

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 46»


«Утверждаю»
Директор школы


Петрова Ж.Л.

«10» августа 2020 г.
Приказ № 3

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

Адаптированная основная общеобразовательная
программа основного общего образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(срок освоения 4 года)

Согласована
на заседании методического объединения
Протокол №
от «06» мая 2020 года
Руководитель МО
 (Н.А. Лазарева)

Принята
на педагогическом совете
Протокол №
от «26» мая 2020 года

Петрозаводск
2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Предметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений о патриотизме, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания;
- 2) понимание основных принципов жизни общества;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания, контролировать свое поведение в соответствии с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с обществоведческой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать оценки социальным событиям и процессам;
- 6) формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание патриотизма, чувства уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и профессиональных предпочтений, с учётом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание рабочей программы по обществознанию 6 – 9 классы

6 класс

Введение. Задачи и содержание курса "Обществознание" в 6 классе.

Раздел I. Общество и его сферы.

Глава I. Сущность и структура общества.

Что такое общество? Понятие "общество". Общество как исторический результат общественно складывающихся взаимоотношений людей. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна»,

«государство», «общество». Общество – целостный социальный организм. Четыре главные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.

Основные понятия темы: общество; общественная жизнь; страна; государство; сферы общества: экономическая, политическая, социальная, духовная.

Глава II. Экономическая сфера.

Что такое экономика и бизнес? Происхождение понятия «экономика». Сущность экономики. Экономика как главное условие и основной источник обеспечения жизни

людей. Производство. Производитель. Потребитель. Бизнес: его разновидности. Организация работы фирмы. Капитал. Менеджер.

Основные понятия темы: экономика; производитель; потребитель; капитал; бизнес; менеджер.

Экономическая деятельность подростков. Современная «молодежная экономика». Российское законодательство об экономической деятельности подростков. Ответственность родителей за действия своих несовершеннолетних детей.

Основные понятия темы: карманные деньги; молодежная экономика.

Трудовое воспитание детей в разные эпохи. Труд детей в разные исторические эпохи. Роль семьи в передаче трудовых навыков своим детям. Отличие занятий мальчиков и девочек в разные исторические периоды. Продолжительность рабочего времени.

Основные понятия темы: трудовое воспитание.

Труд и семья с точки зрения закона. Право на труд. Положения Конституции РФ о том, что труд граждан считается свободным. Права и обязанности работника и работодателя. Условия расторжения трудового договора. Трудовая книжка. Особые условия заключения трудового договора с несовершеннолетними. Продолжительность рабочего времени. Право на отдых. Семья – малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обществом.

Основные понятия темы: право на труд; работодатель; работник, трудовой договор; трудовая книжка; семья; брак.

Повторительно-обобщающий урок по теме: Экономическая сфера.

Глава III. Политико-правовая сфера.

Что такое государство? Государство – фундамент политической сферы общества. Функции государства. История возникновения ранних государств. Развитие государств в различные исторические эпохи. Демократические и недемократические государства. Монархия, республика. Главные признаки государства: единая территория, суверенитет, наличие законов, налоги, аппарат управления.

Основные понятия темы: государство; демократические и недемократические государства; монархия; республика.

Государство и его граждане. Гражданство и граждане. Федеральный закон «О гражданстве РФ». Паспорт. Государственные символы: Государственный герб; Государственный флаг; Государственный гимн. Светский характер Российского государства.

Основные понятия темы: гражданин; паспорт; государственные символы.

Основной закон страны. Конституция как главный закон государства. История возникновения и развития Конституции. Конституция РФ 1993 года - закон прямого действия. Структура современной Конституции РФ. Государственное устройство России. Президент РФ – глава государства. Федеральное Собрание (Совет Федерации, Государственная Дума) – парламент России. Депутаты. Правительство РФ – высший орган системы исполнительной власти. Принцип разделения властей (законодательной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление.

Основные понятия темы: Конституция; президент; депутаты; принцип разделения властей.

Право и правопорядок. Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции. Органы внутренних дел. Суды. Прокуратура. Адвокат.

Основные понятия темы: законность; правопорядок.

Как можно защититься от несправедливости? Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, городские, областные, мировые). Конституционный суд. Способы защиты от несправедливости. Запрещение самосуда.

