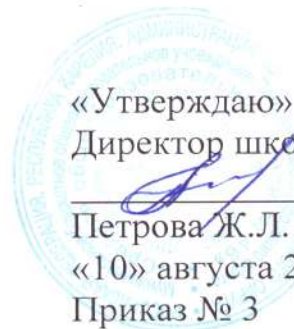


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 46»



«Утверждаю»

Директор школы

Петрова Ж.Л.


«10» августа 2020 г.

Приказ № 3

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»

Адаптированная основная общеобразовательная
программа основного общего образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(срок освоения 3 года)

Согласована
на заседании методического объединения
Протокол №
от «06» мая 2020 года

Руководитель МО

_____ (Г.Н. Фурса)

Принята
на педагогическом совете
Протокол №
от «26» мая 2020 года

Петрозаводск
2020 г.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам освоения обучающимися АОП ООО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС ООО и результатам освоения федерального компонента государственного стандарта.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АОП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результатами освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы включают группу специальных требований:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

Личностными результатами изучения предмета «Математика» (в виде следующих учебных курсов: 7–9 класс – «Геометрия») являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;

- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;

- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;

- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть

различные стратегии решения задач;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

7-й класс

Геометрия

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, ломаная, многоугольник;
- определении угла, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов;
- свойствах смежных и вертикальных углов;
- определении равенства геометрических фигур; признаках равенства треугольников;
- геометрических местах точек; биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как геометрических местах точек;
- определении параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых;
- аксиоме параллельности и её краткой истории;
- формуле суммы углов треугольника;
- определении и свойствах средней линии треугольника;
- теореме Фалеса.
- Применять свойства смежных и вертикальных углов при решении задач;
- находить в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство;
- устанавливать параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых;
- применять теорему о сумме углов треугольника;
- использовать теорему о средней линии треугольника и теорему Фалеса при решении задач;
- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

8-й класс

Геометрия

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- определении параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата; их свойствах и признаках;
- определении трапеции; элементах трапеции; теореме о средней линии трапеции;
- определении окружности, круга и их элементов;
- теореме об измерении углов, связанных с окружностью;
- определении и свойствах касательных к окружности; теореме о равенстве двух касательных, проведённых из одной точки;
- определении вписанной и описанной окружностей, их свойствах;
- определении тригонометрические функции острого угла, основных соотношений между ними;
- приёмах решения прямоугольных треугольников;
- тригонометрических функциях углов от 0 до 180° ;
- теореме косинусов и теореме синусов;
- приёмах решения произвольных треугольников;
- формулах для площади треугольника, параллелограмма, трапеции;
- теореме Пифагора.
- Применять признаки и свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата при решении задач;
- решать простейшие задачи на трапецию;
- находить градусную меру углов, связанных с окружностью; устанавливать их равенство;
- применять свойства касательных к окружности при решении задач;
- решать задачи на вписанную и описанную окружность;
- выполнять основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки;
- находить значения тригонометрических функций острого угла через стороны прямоугольного треугольника;
- применять соотношения между тригонометрическими функциями при решении задач; в частности, по значению одной из функций находить значения всех остальных;
- решать прямоугольные треугольники;
- сводить работу с тригонометрическими функциями углов от 0 до 180° к случаю острых углов;
- применять теорему косинусов и теорему синусов при решении задач;
- решать произвольные треугольники;
- находить площади треугольников, параллелограммов, трапеций;
- применять теорему Пифагора при решении задач;
- находить простейшие геометрические вероятности;
- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

9-й класс Геометрия

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- признаках подобия треугольников;
- теореме о пропорциональных отрезках;
- свойстве биссектрисы треугольника;
- пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике;
- пропорциональных отрезках в круге;
- теореме об отношении площадей подобных многоугольников;
- свойствах правильных многоугольников; связи между стороной правильного многоугольника и радиусами вписанного и описанного кругов;
- определении длины окружности и формуле для её вычисления;
- формуле площади правильного многоугольника;
- определении площади круга и формуле для её вычисления; формуле для вычисления площадей частей круга;
- правилах нахождения суммы и разности векторов, произведения вектора на скаляр; свойства этих операций;
- определении координат вектора и методах их нахождения;
- правилах выполнения операций над векторами в координатной форме;
- определении скалярного произведения векторов и формуле для его нахождения;
- связи между координатами векторов и координатами точек;
- векторным и координатным методами решения геометрических задач.
- формулах объёма основных пространственных геометрических фигур: параллелепипеда, куба, шара, цилиндра, конуса.
- Применять признаки подобия треугольников при решении задач;
- решать простейшие задачи на пропорциональные отрезки;
- решать простейшие задачи на правильные многоугольники;
- находить длину окружности, площадь круга и его частей;
- выполнять операции над векторами в геометрической и координатной форме;
- находить скалярное произведение векторов и применять его для нахождения различных геометрических величин;
- решать геометрические задачи векторным и координатным методом;
- применять геометрические преобразования плоскости при решении геометрических задач;
- находить объёмы основных пространственных геометрических фигур: параллелепипеда, куба, шара, цилиндра, конуса;
- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания

которого используются математические средства.

