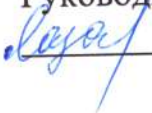


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 46»



# Рабочая программа учебного предмета «История» (Гуманитарный профиль)

Среднее общее образование  
(срок освоения 2 года)

Согласована  
на заседании методического объединения  
Протокол № 4  
от «06» мая 2020 года  
Руководитель МО  
 (Н.А.Лазарева)

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 12  
от «26» мая 2020 года

Петрозаводск  
2020 г.

## Планируемые результаты освоения содержания курса Истории

### 10-11 класс

#### Личностные:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров

для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик на углубленном уровне научится:**

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 10 КЛАССА

### Введение.

Историческое познание сегодня. Сущность, формы и функции исторического познания. Предмет исторической науки, особенности исторического факта. Понятие «всеобщая история». История в системе гуманитарных наук. Источниковедение и историография, вспомогательные исторические дисциплины. Периодизация истории, историческая хронология.

### Тема 1. Первобытность.

**Предыстория.** Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество». Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа. Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.

### Тема 2. Древний мир.

**Древний Восток.** Ближний Восток - колыбель древнейших цивилизаций. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

**Древняя Греция.** Древняя Греция - часть античной цивилизации. Периодизация ее истории.

Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Агональное начало в культуре. Олимпийские игры.

Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов. Древнегреческое язычество.

Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры. Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира.

Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.

**Древний Рим.** Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Ранний Рим. Патриции и плебеи. Римская гражданская община и ранняя республика. Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу. Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления. Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви. Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в Поздней империи. Колонат. Разделение империи на Восточную и Западную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

### Тема 3. Средневековье.

**Западноевропейское Средневековье.** Понятие «Средневековье» в современной исторической науке. Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока. Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура. Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие.

Папство и светская власть.  
Международные отношения в Средние века.  
«Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности.

Средневековый город. Городская средневековая культура.  
Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв.

Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

**Византийское Средневековье.** Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации.

Восточное христианство. Власть и церковь в Византии.  
Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись.

Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.

**Исламский мир в Средние века.** Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право. Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы. Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.

**Индия в Средние века.** Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов. Касты и община. Религия в средневековой Индии.

**Китай и Япония в Средние века.** Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество. Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система.

Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сегунов Минамото и Асикага.

#### **Тема 4. Введение. История России-часть Всемирной истории.**

Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. История России — часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры.  
**Основные понятия:** цивилизация.

#### **Тема 5. Древнерусское государство в IX—XIII вв.**

**Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства.** Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. *Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь».* Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.

**Киевская Русь.** Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и веча. *Княжеская дружина.* Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии. *Усложнение межкняжеских отношений, усобицы сыновей Ярослава Мудрого.* Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси.

### **Культура Киевской Руси.**

Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. *Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др.* Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Жития первых русских святых. Архитектура. *Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке.* Древнерусская живопись.

**Русские земли в XII—XIII вв.** Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. *Владими́ро-Сузда́льская Русь, особенности края и его колонизация славянами.* Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством. *Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича и Даниила Галицкого.*

**Культура Руси XII — начала XIII в.** Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской земли». Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси (*Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.*). Архитектура Чернигова, Новгород. Иконопись. Фрески.

**Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды.** Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. *Создание Чингисханом мощной армии.* Битва на Калке. Поход Батые на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батые на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских

завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. *Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде*. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.

## **Тема 6. Образование единого Русского государства в XIV—XV вв.**

**Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в.** Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского*. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. *Войны с Литвой*. Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Московского княжества. Битва на Воже. *Подготовка к решающему столкновению*. Роль Православной церкви. Деятельность митрополита Алексея и Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. *Правление Василия I. Василий II и феодальная война*. Обретение автокефалии Русской православной церкви.

**Образование единого Русского государства.** Начало правления Ивана III. *Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству*. Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери. *Ликвидация мелких княжеств и уделов*. Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. *Сущность ересей и политика Ивана III по отношению к еретикам*. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Уфе. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.

**Русская культура XIV—XV вв.** Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла (*«Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»*), жития святых, *«хождения»*, летописи. Деревянное зодчество. Московская архитектура. *Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества*. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.

## **Тема 7. Россия в XVI—XVII вв.**

**Россия в XVI в.** Территория и население России в XVI в. *Факторы, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли*. Изменения в положении различных сословий России. Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория *«Москва — Третий Рим»*. *Правление Елены Глинской и ее реформы*. *Последствия боярского правления*. *Начало правления Ивана Грозного*. *Восстание в Москве*. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее



ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. *Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова.* Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.