Основные понятия темы: правосудие.

Право на службе человека. Право. Договор о правилах поведения. Закон – юридический документ, создаваемый особым путем. Источники права. Закон об образовании, устав школы регулируют школьную жизнь. История возникновения и развития права. Отличие морали и права. Права и обязанности. Преступление. Юридическая ответственность за нарушение закона.

Основные понятия темы: закон; право; права; обязанности; преступление; юридическая ответственность.

Повторительно-обобщающий урок по теме: Политико-правовая сфера.

Глава IV. Духовная сфера.

Роль книгопечатания в развитии образования. Что включает в себя духовная сфера. История возникновения книгопечатания. Просвещение. Образование. Манускрипты (написанное рукой) – культурные памятники. Грамотный человек. Просвещенный человек. Ученый. Роль книгопечатания в развитии просвещения.

Основные понятия темы: книгопечатание; человек, просвещенный человек; ученый; манускрипт.

Наука и познание. Сущность науки. Сущность познания. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования общественных наук.

Основные понятия темы: наука; познание; общественные науки.

Появление цивилизации. Сущность цивилизации. История развития цивилизации. Письменность – одна из ступеней к цивилизованному обществу. Роль чтения в развитии цивилизации.

Основные понятия темы: цивилизация.

Мораль и право. Добро и зло. Мораль как норма, регулирующая поведение людей в обществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Что такое добро и зло. Влияние религии на нравственность человека.

Основные понятия темы: мораль; нравственные ценности; добро; зло; моральный поступок; аморальный поступок.

Что такое идеал? Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Вечные ориентиры человечества. Конкретные идеалы каждого поколения. Конфликт поколений.

Основные понятия темы: идеал; идеалист; материалист.

Что такое ценности? Сущность ценностей. Красота, Истина, Добро, Польза, Справедливость. Основа конфликта ценностей – нравственная дилемма. Ценности современных подростков. Роль семьи и школы в воспитании истинных ценностей. Влияние принципов нравственности на взаимоотношения с людьми.

Основные понятия темы: ценности; конфликт ценностей.

Повторительно-обобщающий урок по теме: Духовная сфера.

Раздел II. Ребенок и его жилая среда.

Глава V. Город и село.

Эволюция города. Город особая среда обитания. История развития города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город. Современный город. Роль города в развитии человечества. Архитектура города. Влияние природных условий и рельефа местности на размещение и план города. Города Российской Федерации.

Основные понятия темы: город; пригородная зона; город спутник.

Город и урбанизация. Рост численности городского населения. Сущность урбанизации. Ритм городской жизни. Городской образ жизни. Качество городской жизни. Плюсы и минусы городской жизни. Влияние городской жизни на здоровье человека.

Основные понятия темы: урбанизация; качество жизни; транспортная усталость.

Город и село. Отличия города и села. Влияние городской и сельской среды на занятия жителей. Что такое село. Культура и досуг города и села. Экологическая культура и охрана окружающей среды города и села. Плюсы и минусы городской и сельской жизни.

Основные понятия темы: село; экологическая культура; охрана окружающей среды.

Город: отчуждение людей и влияние быстрых перемен. Проблемы городской цивилизации. Влияние города на отношения между людьми. Перенаселенность городов способствует отчуждению людей. Одиночество. Социальные проблемы города. Влияние стремительных перемен на юное поколение, ослабление значения семьи.

Основные понятия темы: одиночество; отчуждение.

Глава VI. Мой дом, мое жилище.

В каком пространстве мы обитаем. Роль жилища в жизни в жизни людей. Социальное пространство. Общественная территория. Согласование своего поведения с общепринятыми нормами и правилами. Домашняя территория. Роль домашней территории в развитии семейных интересов и удовлетворении личных потребностей. Личное пространство. Роль личного пространства для развития личности.

Основные понятия темы: общественная территория; домашняя территория;

личное пространство.

Дом, в котором мы живем. Дом – человеческая среда обитания. Эволюция жилища. Простейшие типы жилища. Жилище в период средневековья. Современное жилье. Плюсы и минусы городского жилища.

Основные понятия темы: эволюция жилища.