Раздел 2

Содержание основного образования по геометрии

7 класс

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника и площадь квадрата. Приближенное измерение площадей фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Аксиомы геометрии. Признаки параллельности прямых. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Прямоугольный треугольник

Признаки равенства прямоугольных треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент..

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника. Построение циркулем и линейкой.

8 класс

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Средняя линия треугольника.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника, квадрата, ромба и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180° ; приведение к острому углу.

Окружность. Касательная к окружности. Взаимное расположение прямой и окружности. Четыре замечательные точки треугольника.

9 класс

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Длина окружности, число π , длина дуги окружности. Площадь круга. Площадь сектора.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Раздел 3

Тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование 7 класс. Геометрия. По УМК Атанасян Л.С.,
Бутузов В.Ф.

№	Тема	Всего часов	УУД		
			регулятивные	познавательные	коммуникативные
1	Глава I Начальные геометрические сведения	12	сличают свой способ действия с эталоном;	передавать основное содержание в сжатом,	общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или
2	Глава II. Треугольники	17	сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном,	выборочным или развернутом виде;	обмену информации,
3	Глава III. Параллельные прямые	13	обнаруживают отклонения и отличия от эталона;	выбирать наиболее эффективные способы решения задач;	умеют слушать и слышать друг друга,
4	Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника	17	вносят коррективы и дополнения в составленные планы; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности;	с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
5	Повторение. Решение задач	9		сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам;	адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,
	Итого:	68ч		выявлять сходства и различия объектов	умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме,
			выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	передавать основное содержание в сжатом,	интересуются чужим мнением и высказывают свое,
			осознают качество и уровень усвоения	выборочным или развернутом виде;	вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся
			оценивают достигнутый результат	выбирать наиболее	
			определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,		

			составляют план и последовательность действий,	эффективные способы решения задач;	владеть монологической и диалогической
			предвосхищают временные характеристики результата (когда будет результат?),	анализировать условия и требования задачи;	формами речи в соответствии с грамматическими и
			предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?),	проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их	синтаксическими нормами родного языка,
			ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно, принимают познавательную	рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; создавать структуру	учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия, понимают возможность различных точек зрения, не

			<p>цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p>	<p>взаимосвязей смысловых единиц текста; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область</p> <p>восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче с выделением только существенной для решения задачи информации</p>	<p>совпадающих с собственной, проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, учатся аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом, учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>
--	--	--	--	---	--

Учебно-тематическое планирование 8 класс. Геометрия.

№	Тема	Всего часов	УУД		
			регулятивные	познавательные	коммуникативные
1	Повторение курса 7 класса	4	удерживать цель деятельности до	Передают содержание в сжатом виде	Уметь отстаивать точку зрения,
2	Глава V Четырёхугольники.	12	получения ее результата; планировать решение учебной задачи:	записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде.	аргументировать Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы,
3	Глава VI Площадь.	13	выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий под наблюдением учителя);	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами	слушают собеседника Дают адекватную оценку своему мнению
4	Глава VII Подобные треугольники.	17	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач под наблюдением учителя;	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
5	Глава VIII Окружность.	14	уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, осуществлять итоговый контроль деятельности,	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам
6	Итоговое повторение.	8	Определение цели УД; работа по составленному плану	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.
	Итого	68ч.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Формулируют выводы
			Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
			Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей		Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь

			<p>Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p> <p>Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p>Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p>Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p>Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p>Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p>Применяют установленные правила в планировании способа решения</p>	<p>способами</p> <p>Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p>Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию</p> <p>Владеют смысловым чтением</p> <p>Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают</p> <p>Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Восстанавливают предметную ситуацию, в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p> <p>Устанавливают</p>	<p>сверстникам</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p> <p>Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения.</p> <p>Принимают точку зрения другого</p> <p>Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.</p> <p>Формулируют выводы</p> <p>Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения.</p> <p>Принимают точку зрения другого</p> <p>Верно используют в устной и письменной речи математические термины.</p> <p>Дают адекватную оценку своему мнению</p>
--	--	--	--	--	---

				анalogии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	
--	--	--	--	---	--

Учебно-тематическое планирование 9 класс. Геометрия. По УМК Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.

