

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 46»



«Утверждаю»
Директор школы

Петрова Ж.Л.

«10» августа 2020 г.

Приказ № 3

Рабочая программа учебного предмета **«История»** **(Технологический профиль)**

Среднее общее образование
(срок освоения 2 года)

Согласована
на заседании методического объединения
Протокол № 4
от «06» мая 2020 года
Руководитель МО

 (Н.А.Лазарева)

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 12
от «26» мая 2020 года

Петрозаводск
2020 г.

Планируемые результаты
по окончании изучения курса История России. Всеобщая история.
10-11 класс(база)

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
 - установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
 - составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
 - применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
 - овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
 - использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
 - использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
 - описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
 - понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
 - высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
 - описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
 - поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
 - анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
 - использование приёмов исторического анализа;
 - понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
 - оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
 - сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
 - систематизация информации в ходе проектной деятельности;
 - поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
 - личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
 - уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.
- Выпускник научится:
- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
 - использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших

событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

Содержание курса

10 КЛАСС – 68 часов (базовый уровень)

Введение

Основные точки зрения на особенности русской истории. Факторы, влияющие на особенности развития России.

Древняя Русь

Происхождение славян. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья. Русь во времена Владимира Святославича. Расцвет Древнерусского государства. Общество и государство Древней Руси.

От Руси удельной к Московской Руси

Феодалная раздробленность на Руси. Господин Великий Новгород. Культура Древней Руси. Русь и Золотая Орда. Ордынское владычество на Руси.

Итоги нашествия. Ордынское иго (различные точки зрения). Русская церковь в годы ордынского владычества.

Возвышение Москвы. Княжение Дмитрия Донского. Особенности процесса объединения русских земель. Борьба Москвы с Тверью и Литвой. Отношения Руси и Золотой Орды. Куликовская битва. Русские земли в конце XIV – первой половины XV вв. Феодалная война во второй четверти XV века. Образование единого Русского государства. Иван III Васильевич. Стояние на Угре. Конец ордынского ига. Война с Литвой. Итоги правления Ивана III. Русское государство и общество во второй половине XV- начале XVI вв. русская культура второй половины XIII – XV вв.

Московское царство

Правление Ивана Грозного. Реформы и их результаты. Россия в годы Ливонской войны и опричнины. Россия в конце XVI века. Русская культура XVI века.

Начало Смуты: предпосылки и причины. Правление Василия Шуйского. Восстание И.Болотникова: социальный состав, причины, цели, итоги. Лжедмитрий II.

Интервенция. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Правление первого Романова.

Россия в XVII веке

Хозяйственное развитие. Освоение Сибири. Соляной бунт и Соборное уложение. Городские восстания 1648 – 1650 гг. социально-экономическая политика после принятия Соборного уложения. Движение Степана Разина. Раскол.

Царская власть и эволюция государственного аппарата. Царь Алексей Михайлович. Царь Федор Алексеевич. Земские соборы, Боярская дума, приказы: функции, перемены, значение. Дело патриарха Никона. Война с Речью Посполитой. Русско-крымские отношения. Россия при Федоре Алексеевиче. Культура Руси. Быт.

Россия в первой половине XVIII века

Экономика и политический строй в канун преобразований Петра I. Первые преобразования Петра I. Начало Северной войны. От Нарвы до Полтавы. Преобразования Петра I (1701 – 1709 гг.). Административная реформа. Реформы 1708 – 1714 гг. русская православная церковь и власть Феофан Прокопович. Церковная реформа. Победы на театре войны и Ништадтский мир. Социальная и экономическая политика. Противники и сторонники реформ. Новшества в быту.

Дворцовые перевороты. От Екатерины I до Екатерины II. Социально – экономическая политика. Внешняя политика. Феномен дворцовых переворотов в истории России XVIII века.

Российская империя во второй половине XVIII века

Первые годы правления Екатерины II. Просвещенная императрица. Уложенная комиссия 1767 – 1768 гг. Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг. Первый раздел Речи Посполитой. Состояние экономики во второй половине XVIII века. Крестьянская война 1773-1775 гг. Внутренняя политика после крестьянской войны. Войны России с Османской империей и Швецией. Разделы Речи Посполитой. Борьба с Французской революцией. Россия при Павле I. Культура и быт.

Россия в первой половине XIX века

Общая характеристика периода. Внутренняя политика правительства Александра I и Николая I. Внешняя политика России в 1801 – 1855 гг. Отечественная война 1812 года. Общественное движение в первой четверти XIX века. Восстание декабристов.

Экономическое развитие в 1801 – 1855 гг. Социальный строй. Русская православная церковь в первой половине 19 века. Быт основных слоев населения. Культура России в первой половине 19 века.