**Русская культура в XVI в.** Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. *Создание обобщающих трудов: Великие Четьи минеи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод.* Публицистика: *Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.* Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля (*церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.*). *Архитектура Соловецкого монастыря. Живопись. Годуновская и строгановская школы иконописи. Миниатюры. Художественное ремесло.*

**Смутное время.** Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. *Внутренняя и внешняя политика самозванца.* Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. *Падение Василия Шуйского.* Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.

**Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых.** Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. *Деятельность патриарха Филарета.* Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. *Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя».* Увеличение срока сыска беглых крестьян. *Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов. Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач.* Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия.

**Внешняя политика России в XVII в.** Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. *Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой.* Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. *Левобережная Украина в составе России.* Русско-польская война 1654—1667 гг. *Успехи и неудачи русских войск.* Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. *Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией.* Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.

**Русская культура XVII в.** Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. *Издание учебников, других книг.* Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени (*Авраамий Палицын, Иван Тимофеев*), сатирические

повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.

## **Тема 8. Западная Европа на пути к новому времени**

**Возрождение как культурно-историческая эпоха.** Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира. Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

## **Тема 9. Экономика и общество.**

**Возникновение мирового рынка.** Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдорадо. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи.

**Общество и экономика «старого порядка».** «Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Огороживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство.

**Промышленная революция.** Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции.

**Индустриальное общество.** Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

## **Тема 10. Духовная жизнь общества.**

**Религия и церковь в начале Нового времени.** Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.

**Наука и общественно-политическая мысль.** Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма.

**Художественная культура.** Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература

романтизма. Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.

### **Тема 11. Политические отношения.**

**Государство на Западе и Востоке.** Образование единых централизованных государств в Европе. Западно-европейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI.

**Политические революции XVII—XVIII вв.** Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов.

«Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. «Билль о правах».

Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18-19 брюмера.

**Становление либеральной демократии.** Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

### **Тема 12. Международные отношения.**

**Встреча миров.** Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

**Европейское равновесие XVII—XVIII вв.** Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.

**Конфликты и противоречия XIX в.** Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его

участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Сближение России с Францией. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

### **Тема 13. Россия в эпоху Петра Великого.**

**Начало правления и реформы Петра I.** *Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в.* Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. *Крымские походы В. В. Голицына и их результаты.* Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. *Первые преобразования.* Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. *Политика протекционизма и меркантилизма.* Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегияльного управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. *Создание системы надзора (фискалы, прокуратура).* Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России.

**Основные понятия:** «потешные полки», рекрутский набор, регулярная армия, единонаследие, подушная подать, перепись населения, приписные и посессионные крестьяне, меркантилизм, бюрократизация, Сенат, коллегия, Синод, фискал, прокурор, обер-прокурор, губерния, империя, Табель о рангах.

**Внешняя политика Петра I.** Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. *Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией.* Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. *Петр I как полководец.* Дальнейшие победы русской армии и флота. *Прутский поход, причины его неудачи.* Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина).

**Основные понятия:** военно-морской флот, Северный союз, морская держава.

**«Культурная революция» в России в начале XVIII в.** Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. *Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи.* Необходимость развития образования. Учеба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. *Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская печатная газета «Ведомости».* Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Публицистический характер указов Петра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. *«Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова.* Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление

русской реалистической живописи (*И. Никитин, А. Матвеев*). Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.  
**Основные понятия:** европеизация, гражданская азбука, Кунсткамера, Академия наук.

#### **Тема 14. Россия в середине и второй половине XVIII в.**

**Эпоха дворцовых переворотов.** Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. *Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть.* Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. *Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты.* Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

**Основные понятия:** дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный совет, кондиции, олигархия, бироновщина, шляхетский корпус, таможенные пошлины, манифест.

**Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.** *Путь Екатерины II к престолу.* Екатерина II и просветители. *Приближенные Екатерины II.* Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. *Структура местного управления.* Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

**Основные понятия:** просвещенный абсолютизм, эпоха Просвещения, просветители, Уложенная комиссия, генерал-губернатор, монополия, жалованная грамота, корпоративная организация, дворянское собрание, гильдия, мещанство, городская дума, крестьянская война.

**Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796).** Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. *Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: основные события, результаты.* Русско-турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П. А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Полководческое искусство А. В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф. Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники *восстания в Польше в 1794 г. при его подавлении.* Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее победы, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России в XVIII в.