Наши соседи. Уровни знакомства людей, проживающих в одном доме: приблизительное, поверхностное, глубокое. Соседство: квартальное, дворовое, домовое.

Основные понятия темы: соседи; уровни знакомства.

Район проживания. Ближайшая среда обитания - жилой район. Разновидности районов. Местный патриотизм. Влияние характера района проживания на человека. Проведение досуга в районе проживания.

Основные понятия темы: район проживания.

Дача и дачная жизнь. История возникновения дач. Увлечение городского населения - пригородный участок, дача. Досуг дачников. Современная дача, современный дачник. Заботы современного дачника.

Основные понятия темы: дача, дачник.

Повторительно-обобщающий урок по теме: Ребенок и его жилая среда.

Итоговый урок.

7 класс

Глава I Личность подростка. Переходный возраст

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст — период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста.

Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст — отрезок жизни между детством и зрелостью.

Основные понятия темы: возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

Задачи и трудности подросткового возраста

Задачи подросткового возраста. Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частичная — к группе взрослых. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста.

Основные понятия темы: эмоциональная независимость, система ценностей.

Быть взрослым

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

Основное понятие темы: взрослый.

Физические изменения подростков

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

Основные понятия темы: самооценка; комплекс неполноценности.

Психологический портрет личности: темперамент и характер

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик.

Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

Основные понятия темы: личность; темперамент; характер.

Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции — низший, чувства — высший тип психических реакций.

Основные понятия темы: способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

Самооценка подростка

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

Основные понятия темы: самооценка; самовоспитание.

Выдающаяся личность

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе.

Одаренные дети. Умственная одаренность — биологически прирожденные качества. Возможность развития и угасания умственной одаренности. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности.

Роль поощрения одаренности в ее развитии.

Основные понятия темы: выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

Лидер и его качества

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение.

Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, — основа искусства общения.

Основные понятия темы: лидер; искусство общения.

Повторительно-обобщающий урок по теме: Личность подростка.

Глава II Подросток в социальной среде

Социальная среда подростка.

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков — ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков.

Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

Основное понятие темы: социальная среда.

Подросток в группе.

Общество — совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление.

Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

Основные понятия темы: группа; конформизм; «значимые другие».

Межличностные отношения.

Межличностные отношения — отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе.

Взаимопонимание в межличностных отношениях.

Основные понятия темы: межличностные отношения; взаимопонимание.

«Мы» и «они».

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» — те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» — кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» — два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга.

Опасность превращения в неприязнь, а затем — в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные».

Различия между «своими» и «чужими».

Основные понятия темы: «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

Мир знакомых и незнакомых людей.

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения.

«Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

Основные понятия темы: знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

Социальный портрет молодежи.

Молодежь — большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи. Влияние резкого контраста материальной обеспеченности на ценности современной российской молодежи. Активное вхождение российской молодежи в новую экономику и политическую жизнь. Рост влияния молодежи России как социально-политической силы. Самосознание молодого поколения как главного фактора устойчивого развития России и в определенной степени движущей силы коренных преобразований в обществе.

Основное понятие темы: молодежь.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Подросток в социальной среде».

Глава III Подросток и закон

Юридические границы подросткового возраста.

Наличие прав и обязанностей — юридическая характеристика человека. Деление подростков на две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями.

Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

Основные понятия темы: права; обязанности; ответственность.

Подросток как гражданин.

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством.

Обязанности граждан Российской Федерации.

Основные понятия темы: паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

Подросток и его права.

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Культурные права — права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

Основное понятие темы: права ребенка.

Опасный путь преступной жизни.

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

Основные понятия темы: преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Подросток и закон».

Глава IV Образ жизни подростка

Подросток в обществе риска.

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

Основные понятия темы: здоровье; алкоголизм; наркомания.

Проблема одиночества.

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество — сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества — удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

Основные понятия темы: одиночество; подростковая депрессия.

Подростковая культура.

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

Основные понятия темы: формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

Образ жизни.

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры, не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни — отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

Основное понятие темы: образ жизни.

Досуг и отдых.

Досуг и отдых — составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня.

История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.

Музеи как научные, исследовательские, просветительские учреждения. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев: научно-просветительские, исследовательские, учебные. Различные профили музеев.