№	Тема	Всего часов	УУД		
			регулятивные	познавательные	коммуникативные
1	Вводное повторение.	3	<p>Определение цели УД; работа по составленному плану и сравнивают свои решения с алгоритмом решения задач. Вносят коррективы и дополнение в способы своих решений</p> <p>Верно составляют план выполнения действий</p> <p>Предвосхищают временные характеристики достижения результата (отвечают на вопрос «когда будет результат?») Чётко проектируют маршрут решения задач, закрепляя пройденный материал</p> <p>Определять последовательность промежуточных действий для получения конечного результата</p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения</p>	<p>-Передают содержание в сжатом виде, строят логические цепи рассуждений</p> <p>Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> <p>Сопоставляют характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявляют сходства и различия</p> <p>Совершенствуют навыки решения задач по теме, выделяют только существенную часть для решения задач</p> <p>Устанавливают причинно-</p>	<p>Уметь представлять и отстаивать свою точку зрения, аргументировать</p> <p>Адекватно используют свою речь для дискуссии и аргументации своей позиции</p> <p>Планируют общие способы решения</p> <p>С достаточно точно и полно выражают свои мысли по решению задач</p> <p>Умеют слушать друг друга, достаточно точно и полно показывают свою точку зрения при решении задач</p> <p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных</p>
2	Тема: Векторы.	12			
3	Тема: Метод координат.	8			
4	Тема: Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.	9			
5	Тема: Длина окружности и площадь круга.	10			
6	Тема: Движение.	5			
7	Повторение.	21			
	Итого:	68ч.			

		<p>того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно.</p> <p>Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Принимать познавательную цель и сохранять её при выполнении учебных действий, чётко выполнять требования познавательной задачи</p> <p>Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Выделяют и осознают то, что усвоено и что ещё подлежат усвоению, Сличают свой способ действия с эталоном</p> <p>Оценивать достигнутый результат</p> <p>Определять последовательность промежуточных действий для получения конечного результата</p> <p>Составлять план и последовательность действий</p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно.</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в</p>	<p>следственные связи</p> <p>Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p>Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами</p> <p>Выделить главное и структурировать задачу</p> <p>Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи</p> <p>Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, выделить только главное для решения задачи</p> <p>Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных</p> <p>Уметь заменять термины определениями</p> <p>Выделять формальную структуру задачи</p>	<p>решений</p> <p>Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия</p> <p>Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p>Учатся управлять поведением партнёра-убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия</p> <p>Достаточно точно и полно показывают свою точку зрения при решении задач</p> <p>Эффективно сотрудничают в группах при решении задач</p> <p>Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принять окончательное решение</p> <p>Учатся управлять поведением партнёра-убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия</p>
--	--	--	--	---

		<p>ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>Определять последовательность промежуточных действий для получения конечного результата</p>	<p>Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p> <p>Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, выделить только главное для решения задачи</p> <p>Выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам</p> <p>Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, символы, знаки)</p> <p>Уметь выбирать обобщённые стратегия решения задачи</p> <p>Применять методы информационного поиска</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации</p> <p>Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p>	<p>Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию</p> <p>Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции</p> <p>Осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Умеют слушать и слышать друг друга, достаточно полно и точно выражают свои мысли</p> <p>Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Умеют переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешают её как задачу через анализ условий</p> <p>Интересуются чужим мнением и высказывать своё</p> <p>Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам</p> <p>Устанавливают доверительные</p>
--	--	--	--	--

				<p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p> <p>Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	<p>отношения</p> <p>Проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие</p> <p>Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентации предметно-практической или другой деятельности.</p> <p>Используют правильные языковые средства для отображения своих мыслей</p> <p>Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p>Учатся разрешать конфликты, искать и оценивать альтернативные способы решения, принимать окончательное решение</p> <p>Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия</p> <p>Достаточно точно и полно показывают свою точку зрения при решении задач</p> <p>Умеют с помощью вопросов добывать</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>недостающую информацию Планируют общие способы решения Умеют переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать эту задачу через анализ условий.</p>
--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Кормакова Анастасия Викторовна

Действителен с 29.03.2022 по 29.03.2023