электроосветительных приборов. Изучить способы экономии электроэнергии, общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых электроприборов.</p> <p>Объяснять различие развертки и чертежа. Читать чертеж развёртки. Выполнять развертку коробки с опорой на её чертёж. Решать задачи на мысленную трансформацию объемной формы в плоскую развертку. Выполнять расчетно- измерительные и вычислительные задания.</p>
3	Технология приготовления пищи		16	<p>Освоить общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены, санитарные требования к помещению кухни, посуде и инвентарю. Освоить понятие о процессе пищеварения, обмене веществ. Знать данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ. Составлять рацион здорового питания. Проанализировать значение хлеба в питании человека. Освоить способы</p>

			<p>нарезки, инструменты и приспособления. Усвоить требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки хранения.</p> <p>Выполнять подготовку к варке круп, бобовых и макаронных изделий.</p> <p>Освоить кулинарные приемы приготовления блюд. Способы варки.</p> <p>Выполнять механическую обработку крупы. Определять консистенцию блюд.</p> <p>Исследовать виды овощей и фруктов, используемые в кулинарии.</p> <p>Проанализировать содержание в овощах полезных веществ, сохранность в процессе хранения и кулинарной обработки. Исследовать влияние экологии на качество овощей. Усвоить правила механической кулинарной обработки овощей и фруктов.</p> <p>Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Изучить технологию.</p> <p>Определять доброкачественность овощей и фруктов.</p> <p>Знать значение яиц в питании человека, использование в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Выполнять художественное оформление яиц к народным праздникам.</p> <p>Выбирать особенности сервировки стола к завтраку. Овладеть способами складывания салфеток, правилами поведения за столом. Реализовывать этапы выполнения творческого проекта.</p> <p>Выполнять требования к готовому изделию. Производить расчет затрат на изготовление проекта. Выполнять проект по разделу «Кулинария»</p>
4	Создание изделий из текстильных материалов. Элементы материаловедения	2	<p>Иметь представление о происхождении волокон, процессах их обработки о свойствах тканей из натуральных волокон. Уметь определять изнаночную и лицевую сторону материала, нить основы и нить утка.</p>
5	Элементы машиноведения	4	<p>Иметь представление о технических характеристиках швейной машины и назначении основных узлов. Уметь организовывать рабочее место и знать правила ТБ</p> <p>Уметь готовить швейную машину к работе</p> <p>- управлять швейной машиной;</p>

			- строчить по прямой и кривой линиям; - выполнять шов в подгибку с открытым и закрытым срезом.
6.	Художественные ремесла	12	Ознакомиться с различными видами декоративно – прикладного искусства народов нашей страны. Изучить традиционные виды рукоделия. Познакомиться с творчеством народных умельцев. Применять инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах. Исследовать традиции, обряды, семейные праздники. Отделывать изделия вышивкой, тесьмой, изготавливать сувениры к праздникам. Знать понятие композиции, правила, приемы и средства. Знать понятие «Орнамент», символику. Уметь составлять эскиз Изучить краткие сведения из истории создания изделий из лоскута, возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Применять технологию соединения деталей на практике.
7	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	2	Знать технологические свойства и назначение материалов. Узнают о строении древесины, породах, текстуре.
8	Проектная деятельность	12	Уметь: выбирать посильную и необходимую работу, аргументировано защищать свой выбор, делать эскизы подбирать материал для выполнения. Уметь конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы, оценивать выполненную работу и защищать её.
9	Создание изделий из текстильных материалов	12	Знать: несложные приемы моделирования, правила подготовки выкройки к раскрою. Уметь: выполнять экономную раскладку выкройки и раскрой ткани с учетом направления долевой нити. Знать: терминологию и технологию выполнения швейных операций. Уметь: выполнять ручные стежки Знать: технологию обработки срезов изделия, пояса и соединение его изделием.
6 класс			
1	Технологии домашнего хозяйства	12	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого

			<p>дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.</p> <p>Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Знакомиться с профессией садовник. Изучать технологию закрепления деталей интерьера настенных предметов: стенов, полочек, картин. Знать основные технологии оклейки помещений обоями</p> <p>Знать устройство водопроводного крана и способы устранения мелких дефектов и неисправностей</p>
2	Технологии творческой и опытнической деятельности	4	<p>Выполнять и представлять проект по разделу «Интерьер жилого дома». Формулирование цели и проблемы проекта.</p> <p>Самоконтроль при выполнении проекта, Умение четко и понятно излагать мысли при защите проекта.</p>
3	Технология приготовления пищи	18	<p>Уметь планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных и мясных блюд, определять качество термической обработки рыбных и мясных блюд, сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар.</p> <p>Определять качество птицы органолептическими методами.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций.</p> <p>Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы.</p> <p>Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями.</p> <p>Выбирать оптимальный режим работы</p>

			нагревательных приборов. Уметь читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Уметь подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду, подбирать столовые приборы и посуду для обеда, составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола. Выполнять и представлять проект по разделу «Кулинария»
4	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	12	Знать основные пороки древесины и способы ее заготовки Знать свойства древесины. Уметь работать с таблицей Знать условные обозначения, используемые на чертежах. Уметь читать чертежи и схемы Уметь анализировать и систематизировать знания и применять их на практике Уметь работать со справочной литературой;
5	Технология машинной обработки древесины и древесных материалов	4	Основные части токарного станка. Подготовка заготовки и станка к точению. Инструменты для точения деталей на токарном станке. Правила безопасной работы на токарном станке. Основные вид отделки: прозрачная, непрозрачная, имитационная, специальная. Столярная подготовка к отделке. Материалы для отделки. Инструменты и техника безопасности труда.
6	Технология художественно-прикладной обработки материалов	6	Знать историю художественной обработки древесины, оборудование и инструменты для резьбы по дереву., правила техники безопасности при работе с инструментами Иметь представления о технологии выполнения ажурной резьбы, плосковыемочная резьба, технологии геометрической резьбы.