Свободное время у современных россиян. Характерная черта досуга россиян, переход от активного отдыха к пассивному.

Основные понятия темы: досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

Спорт.

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

Основные понятия темы: спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Образ жизни подростков».

Глава V Подросток и его жилая среда

Город и село

Город — особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.

Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов.

Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды.

Появление мегаполисов.

Плюсы и минусы городской жизни.

Село. Характеристика села. Происхождение слова «село». Отличие жизни горожан и сельчан. Укрупнение сел. Появление сел городского типа.

Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

Основные понятия темы: город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

Мой дом, мое жилище

Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

Дом — человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества.

Современное жилище. Требования к современному жилищу — дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения.

Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений приблизительного знакомства; поверхностного знакомства; контактного знакомства; глубокого знакомства.

Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

Основные понятия темы: дом; жилище; среда обитания; соседи.

Итоговое повторение.

8 класс

Вводный урок.

Введение в курс обществознания. Задачи и содержание курса.

Глава 1. Общество и человек.

Что такое общество.

Типы обществ: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Общество в узком и широком смысле. Страна. Государство. Общество. Признаки общества.

Институты общества: семья, производство, государство, образование, религия. Сферы общества: экономическая, политическая, духовная, социальная. Мировое сообщество. Глобализация.

Человек, природа, общество.

Природа в широком и узком смысле. Биосфера. История взаимоотношений природы и общества. Экологические проблемы современности. Глобальные проблемы человечества. Необратимый и неконтролируемый характер разрушения природы. Международный союз охраны природы (МСОП), «Гринпис», Всемирный фонд охраны природы. Всероссийское общество охраны природы (ВООП).

Типология обществ.

Дописьменные и письменные общества. Простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей, огородничества, скотоводов, земледельческое, индустриальное. Типология обществ по К.Марксу: по способу производства и форме собственности. Общественно – экономические формации: первобытная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая (социализм). Современная типология: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное.

Социальный прогресс и развитие общества.

Закон ускорения истории. Уплотнение исторического времени. Разная скорость развития наций. Социальный прогресс: экономический, технический, культурный. Революция и эволюция. Реформа. Виды реформ: социальные, экономические, политические. Реформы прогрессивные и регрессивные. Революция: кратковременная и долговременная. Неолитическая революция и промышленная революция.

Личность и социальная среда.

Диоген в поисках личности. Одаренность. Личность. Человек. Индивидуальность.

Потребности человека.

Потребности как вид нужды. Удовлетворение потребностей. Физиологические, потребности в безопасности (экзистенциальные), социальные, престижные, духовные потребности. (Иерархия потребностей по А.Маслоу).

Социализация и воспитание.

Социализация. Культурные нормы. Жизненный цикл человека: детство, юность, зрелость, старость. Воспитание. Социализация и воспитание.

Общение.

Социальная среда. Общение: речевое и неречевое. Формы общения: служебное (деловое), повседневное (бытовое), убеждающее, ритуальное, межкультурное (межэтническое) и др..
Письменное общение.

Повторительно-обобщающий урок по теме: Общество и человек.

Глава 2 .Экономическая сфера.

Что такое экономика.

Основные вопросы экономики. Ключевые сферы экономики: производство, распределение, обмен и потребление. Экономика как наука. Потребности и способы их удовлетворение. Экономические отношения. Деньги. Ресурсы (факторы производства): земля, труд, капитал, предпринимательство, информация. Подразделения сферы экономики: производители (предприятия - фирмы), потребители (организации и население). Денежные, информационные и трудовые потоки. Производство. Промышленность. Отрасль. Предприятие.

Товар и деньги.

Товар. Свойства товара. Деньги. Функции денег: средство обращения, мера стоимости, средство накопления, средство платежа, мировые деньги. Инфляция. Основной закон бизнеса. Конечная стоимость товара: начальная цена товара, издержки, прибыль. Посредничество.

Спрос и предложение. Спрос. Величина спроса. Предложение. Величина предложения. Факторы, влияющие на спрос: доход, потребность, мода, цены на товары – заменители и др. Маркетинг. Закон спроса. Искусство компромисса.

Рынок, цена, конкуренция.