**Основные понятия:** Новороссия, разделы Речи Посполитой, коалиция.

**Царствование Павла I.** *Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве.* Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. *Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора.* Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.

**Основные понятия:** престолонаследие, деспотизм.

**Русская культура XVIII в.** Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования (*шляхетские корпуса, Смольный институт*). Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. *Попытки Екатерины II создать стабильную систему народного просвещения.* Открытие новых школ, училищ. *Успехи книгоиздания.* Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие науки. М. В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки (*В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, И. Н. Болтин*). Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. *Журнальная полемика Н. И. Новикова и Екатерины II. «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева. Взгляды М. М. Щербатова на положение России.* Развитие русской литературы. Классицизм в литературе (*В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин*). Сентиментализм в литературе (*Н. М. Карамзин*). Начало русского театра. Ф. Г. Волков. Становление русской композиторской школы. Успехи в живописи. Портретная живопись (*А. П. Антропов, Дм. Г. Левицкий, Ф. С. Рокотов, В. Л. Боровиковский*). Русская скульптура. Ф. И. Шубин. Архитектура: стиль барокко (*В. В. Растрелли*), классицизм (*В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов*). Итоги развития русской культуры XVIII в.

**Тема 15. Россия в первой половине XIX в.**

**Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в.** Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.

**Реформы Александра I.** Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». *Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства.* М. М. Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина.

**Борьба с Наполеоном.** Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. *Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа.* Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. *Полководцы войны 1812 г. (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский).* Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. *Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I.*

**Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов.** Причины изменения внутривластного курса. *Попытки продолжения реформ.* А. А. Аракчеев и аракеевичина. *Казенный мистицизм.* А. Н. Голицын. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. *Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.*

**Внутренняя политика Николая I.** Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С. С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. *Финансовая реформа* Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. *Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа.* «Мрачное семилетие».

**Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война.** *Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание.* Восточное направление внешней политики России. *Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе.* Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. *Оборона Севастополя. Герои Крымской войны* (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен). Кавказская война: ход, результаты, последствия. А. П. Ермолов. Имам Шамиль и его государство.

**Общественное движение в годы царствования Николая I.** Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. *Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники.* «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. *Русский утопический социализм.* А. И. Герцен. *Петрашевы.*

**Русская культура первой половины XIX в.** Становление национального самосознания. Развитие просвещения, *создание системы народного просвещения. Печать и библиотеки.* Развитие науки, становление научных школ, *главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества* (И. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, М. В. Остроградский, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, В. В. Петров, П. П. Аносов, П. Л. Шиллинг, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов и др.). *Историческая наука* (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев). Русские первооткрыватели: *основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре.* *Открытие Антарктиды.* Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, писатели, драматурги (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, И. С. Тургенев, А. Н. Островский и др.). Ведущие театральные школы, *выдающиеся актеры и лучшие роли* (П. С. Мочалов, М. С. Щепкин). Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, А. Г. Венецианов, К. П. Брюллов, П. А. Федотов, А. А. Иванов, И. П. Мартос). Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. *Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики.* Быт различных слоев населения.

## **Тема 16. Россия во второй половине XIX в.**

**Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.** Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. *Деятели Крестьянской реформы:* Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Содержание Крестьянской реформы. *Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников.* Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.

**Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы.** Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. *Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве.* Промышленное производство. *Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность.* Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. *Новые промышленные районы России. Роль экономической политики государства.* С. Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития.

**Реформы 60—70-х гг. XIX в.** Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. *Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти.* Судебная реформа: *новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства.* Суд присяжных. Военная реформа. Дм. А. Милютин. Всеобщая воинская повинность. *Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).*

**Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в.** Отношение общества к реформам 60—70-х гг. *Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия.* Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. *«Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Н. Г. Чернышевский. Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутиницы. «Нечаевщина».* Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. *«Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля».* Борьба власти с политической активностью общества: *реорганизация репрессивных органов, преследования, попытки сотрудничества с общественностью («бархатная диктатура»).* «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

**Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III.** Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (*земские начальники, земская контрреволюция и др.*). *Ограничения в сфере просвещения и печати.* Попечительская политика. *Начало рабочего законодательства.* Особенности общественного движения. *Кризис революционного народничества.* Либеральное народничество. Рабочее движение. *Группа «Освобождение труда».* Г. В. Плеханов. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. *Начало политической деятельности В. И. Ленина.* Либеральное движение, его представители.

