

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 46»

«Утверждаю»
Директор школы

Петрова Ж.Л.
« » августа 2020 г.
Приказ №

Рабочая программа учебного предмета **«Иностранный язык»**

Адаптированная основная общеобразовательная
программа основного общего образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(срок освоения 5 лет)

Согласована
на заседании методического объединения
Протокол №
от « » августа 2020 года
Руководитель МО
Иванкина (А.Ю. Иванкина)

Принята
на педагогическом совете
Протокол №
от « » августа 2020 года

Петрозаводск
2020 г.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного школьного образования формирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка, а также с программой коррекционной работы с обучающимися с ТНР предполагает достижение следующих результатов:

- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторноакустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и 13 слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации;
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), [www.ask.com,](http://www.ask.com) www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение полноценного образования;
- Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;

Весь образовательный процесс для детей с ТНР, построен таким образом, чтобы учитывать особенности и сложность речевого дефекта, состояние эмоционально-волевой сферы обучающихся с целью максимального повышения их речевого потенциала, а также для достижения более высокого уровня в общем развитии и успешного овладения программным материалом по всем учебным предметам. Образование обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на 2 уровне основного общего образования предполагает овладение как общеобразовательной программой (в соответствии с компонентом государственного стандарта общего образования, но с учетом специфики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи), так и программой, реализуемой на коррекционных занятиях.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты); 2) аспекты коммуникативной компетенции: — речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных

привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких

текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес); • заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); • писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—150 слов, включая адрес; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексикограмматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных

грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); • представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения: совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний • ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно • поставленных вопросов; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения: • работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной • информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями Интернет-ресурсами, литературой; • планировать и . осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения: • находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • выборочно использовать перевод; • пользоваться двуязычными и толковыми словарями; • участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

• Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: 1. аффиксация: • глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*); *-ize/-ise* (*revise*); 16 • существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*); • прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-fill* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*); • наречий *-ly* (*usually*); • числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*); 2. словосложение: • существительное + существительное (*peacemaker*); • прилагательное + прилагательное (*well-known*); • прилагательное + существительное (*blackboard*); • местоимение + существительное (*self-respect*); 3. конверсия: • образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play — play*); • образование прилагательных от 17 существительных (*cold — cold winter*). Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'it'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are many trees in the park*). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so*. Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*. Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*. Условные предложения реального (Conditional I — *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (Conditional II — *If I were rich, I would help the endangered animals*; Conditional III — *If she had asked me, I would have helped her*). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме. Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*. Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия). Конструкции *It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy*. Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*. Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и 17 прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. Фразовые глаголы,

обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least). Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел. Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Раздел 3. Тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование 5 класс.

| № | Тема | Всего часов | УУД | | |
|-------|----------------------|-------------|---|---|--|
| | | | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 1 | Закончились каникулы | 17 | - удерживать цель деятельности до получения ее результата; | - осуществлять поиск и выделение необходимой информации по заданным критериям; | договариваться с партнерами по общению, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща, в процессе парногрупповой работы; |
| 2 | История семьи | 17 | | | учиться сотрудничать; соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; |
| 3 | Здоровый образ жизни | 19 | | | объяснять и представлять информацию по определенной теме; доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; |
| 4 | Свободное время | 17 | | | |
| 5 | Путешествие | 18 | | | |
| 6 | О России | 14 | | | |
| Итого | | 102 | <p>выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий под наблюдением учителя);</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач под наблюдением учителя;</p> <p>- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, осуществлять итоговый контроль деятельности, сравнивая с эталоном; корректировать деятельность;</p> <p>- владеть основами</p> | <p>- осуществлять поиск и выделение необходимой информации по заданным критериям;</p> <p>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>- осуществлять рефлексию действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;</p> <p>- владеть навыками смыслового чтения, извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров;</p> <p>- уметь адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <p>- осуществлять анализ и</p> | <p>договариваться с партнерами по общению, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща, в процессе парногрупповой работы;</p> <p>учиться сотрудничать; соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>- учиться структурировать, объяснять и представлять информацию по определенной теме; доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | саморегуляции эмоциональных состояний, самонализа, самоконтроля, самооценки. | синтез информации, представленной в разной форме (текст, таблица, утверждения, схемы, модели) - учиться устанавливать причинно-следственные связи; - анализировать истинность утверждений; - формулировать проблему. | - уметь оформить свои мысли в устный или письменный текст. |
|--|--|--|---|--|

Учебно-тематическое планирование 6 класс.

| № | Тема | Всего часов | УУД | | |
|-------|---------------------------------|-------------|--|--|---|
| | | | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| 1 | Две столицы | 17 | - удерживать цель деятельности до получения ее результата; | - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проблему; | - договариваться с партнерами по общению, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща, в процессе парногрупповой работы; |
| 2 | Визит в Британию | 17 | - планировать решение учебной задачи; выступать | - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; | - участвовать в дискуссии; |
| 3 | Традиции. Праздники. Фестивали. | 17 | последовательность необходимых операций (алгоритм действий под наблюдением учителя); | высказывание в устной и письменной форме; | - участвовать в дискуссии; |
| 4 | Соединенные Штаты Америки | 17 | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проблему; | высказывание в устной и письменной форме; | - участвовать в дискуссии; |
| 5 | Любимые занятия | 17 | анализировать истинность утверждений; | формулировать проблему. | |
| 6 | То, что мы похожи. | 17 | | | |
| Итого | | 102 | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>выделение необходимой информации по заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - договариваться с партнерами по общению, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща, в процессе парногрупповой работы; учиться сотрудничать; - учиться понимать - выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач под наблюдением учителя; - учиться самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | <p>способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; - владеть навыками смыслового чтения; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; - определять основную и второстепенную информацию; - воспринимать и ориентироваться в текстах разных жанров; - уметь адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.). | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы речевого этикета; здороваться, прощаться, благодарить; - структурировать, объяснять, представлять информацию по заданной теме; - доносить свою позицию до других, владеть приемами монологической и диалогической речи; - уметь оформить свои мысли в устный или письменный текст точно, компактно, без искажения. |
|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; - развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - Владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний, самонализа, самоконтроля, самооценки. | | |
|--|--|--|--|--|--|