Взаимосвязь обмена и рынка. Рынок. Цена. Функции цены: ограничение потребления ресурсов и мотивация производства. Равновесная цена. Идеальный рынок. Конкуренция. Олигополия. Монополия. Конкуренция производителей. Конкуренция потребителей. Условия работы рынка.

Предпринимательство.

Предпринимательство как явление современного мира. Репетиторство. Предприниматель. Прибыль. Характеристики предпринимательской деятельности. Менеджер и предприниматель. Риск предпринимательства. Формы предпринимательства: корпорации, индивидуальное, партнёрское. Пример успешного бизнеса.

Роль государства в экономике.

Государство как субъект экономики. Таблица сравнения экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Способы воздействия государства на экономику и население. Налоги: прямые и косвенные. Федеральные, региональные и местные налоги. Другие классификации налогов. Социальная политика государства.

Бюджет государства и семьи.

Бюджет как финансовый план. Фазы составления бюджета: постановка финансовых целей, оценка доходов, планирование расходов. Государственный бюджет. Схема принятия государственного бюджета. Государственный долг. Способы решения проблем дефицита государственного бюджета. Социальные программы.

Труд.

Труд: производительный и непроизводительный. Работа. Заработная плата и её виды: сдельная и повременная. Карьера. Безработица. Безработный. Причины безработицы.
Повторительно-обобщающий урок по теме: Экономическая сфера.

Глава 3 .Социальная сфера.

Социальная структура.

Социальная структура. Страта. Статус и социальное положение. Социальная группа. Критерии социальной группы. Социальные и межличностные отношения. Знаки отличий группы. Одежда и статус. Статусные символы: жильё, язык, жесты, манера поведения. Имидж. Социальная роль.

Социальная стратификация.

Социальная стратификация как расслоение общества на группы. Дифференциация и стратификация. Схема: социальные общности – социальные слои и классы. Страты и лестница доходов. Доход. Образование. Власть. Престиж. Классы. Образ жизни.

Богатые.

Неравенство, богатство, бедность. Наследство. Социальное неравенство и уровень жизни. «Новые русские» и «новые бедные».

Бедные.

Бедность как экономическое и социальное состояние. Порог бедности. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. Нищета.

Этнос: нации и народности.

Этнос. Социальные факторы. Семья. Клан. Признаки этноса: общность исторической судьбы, общие традиции, культура, особенности быта, язык, территория. Этническое самосознание. Родина. Миграция. Племя. Народность. Нация. Признаки нации.

Межнациональные отношения.

Разновидности межнациональных отношений: внутри государства и между государствами. Национальные меньшинства. Этноцентризм. Межплеменные войны. Причины и поводы к этническим конфликтам.

Конфликты в обществе.

Конфликт. Субъекты и предмет конфликта. Разряды конфликтов: внутриличностные, межличностные, социальные. Повод для конфликта. Виды конфликтов: политические, экономические, культурные и религиозные, профессиональные, этнические. Виды конфликтов по способу протекания: конфронтация, соперничество, конкуренция. Цель конфликта. Разрешение конфликта. Семейные конфликты. Способы разрешения конфликтов: компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы власти, закона.

Семья.

Семья. Признаки семьи. Жизненный цикл семьи и его стадии. Нуклеарная семья. Расширенная семья. Развод, его причины и последствия.

Повторительно-обобщающий урок по теме: Социальная сфера

Итоговое повторение.

9 класс

Введение.

Основное содержание и задачи курса обществознания в 9 классе.
Повторение изученного материала в 8 классе.

Социальные нормы. Дозволяющие, предписывающие, запрещающие правила, принятые в обществе. Юриспруденция, юристы, юридическая ответственность. Право. Признаки права. Права и обязанности. Обязанности гражданина. Ответственность. Правосознание. Функции права. Правовая культура личности. Нормы права. Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Гражданско - процессуальное и уголовно – процессуальное право. Гражданское право. Трудовое право, Семейное право. Иерархия правовых актов.

Закон и власть.

Взаимосвязь закона и власти. Ветви власти их основные институты (работа с текстом Конституции). Органы местного самоуправления (работа по главе 8 Конституции РФ).

Конституция.

