МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Петрозаводского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 46» (МОУ «Средняя школа № 46»)

РАССМОТРЕНО
Методическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Средняя школа № 46» Кормакова А.В.

Приказ № 110\2-ОД от 31.08.2023 г.

Основная образовательная программа основного общего образования

(срок освоения 5 лет)

(с изменениями Приказ № 290 от 30.08.2024 года,
с изменениями Приказ № 159 от 30.08.2025года,
с изменениями Приказ № 180 от 28.08.2026 года)

г. Петрозаводск
2023 год

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 г. № 729 и от 10.11.2025 г. №808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (далее соответственно - Приказ N 729, Приказ N 808) внесены изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО).

1) В 9 классе по учебному предмету **"Литература"** изменена тема урока 75 - "Внеклассное чтение. Актуальность стихотворений поэтов XVIII - XIX вв. Например, "Бог" Г.Р. Державина, "Клеветникам России" А.С. Пушкина, "К славянам" Ф.И. Тютчева, "К не нашим" Н.М. Языкова" вместо "Внеклассное чтение. Любимые стихотворения поэтов первой половины XIX в.";
2) Внесены изменения в федеральную рабочую программу по учебному предмету **"География"** в части наименования и реквизитов вновь принятых федеральных нормативных документов стратегического характера в области пространственного развития страны, энергетики, лесного комплекса, в связи с этим изменены формулировки уроков по учебному предмету "География" в 9 классе - N 2, N 9, N 20, N 34; исправлены технические ошибки в наименовании уроков N 58 и N 66 в 8 классе;
3) Внесены изменения в рабочую программу по учебному предмету **"Обществознание"** на уровне основного общего образования, изучается только в 9 классе (содержание программы утверждено Приказом N 729);
4) Внесены изменения в рабочую программу по учебному предмету **«История»:**
   - исключена позиция о возможности варьирования последовательности изучения тем в рамках программы по учебному предмету "История" в пределах одного класса;
   - уточнены ряд формулировок в содержании и поурочном планировании учебного предмета "История" в соответствии с государственными учебниками по истории;
   - внесены изменения в содержание учебного курса **"История нашего края";**
   -внесены изменения в проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы и проверяемым элементам содержания по учебному предмету "История" в 5 - 7 классах, а также в перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по истории;
   - в 5 - 9 классах в рабочую программу по учебному предмету "История" внесены изменения по количеству часов: 5 класс - 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края); 6 класс - 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края); 7 класс - 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края); 8 класс - 34 часа (всеобщая история), 68 часов (история России); 9 класс - 23 часа (всеобщая история), 45 часов (история России).
5) Внесены изменения в рабочую программу учебного предмета **«Иностранный язык (английский)**. Скорректировано общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка, - 408 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/2027 учебном году остается 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/2027 учебном году остается 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).
6) ООП ООО дополнена рабочей программой учебного предмета **"Духовно-нравственная культура России"** (далее - ДНК России). С 2026/2027 учебного года ДНК России преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНК России преподается в 5, 6, 7 классах. Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНК России - 85 часов: в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.
7) Внесены изменения в рабочую программу учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
8) формулировка "Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая" заменена на "Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая".
9) ООП ООО дополнен разработанными рабочими программами учебных курсов.
10) Внесены изменения в тексте ООП ООО в пояснительной записке и учебных планах, изложить их в новой редакции СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19 (далее – СанПиН 2.4.2.4283-26)

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» внесены изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования:

1. П.1 Раздела II. «Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования» ООП ООО»

а)«принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий»;

б) «принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Россиской Федерации от 28 января 2021 г. № 2(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования)»;

П.3 Раздела II

В) «Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.»;

2. Раздел II «Система оценки достижения планируемых результатов» ООП ООО внесен Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
3. Раздел II «Содержательный раздел» в «Рабочие программы учебных предметов» внесено:

- поурочное планирование по учебным предметам непосредственного применения: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология»;
- поверяемые на ОГЭ требования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология».

4. «Рабочая программа воспитания» дополнена и изменена.

По всему тексту программы слова:
«толерантное отношение» на «уважительное отношение»
«гендерные особенности» на пол

«домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование»

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. N 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования" внесены изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования в следующие разделы или пункты ООП:

1. По всему тексту ООП понятие «предметная область» заменено на понятие «учебный предмет» или исключено из текста.