Российская империя во второй половине XIX века

Общая характеристика периода. Вступление на престол Александра II. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Реформы 60-70-х годов. Военная реформа. Реформы в области печати и образования. Сельское хозяйство и промышленность в 60-70-е гг. Общественное движение в 1860- 1880-е гг. Либеральное движение 60- х годов. Внешняя политика. Народничество 1870-х годов: идеология и практика. Общественный подъем на рубеже 70-80-х годов 19 века. Кризис самодержавия.

Вступление на престол Александра III. Основные тенденции социально – экономического развития пореформенной России. Основные направления развития художественной культуры России в пореформенный период. Быт и повседневная жизнь различных слоев населения России в XIX веке.

Итоговое повторение

Систематизация, повторение и обобщение, пройденного материала.

Резерв -

Проведение дистанционных занятий, проектной деятельности и повторения пройденного курса.

11 класс – 68 часов (базовый уровень) Введение

Знакомство с курсом.

Раздел I. Россия на пороге XX века

Социально – экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.

Страны мира в конце XIX- начале XX в.

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.

Монополистический капитализм и противоречия его развития.

Внутренняя и внешняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX века

Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг.

Народные движения и общественная борьба накануне Первой русской революции

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX – XX веков.

Первая российская революция

Революция 1905–1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Третьеиюньская монархия

Третьеиюньская политическая система. Наведение порядка.

Россия в первой мировой войне

Россия в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Русская культура конца XIX – начала XX века

Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX–XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Раздел II. Великая российская революция. Советская эпоха -

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество»

– сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

От демократии к диктатуре

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников историков.

Первые месяцы большевистского правления

Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и интервенция

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

В годы нэпа

Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Poleмика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Наступление социализма по всему фронту

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин -гол.

Накануне грозных испытаний

Советско-германские отношения в 1939–1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Великая Отечественная война

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Последние годы сталинского правления

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И. В. Сталина.

СССР в 1953 – 1964 гг.: попытки реформирования общества

XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Советский Союз в последние годы своего существования

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии.

Раздел III. Российская Федерация - Начало кардинальных перемен в стране

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Россия на рубеже веков –

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, занятие достойного для России места в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Россия в современном мире

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Итоговое повторение

Закрепление, обобщение и систематизация знаний.

Резерв –

Рассмотрение сложных вопросов истории, проведение дистанционных занятий, работа над проектами.

Тематическое планирование учебного предмета «История России с древнейших времён до XIX века» - 68 часов
10а класс (технологический профиль)

№	Тема	Кол-во часов	УУД		
			регулятивные	познавательные	коммуникативные
10 класс					
1	Введение	1	– осуществление индивидуальной образовательной деятельности		
2	Пути и методы познания истории	3	– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы		
3	От первобытной эпохи к цивилизации	6	– умение принимать решение – умение сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры		
4	Русь, Европа, Азия в средние века	20	– определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого		
5	Россия и мир в эпоху зарождение индустриальной цивилизации	9	– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.		
6	Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV - XVII в.)	12	– умение осуществлять анализ своей деятельности		
7	Россия и мир в конце XVIII-XIX века	17	– умение проводить рефлексию и подтверждать фактами из различных источников информации – создание целостной картины мира на основании собственного опыта		
Всего:		68			

Тематическое планирование учебного предмета «История России и мира. XX – XXI века»
11а класс (технологический профиль)

№	Тема	Кол-во часов	УУД		
			регулятивные	познавательные	коммуникативные
1	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.	10	– умение ставить личные цели и определять учебные цели – умение принимать решение – осуществление индивидуальной образовательной деятельности – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	- определяют и используют общешкольные понятия и термины; - используют сведения из документов как источника информации - умение планировать свою деятельность - умение осуществлять анализ своей деятельности - умение проводить рефлексивно - умение сформировать гипотезу и подтвердить фактами из различных источников информации - умение обрабатывать полученную информацию - умение наблюдать и делать самостоятельные выводы	– владение формами устной речи (ученики выступают с защитами проектов, презентаций, выполнение самостоятельной работы в парах либо в группах) – умение вести диалог - умение работать в группе. (Выполнение различных проектов, выполнение заданий на уроках) - оказывают поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности
2	Великая российская революция и гражданская война	5			
3	СССР и мир в 1920-1930 гг.	9			
4	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	7	– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта		
5	СССР в 1965-1991 гг. Мир во второй половине XX в.	7			
6	СССР в 1965-1991 гг. Мир во второй половине XX в.	18			

7	Россия и мир в конце XX- начале <u>XXI</u> вв.	10			
8	Резервные занятия. Повторительно-обобщающие уроки	2			
	Всего:	68			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Кормакова Анастасия Викторовна

Действителен с 29.03.2022 по 29.03.2023