Конституция. История возникновения конституций. Правовой статус человека. Международные документы в области охраны прав человека. Конституция РФ и её эволюция. Глава 2 Конституции РФ - Гражданин РФ и его права. Обязанности гражданина РФ. Президент РФ как гарант Конституции РФ.

Право и имущественные отношения.

Имущественные отношения. Собственник. Право собственности. Сделка. Гражданский кодекс РФ. Договор как вид сделки. Субъекты гражданского права. Моральный вред. Виды договоров. Иски.

Потребитель и его права.

Потребитель. Исполнитель. Основные права потребителей (по Закону о защите прав потребителей). Изготовитель.

Труд и право.

Трудовое право. Трудовой договор. Трудовой кодекс. Трудовые права подростков.

Право, семья, ребёнок.

Семейное право. Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Развод. Права и обязанности детей и родителей. Правоспособность и дееспособность. Опекунство и попечительство. Эмансипация. Общегражданские и политические права детей. Право на образование. Социальные права. Жилищное право. Трудовое право.

Преступление.

Преступление. Признаки преступления: деяние (действие или бездействие), общественная опасность, противоправность, виновность. Вина и её виды. Соучастники преступления: организатор, подстрекатель, пособник. Организованная преступность. Виды проступков: административные, гражданские и дисциплинарные. Ответственность за проступки и её виды. Презумпция невиновности. Подозреваемые и обвиняемые. Следователь. Криминалистика. Приговор: оправдательный или обвинительный. Наказание. Особенности наказания несовершеннолетних. Меры воспитательного воздействия.

Повторительно-обобщающий урок по теме: Человек и его права.

Глава 3. Духовная сфера.

Что такое культура.

Культура в широком и узком смысле. Культура народа. Культурный комплекс. Этикет. Культурное наследие. Культурные универсалии.

Культурные нормы.

Культурные нормы. Привычки. Манеры. Этикет. Обычай. Традиция. Вкус. Увлечение. мода. Церемония. Ритуал. Нравы. Мораль общества. Обычное право. Санкции.

Формы культуры.

Глава 1. Политическая сфера.

Власть.

Три формы проявления влияния: сила, власть, авторитет. Государственная власть: исполнительная, законодательная, судебная. Пирамида власти. Авторитет. Источники власти: сила и авторитет. Иерархия. Активное меньшинство. Оппозиция.

Государство.

Государство как основной институт политической системы. Определение «государство» в узком и широком смысле. Признаки государства. Суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Причины появления государства. Военная кампания.

Национально – государственное устройство.

Интеграция и дифференциация в современном обществе: объединение и отделение наций. Сепаратизм. Централизованное государство: держава и империя. Общенациональное (национальное) государство. Многонациональное государство. Централизация. Основные формы национально – государственного устройства: унитарная, федеративная, конфедеративная, содружество.

Формы правления.

Формы правления по Аристотелю: основные (правильные) виды – монархия, аристократия, демократия; извращённые (неправильные) формы – тирания (автократия), олигархия, охлократия. Типы правления по Геродоту, Платону и Аристотелю: правление одного, правление немногих и правление многих или большинства. Монархия: абсолютная и ограниченная (конституционная). Демократия. Республика: парламентская, президентская, смешанная. Основные черты каждого вида республики. Демократия в РФ. Основные органы государственной власти в РФ и способы их образования. Импичмент.

Политические режимы.

Политический режим: демократический (либерально – демократический, парламентский) и недемократический (деспотический, тиранический, тоталитарный, фашистский, авторитарный). Основные признаки авторитаризма. Парламентаризм и парламент. Однопалатный и двух палатный парламент.

Гражданское общество и правовое государство.

Гражданское общество как отражение реальности и как идеал или лозунг. Взаимосвязь понятий «гражданское общество», «гражданство» и «гражданин». Гражданство. Связь гражданства и избирательного права в историческом развитии. Политические права и свободы гражданина в современном демократическом государстве. Правовое государство и его признаки. Тоталитарное государство и его основные черты.

Голосование, выборы, референдум.

Активное и пассивное избирательное право. Активность избирателей. Выборы. Электорат. Референдум.

Политические партии.

Политическая партия. Конкуренция между партиями в борьбе за власть. Функции политической партии. Классификация политических партий. Партийная система. Многопартийность. Партийные блоки. Признаки политической партии: политическая программа, партийный устав, руководящие органы, разветвлённая сеть первичных местных организаций, активное участие в борьбе за власть. Политическая программа.