В соответствии с приказами Министерства просвещения РФ от 22 января 2024 г. №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», от 19 марта 2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» внесены следующие изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования:

1) Изменения в части наименования учебных предметов:
- учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименовать в учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».
- учебный предмет «Технология» переименовать в учебный предмет «Труд (технология)».

2) Изменения в части наименования предметных областей:
вместо предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» образовать предметную область «Физическая культура» и предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

3) Раздел III ООП ООО изложен в обновленной редакции (приложение «Рабочая программа по учебному предмету «Литература», «Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для обучающихся 5-9 классов, «Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для обучающихся 8-9 классов).

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя школа № 46» (далее – ООП ООО, образовательная организация) разработана коллективом школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, на основе федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. ООП ООО является основным документом, определяющий содержание общего образования, а также регламентирующий образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ООП ООО корректируется и уточняется ежегодно в соответствии с изменениями в образовании.

4. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

6. Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

7. Содержательный раздел ФООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы.

8. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учеб-

ных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет ду-ховного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопо-мощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

10. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

11. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

12. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

13. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

систему условий реализации ООП ООО.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

1. Пояснительная записка

1.1. ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Целями реализации ООП ООО образовательной организации являются:

организация учебного процесса с учѐтом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражѐнных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарѐнных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.4. ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учѐта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учѐта языка обучения: с учѐтом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учѐта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.09.2025 №17

(зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2025 №83943) (далее - Гигиенические нормативы), и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855)

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Об-щий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требо-ваниями.

1.5. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся мо-гут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном ло-кальными нормативными актами образовательной организации.

1.6. ООП ООО реализуется образовательной организацией с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах школы и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

кадровые (учителя школы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь);

финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг);

материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);

информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности, а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Детско-юношеский центр»;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр образования и творчества «Петровский Дворец»;

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Дом творчества детей и юношества № 2»;

Республиканский детский эколого-биологический центр им. К. Андреева;

Государственное автономное учреждение Республики Карелия «Центр народного творчества и культурных инициатив Республики Карелия»;

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Карелия «Ресурсный центр развития дополнительного образования» «Ровесник»;

муниципальное бюджетное учреждение петрозаводского городского округа «Молодежный центр «Смена»;

Национальный музей Республики Карелия;

Музей изобразительных искусств Республики Карелия;

Государственный историко-архитектурный и этнографический Музей-заповедник «Кижи»;

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Детская музыкальная школа им. Г.В. Свиридова»;

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Детский театральный центр»;

Национальная библиотека Республики Карелия;

спортивные школы: МУ «СШ № 7», МУ «СШОР № 5», МУ «ДЮСШ № 4», МУ «СШ № 2»;

МОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»;

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Карелия для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»;

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Карелия «Республиканский наркологический диспансер»;

ГБУЗ РК «Детская поликлиника ДРБ».

1.7. В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения. При реализации ООП ООО педагоги применяют различные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: развивающее обучение, исследовательские методы в обучении, проектные методы обучения, технология развития критического мышления, технология использования в обучении игровых методов, технология продуктивного чте-

ния, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Реализация ООП ООО с использованием **электронного обучения** (ЭО), **дистанцион-ных образовательных технологий** (ДОТ) – способ организации процесса обучения, основан-ный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между учителем и учащимся.

Главными целями применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ООП ООО являются:

предоставление обучающимся возможности освоения образовательной программы непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания;

повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;

предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, предоставление условий для обучения по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;

повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;

открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;

создание единой образовательной среды образовательной организации;

повышение эффективности учебной деятельности, интенсификация самостоятельной работы обучающихся;

повышение эффективности организации учебного процесса.

2. Планируемые результаты освоения ООП ООО

2.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2. Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружа-

ющим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

2.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают спо-собность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составля-ющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

2.4. Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2.5. Овладение системой *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

2.6. Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта).

2.7. Предметные результаты включают**:**

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты прописаны в рабочих программах учебных предметов.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

3.1. Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Еѐ основными **функциями** являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.2. Основным **объектом системы оценки**, еѐ содержательной и критериальной базой вы-

ступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.3. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию,

психолого-педагогическое наблюдение;

внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

3.4. Внешняя оценка включает

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

3.5. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.6. *Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируе-мые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.7. *Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.8. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения

обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.9. *Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.10. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

3.11. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

3.12. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организа-ции; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

3.13. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.14. При **оценке метапредметных результатов** оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.15. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.16. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный кон-троль на уровне произвольного внимания).