Учебно-тематическое планирование 7 класс.

| № | Тема | Всего часов | УУД | | |
|---|-------------------------------------|-------------|--|---|--|
| | | | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| 1 | Школа и обучение | 19 | - удерживать цель деятельности до получения ее результата; | - выделять и формулировать цель; | выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной |
| 2 | Язык Мира | 15 | | | |
| 3 | Некоторые факты о англоязычном мире | 15 | | - осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного | |
| 4 | Все живые существа вокруг нас | 15 | - уметь самостоятельно определять цели своего | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------|-----|---|--|--|
| 5 | Азбука экологии | 18 | обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - планировать решение учебной задачи: последовательность необходимых операций (алгоритм действий); - уметь самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей; - уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами; - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - осознанно управлять своим поведением и деятельностью на направлении на достижение | поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - уметь структурировать знания; - уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме; знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; - владеть навыками смыслового чтения; извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров; - определять основную и второстепенную информацию; - ориентироваться в текстах-учиться выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять рефлексию, контроль, оценку процесса и результатов деятельности; - ставить и формулировать проблему, самостоятельно | коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь критично относиться к своему мнению; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую |
| 6 | Здоровый образ жизни. | 20 | | | |
| | Итого | 102 | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>поставленных целей; - быть готовым и способным преодолевать трудности и препятствия.</p> | <p>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; - владеть навыками смыслового чтения; извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров; - определять основную и второстепенную информацию; - ориентироваться в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - уметь адекватно, подробно сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов (соответствие теме, жанру, стили речи и др.).</p> | <p>информацию; - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>- Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать</p> |
|--|--|--|--|

Учебно-тематическое планирование 8 класс.

| № | Тема | Всего часов | УУД | | |
|-------|------------------------|-------------|--|---|--|
| | | | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| 1 | Спорт и активный отдых | 25 | - удерживать цель деятельности до получения ее результата; | - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; | - читать вслух и про себя тексты учебника, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; |
| 2 | Виды искусства: Театр. | 24 | | - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение | - умение оформлять свои мысли в письменной и устной форме, применяя факты, доказательства, аргументы и др. |
| 3 | Виды искусства: Кино. | 25 | | | |
| 4 | Весь мир знает их. | 27 | | | |
| Итого | | 102 | <p>- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, анализировать условия достижения целей на основе выделенных учителем</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>Ориентиров действия в новом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к целеполаганию во временной перспективе; - уметь самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; - быть готовым и способным преодолевать трудности и препятствия; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | <p>(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - уметь адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - выделять и формулировать цель деятельности, проблему; - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а | <p>и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АУ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке обшей (групповой) позиции; - уметь критично относиться к своему |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>ТАКЖЕ В СООТВЕТСТВИИ С ГРАММАТИЧЕСКИМИ И СИНТАКСИЧЕСКИМИ НОРМАМИ ЯЗЫКА;</p> <p>- решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;</p> <p>- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> | <p>Мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> |
|--|--|--|---|--|

Учебно-тематическое планирование 9 класс.

| № | Тема | Всего часов | УУД | | |
|-------|-----------------------------------|-------------|---|--|---|
| | | | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| 1 | СМИ: Радио, Телевидение, Интернет | 27 | - уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом материале; - уметь самостоятельно ставить новые цели и задачи; - уметь самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей, в том числе альтернативные способы достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и | - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - самостоятельно осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурировать знания; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; - ставить и формулировать | - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других. высказывать свою точку зрения на события, поступки; - участвовать в работе группы (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы), распределять роли, договариваться друг с другом; -- действовать с учетом позиции другого, уметь согласовывать свои действия; - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и |
| 2 | Печатные издания. | 31 | | | |
| 3 | Наука и технологии. | 22 | | | |
| 4 | Быть подростком. | 22 | | | |
| Итого | | 102 | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - развивать умения самостоятельно применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности; - осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; - владеть основами саморегуляции эмоциональных | <p>проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками смыслового чтения; - определять основную и второстепенную информацию; свободновоспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - уметь адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); - анализировать прослушанную и прочитанную информацию, выделять существенные и несущественные признаки; - свободно владеть навыками синтеза информации; - устанавливать причинно-следственные связи; | <p>дискуссионной культуры;</p> <p>следовать морально-этическим нормам и психологическим принципам общения и сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; - при необходимости корректно убеждать в правоте своей позиции (точки зрения), соблюдая морально-этические нормы; - читать вслух и про себя тексты учебника, других художественных и научно-популярных книг, осознанно воспринимать информацию и ее творчески перерабатывать. |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>состояний, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели.</p> | <p>- строить логические цепочки рассуждений; - анализировать истинность утверждений; - формулировать проблему-самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Кормакова Анастасия Викторовна

Действителен с 29.03.2022 по 29.03.2023