			Знать технологию рельефной резьбы и скульптурной резьбы
7	Выполнение творческого проекта «Подставка для чашек»	4	Знать: алгоритм выполнения проекта. Уметь: проводить и анализировать исследования задачи проекта. Уметь применять метод исследования и методы поиска информации, работа с интернет ресурсами ,фиксирование своей исследовательской деятельности
8	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	8	Изучить производство нетканых и текстильных материалов из химических волокон, виды и свойства тканей из них. Составить коллекции тканей из химических волокон. Изучить устройство швейной машины с электроприводом. Научиться заправлять швейную машину, шитье на машине по намеченным линиям Проанализировать устройство разных машин и найти общее для всех Изучить свойства металлов и сплавов. Значение механических и технологических свойств металлов для изготовления изделий
7 класс			
1	Вводное занятие	2	Знать: содержание курса; правила безопасного поведения в школьной мастерской РУУД – научиться фиксировать результаты исследований Творческое мышление. Вариативность мышления.
2	Технология машинной обработки древесины и древесных материалов	24	Знать: древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. Уметь: определять плотность и влажность древесины. РУУД – научиться фиксировать результаты исследований Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного

			общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности
3	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	26	<p>Знать: виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки.</p> <p>Уметь: выполнять операции термообработки; определять свойства стали</p> <p>Знать: понятия сечение и разрез; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей.</p> <p>Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи</p> <p>Знать: назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла.</p> <p>Уметь: составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему</p> <p>Знать: виды и назначение токарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества.</p> <p>Уметь: подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготавливать детали цилиндрической формы</p>
4	Технологии домашнего хозяйства	4	<p>Знать: назначение, виды обоев и клея; инструменты для обоечных работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности.</p> <p>Уметь: выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями</p> <p>Знать: о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ; последовательность выполнения плиточных работ;</p>

			Уметь: выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать ее.
5	Творческий проект	12	Знать: этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации; методы определения себестоимости; технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь: самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект
8 класс			
1	Вводное занятие. Техника безопасности на уроках технологии	1	Иметь представление о программе на текущий год. Знать правила ТБ
2	Творческий проект	9	Уметь выбирать тему проекта и проектировать образцы будущего изделия. Уметь выбирать материал, составлять дизайн-спецификацию, разрабатывать чертеж изделия. Уметь планировать свою деятельность и вносить в нее необходимые изменения, оценивать стоимость готового изделия. Уметь работать в соответствии с составленным планом Уметь представить работу и защитить свой проект.
3	Семейная экономика.	7	Знать пирамиду потребностей, классификацию покупок. Уметь рассчитывать затраты и анализировать необходимые закупки. Знать основные функции семьи, задачи семейной экономики, виды доходов и расходов семьи. Уметь определять виды расходов семьи. Иметь представление об источниках информации о товарах и услугах. Уметь анализировать сертификат соответствия на купленный товар Знать понятия бюджет семьи, доходы и расходы. Уметь анализировать бюджет семьи и составлять список доходов и расходов.

			<p>Иметь представление о сбалансированном питании, правилах покупки и уметь затраты семьи на питание на неделю.</p> <p>Иметь представление о влиянии приусадебного участка на семейный бюджет и уметь рассчитывать стоимость продукции садового участка.</p>
4	Художественная обработка материалов	9	<p>Знать виды вязания крючком. Уметь набирать петли и вязать столбиком</p> <p>Знать разновидности кругового вязания, приемы работы. Уметь выполнять образцы. Знать и уметь применять на практике приемы филейного вязания.</p> <p>Знать условные обозначения и уметь вязать по предложенной схеме.</p> <p>Уметь выбрать посильную для себя работу и вязать по выбранной схеме.</p> <p>Уметь вязать по выбранной схеме. Знать особенности утюжки готового изделия и выполнять окончательную обработку изделия.</p>
5	Современное производство и профессиональное образование	7	<p>Знать классификацию профессий, о роли профессии в жизни человека.</p> <p>Уметь заполнять тесты и анкеты.</p> <p>Иметь представление о темпераменте и характере и их значение в выборе профессии. Иметь представление о темпераменте и характере и их значение в выборе профессии. Уметь составлять профессиограмму. Иметь представление о влиянии состояния здоровья на выбор профессии</p> <p>Иметь представление о психических процессах. Уметь проводить опыты и делать выводы</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Кормакова Анастасия Викторовна

Действителен с 29.03.2022 по 29.03.2023