3.16.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно

1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
	регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

3.17. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО проводится не реже чем один раз в два года, осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Оценка метапредметных результатов является составляющей накопительной оценки, учитывающей все результаты, накопленные в портфолио достижений ученика.

3.18. Наиболее адекватными формами оценки являются:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

3.19. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.20. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

3.21. Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

3.22. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.23. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и зафиксированы в положении о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МОУ «Средняя школа № 46».

3.24. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы еѐ решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамот-но и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить еѐ результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.25. Предметные результаты освоения ООП ООО с учѐтом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.26. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются предметные результаты, прописанные в рабочих программах учебных предметов по годам обучения.

3.27. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компе-тентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

3.28. Оценка предметных результатов ведѐтся каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

3.29. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

3.30. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и выступает как осно-ва (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

3.31. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями**.**

3.32. Стартовая диагностика проводится также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.33. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

3.34. Текущая оценка может быть ***формирующей***, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и ***диагностической***, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.35. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.36. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учѐтом особенностей учебного предмета.

3.37. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.38. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.39. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведѐтся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне среднего общего образования;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивацион- носмысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

3.40. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика – обеспечивает возможность оценить готовность к обучению на уровне основного общего образования;

оценки уровня достижения предметных результатов – усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;

оценки уровня достижения метапредметных результатов – освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамах образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

оценки уровня функциональной грамотности – способности использовать приобретае-мые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещѐнных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

3.41. Основными целями внутреннего мониторинга являются:

формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;

получение объективной и достоверной информации об образовательных результатах, тенденциях их изменений и причинах, влияющих на их уровень;

принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по достижению образовательных результатов, предупреждение негативных тенденций.

3.42. Основными принципами внутреннего мониторинга являются:

объективность, достоверность, полнота и системность информации;

достаточность информации для принятия управленческих решения;

реалистичность требований, показателей и инструментария оценки уровня достижения образовательных результатов, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей отдельных обучающихся при оценке результатов;

открытость, прозрачность процедур оценки уровня достижения результатов; системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;

рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ своей деятельности, повышение потенциала внутренней самооценки каждого педагога.

3.43. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутреннего мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Таблица 1.

Критерии и показатели внутреннего мониторинга

Критерии	Показатели
Предметные результаты	Численность / доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся на уровне ООО
	Численность / доля выпускников 9 класса, не освоивших ООП ООО
	Соответствие предметных результатов освоения ООП ООО результатам внешней независимой оценки (ВПР)
	Соответствие качества подготовки обучающихся при осуществлении внешних процедур с результатами РК и РФ
Метапредметные результаты	Уровень развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД
	Соответствие метапредметных результатов освоения ООП ООО федеральному государственному образовательному стандарту по результатам внешней независимой оценки (ВПР)
	Численность / удельный вес обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания
	Численность / удельный вес обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы
	Численность/доля обучающихся, принявших участие в творческих мероприятиях (олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, конференциях)
	Численность, доля призеров/победителей в творческих мероприятиях (олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, конференциях)

	Сформированность портфолио индивидуальных достижений обучающегося
Функциональная грамотность	Исследования ФГ с использованием платформы электронного банка тренировочных заданий по оценке ФГ сопоставимо с результатами РК и РФ
	Исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS) сопоставимо с результатами РК и РФ (при условии участия ОО)
Уровень профессионального мастерства педагогического работника	Количество / удельный вес численности работников, повысивших уровень профессиональной компетенции, прошедших КПК по актуальным вопросам образования
	Количество / удельный вес педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся
	Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства
	Трансляция лучших практик по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у обучающихся

3.44. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале и электронном дневнике.

3.45. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации МОУ «Средняя школа № 46».

3.46. Система объективности процедур качества оценки качества включает:

выполнение всеми педагогическими работниками школьных локальных нормативных актов: Положение о внутришкольной системе оценки качества образования, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации;

использование качественных измерительных материалов для проведения оценочных процедур, проверяющих полный объем содержания в соответствии с изучаемыми темами рабочей программы;

обеспечение соответствия результатов внешней и внутренней оценки: отсутствие расхождения результатов внешних процедур (ВПР, региональных диагностических работ) с оценкой за учебный период;

соблюдение мер информационной безопасности при проведении оценки качества образования;

организация и осуществление общественного / независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;

удовлетворенность участниками образовательных отношений качеством предоставляемых услуг.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. **Рабочие программы** учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом федеральных рабочих программ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности) содержат включают:

пояснительную записку, которая отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета/курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов;

планируемые результаты освоения учебной программы/курса. Которые включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

содержание учебного предмета/курса, которое раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

тематическое планирование.