Повторительно-обобщающий урок по теме: Политическая сфера.

Глава 2. Человек и его права.

Право.

Формы культуры: элитарная, массовая, народная. Разновидности культуры: субкультура и контркультура. Элитарная культура и её признаки. Народная культура. Фольклор. Массовая или общедоступная культура.

Религия.

Понятие религии. Мифология. Фетишизм. Анимизм. Мировые религии.

Искусство.

Искусство в широком и узком смысле слова. Искусство и художественная культура. Красота. Добро. Истина.

Образование.

Исторические этапы и типы развития школы. Основные права и обязанности ученика. Устав школы.

Наука.

Наука как самая сложная область интеллектуальной деятельности человека. Функции науки. Классификация науки.

Повторительно-обобщающий урок по теме: Духовная сфера.

Итоговое повторение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Количество часов	УУД		
Обществознание					
6 класс (34 часа)					
2.	Сущность и структура общества.	1	Регулятивные:	Познавательные:	Коммуникативные:
3.	Экономическая сфера.	6	- определяют последовательность промежуточных целей;	- ставят и формулируют проблему урока, определяют алгоритм действий при решении учебной задачи;	- участвуют в диалоге; высказывают свои суждения; принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования разных точек зрения;
4.	Политико-правовая сфера.	7	- прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;	- выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения;	- используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
5.	Духовная сфера.	7	- принимают и сохраняют учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния;	- воспроизводят по таблицам, схемам информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информационно, находят дополнительную информацию;	- договариваются о совместной деятельности, необходимой для организации собственной деятельности;
6.	Город и село.	5	- принимают и сохраняют учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния;	- представляют подготовленную информацию в наглядном виде.	- сотрудничают с товарищами.
7.	Мой дом, мое жилище.	6	полученные от успешной (неуспешной) деятельности;		
8.	Итоговый урок.	1	- ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий;		
			- удерживают цель деятельности до получения ее результатов;		
			- оценивают правильность выполнения действий.		

7 класс (34 часа)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность подростка. 2. Подросток в социальной среде. 3. Подросток и закон. 4. Образ жизни подростка. 5. Подросток и его жилая среда. 6. Итоговый урок. 	<p>10 7 6 7 3 1</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; - прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; - принимают и сохраняют учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния; полученные от успешной (неуспешной) деятельности; - ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий; - удерживают цель деятельности до получения результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей; - корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставят и формулируют проблему урока, определяют алгоритм действий при решении учебной задачи; - выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, находят дополнительные источники; -представляют подготовленную информацию в наглядном виде. 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в диалоге; высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, приводят доказательства; - принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения, используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; - используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации.
--	---	--	--	--

8 класс (34 часа)

<p>1. Введение. 2. Человек и общество. 3. Экономическая сфера общества. 4. Социальная сфера общества. 5. Итоговый урок.</p>	<p>1 10 12 10 1</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; - принимают и сохраняют учебную задачу, выделяют выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения задач, осуществляют пошаговый контроль. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - выбирают эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; - ставят и формулируют проблему и цели урока; - строят сообщения в устной и письменной форме, творческого характера; - выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; - используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; - адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; - участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности; - адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
---	-------------------------------------	---	---	---

9 класс (34 часа)

<p>1. Введение. 2. Политическая сфера. 3. Человек и его права. 4. Духовная сфера. 5. Итоговый урок.</p>	<p>1 14 10 8 1</p>	<p>Регулятивные: - самостоятельно корректируют деятельность, вносят изменения в процесс обучения с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий; - определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; - прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; - принимают и сохраняют учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности; - самостоятельно ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Познавательные: - самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; - ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; - определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, самостоятельно составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Коммуникативные: - участвуют в диалоге; высказывают свои суждения, анализируют высказывания участников беседы, приводят доказательства; - принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения, используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; - адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой.</p>
---	------------------------------------	---	---	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Кормакова Анастасия Викторовна

Действителен с 29.03.2022 по 29.03.2023