**Внешняя политика России во второй половине XIX в.** Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. А. М. Горчаков. *Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Востока.* Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. *Ход военных действий (осада Плевны, оборона Шипки).* Герои войны. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Александр III — миротворец. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для Российского государства и азиатских народов. *Влияние внешнеполитической деятельности*



Российского государства на развитие экономики и культуры страны.

**Русская культура второй половины XIX в.** Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. *Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские меценаты (П. М. Третьяков и др.).* Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества (Дм. И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, П. Н. Яблочков, А. Н. Лодыгин, М. О. Доливо-Добровольский, А. С. Попов, К. Э. Циолковский и др.). *Развитие исторической науки (С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Н. И. Костомаров, Н. И. Кареев и др.). Географические открытия русских географов (П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай и др.). Литература. Великие русские писатели (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, М. Е. Салтыков-Щедрин, И. А. Гончаров, Н. С. Лесков и др.). Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство. Эпоха А. Н. Островского. Выдающиеся русские артисты и особенности их творчества (П. М. Садовский, М. Н. Ермолова и др.). Расцвет русской национальной музыки. Творчество композиторов «Могучей кучки» и П. И. Чайковского. Новые тенденции в архитектуре. Изменения в технологии строительства. Творчество передвижников. Основные темы в живописи (И. Н. Крамской, В. Е. Маковский, Н. А. Ярошенко, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге, В. Г. Перов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, А. И. Куинджи, И. И. Левитан, В. И. Суриков, В. М. Васнецов, К. Е. Маковский, И. Е. Репин и др.). Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества.*

**Тематическое планирование учебного предмета «История России с древнейших времён до XIX века» 36 часов**  
10б класс (профильный уровень)

		<b>УУД</b>		
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>		
			<b>регулятивные</b>	
			<b>познавательные</b>	
			<b>коммуникативные</b>	
1	Введение	2	- умение определять исторические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные) и делать дедуктивные и по аналогии) и делать выводы	- владение формами устной речи (ученики выступают с защитами проектов, презентаций, выполнение самостоятельной работы в парах либо в группах)
2	Пути и методы познания истории	6	- умение осуществлять индивидуальной образовательной деятельности	- умение работать в группе. (Выполнение различных проектов, выполнение заданий на уроках)
3	От первобытной эпохи к цивилизации	12	- умение принимать решение	- оказывают поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности
4	Русь, Европа, Азия в средние века	36	- умение сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры	
5	Россия и мир в эпоху зарождение индустриальной цивилизации	20	- определяют собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого	
6	Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV - XVII в.)	20	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	
7	Россия и мир в конце XVIII-XIX века	40		
		<b>Всего:</b>		
		136		

**Тематическое планирование учебного предмета  
«История России и мира. XX – XXI века» - 136 часов**  
11б класс (гуманитарный профиль)

		УУД			
№	Тема	Кол-во часов	регулятивные	познавательные	коммуникативные
1	Вводные уроки	2			
2	Мир на рубеже XIX – XX веков и Российская империя накануне Первой мировой войны	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно</li> <li>– умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему</li> <li>– умение планировать учебную деятельность на уроке</li> <li>– умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</li> <li>– умение работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, юридические документы, схемы)</li> <li>– умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</li> <li>– умение ставить личные цели и определять учебные цели</li> <li>– умение принимать решение</li> <li>– умение осуществлять образовательную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи</li> <li>– <i>делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи</li> <li>– добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях, документах, схемах, таблицах</li> <li>перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать и делать</i> самостоятельные <i>выводы</i></li> <li>– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</li> <li>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</li> <li>– в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</li> </ul>
3	Россия в годы революций и гражданской войны	9			
4	Советское государство и общество 1920-1940гг,	22			
5	Россия и мир во второй мировой войне	11			
6	Ускорение научно-технического процесса и становление глобального информационного общества	5			
7	Международные отношения после Второй мировой войны и Советский Союз в первые	18			

8	послевоенные десятилетия СССР в годы «коллективного руководства» Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	9			
9	Перестройка и распад современного общества	6			
10	Россия на рубеже XX – XXI веков	9			
11	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	11			
12	Итоги и перспективы развития России в начале XXI века	5			
13	Всего:	8			
		136			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Кормакова Анастасия Викторовна

Действителен с 29.03.2022 по 29.03.2023