Являются приложением к ООП ООО.

2. **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

2.1. Целевой раздел

В соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности

и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС ООО Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Таблица 2.

Реализация требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Образовательные области	**Формирование универсальных учебных познавательных действий**
Русский язык и литература (русский язык, литература)	***Формирование базовых логических действий*** Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации,

	основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа. Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учѐтом самостоятельно выделенных критериев. Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом. Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях. ***Формирование базовых исследовательских действий*** Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент. Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

	Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суж-дений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпрета-ции литературного объекта исследования. Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях. Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие). ***Работа с информацией*** Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развѐрнутом виде в соответствии с учебной задачей. Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации. Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

	В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом. Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию. ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*** Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументировано излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников. Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности. Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения. Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения. Формирование универсальных учебных регулятивных действий. ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в

	актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранные языки (английский язык, финский язык, немецкий язык)	***Формирование базовых логических действий*** Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы. Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков. Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания. Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие). Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях. Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы. Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов). Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие). Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим). Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах). ***Работа с информацией*** Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информа-

	ции, с полным пониманием). Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания. Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его. ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*** Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации). Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений). Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной зада-

	чи, выбирать и аргументировать способ деятельности. Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы. Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи). Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.
Математика и информатика	***Формирование базовых логических действий*** Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов. Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие. Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. Анализировать изменения и находить закономерности. Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы. Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...». Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему. Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример. Различать, распознавать верные и неверные утверждения. Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели. Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. Устанавливать противоречия в рассуждениях. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. ***Формирование базовых исследовательских действий*** Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение. Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. ***Работа с информацией*** Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных. Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи. Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных. Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*** Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде. Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

	Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации. Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды. Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** Удерживать цель деятельности. Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.
Естественно-научные предметы	***Формирование базовых логических действий*** Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело, почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности. Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся. Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов. ***Формирование базовых исследовательских действий*** Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей. Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам экспери-

	мента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком. ***Работа с информацией*** Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.). Выполнять задания по тексту (смысловое чтение). Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека. ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*** Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме. Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах. Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения. Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобще-ние мнений нескольких людей. Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта. Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды. ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности. Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, при-

	нятие решений группой). Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей. Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости. Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования. Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям. Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.
Общественно-научные предметы	***Формирование базовых логических действий*** Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы. Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям. Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.). Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов. Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации. Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

	Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций. Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуа-ции, находить конструктивное разрешение конфликта. Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры. Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. Объяснять причины смены дня и ночи и времен года. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению. Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации. Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи. ***Формирование базовых исследовательских действий*** Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления,

	скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме. Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем. Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. ***Работа с информацией*** Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов. Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.). Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно

	определяемым критериям). Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России. Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной. Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ. Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*** Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях. Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи. Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения. Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам. Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

	Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества. Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. Планировать организацию совместной работы при выполнении учебно-го проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата. При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. Разделять сферу ответственности. ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.). Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации). Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсаль-ные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося пробле-мы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обуче-ния) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализова-на в дистанционном формате.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основ-ной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определѐнных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными

группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса педагоги МОУ «Средняя школа № 46» учитывают следующие факторы:

тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

обучающийся должен хорошо осознавать суть проблемы, иначе весь ход поиска еѐ решения будет бессмыслен, даже если он будет проведѐн учителем безукоризненно правильно;

организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические характеристики.

Таблица 3.

Сравнение характеристик проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	**Учебно-исследовательская деятельность**
Общие характеристики	
практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности; структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставлен-ным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов; компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлѐнность, высокую мотивацию.	

Специфические черты различия	
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определѐнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесѐн со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательной организации считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаѐтся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определѐнного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический ха-рактер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неиз-вестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установ-ки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные во-просы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение но-вых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полно-ценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации в образовательной организации исследовательской деятельности обучающихся:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчѐт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учѐных, урок-защита исследовательских проек-тов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причѐм позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжѐнное во времени.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопро-сов:

Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось?

Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на?

Какой (в чем проявилась) ... насколько важной была роль?

Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить значение?

Что произойдет... как измениться..., если? И т. д.;

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время в образовательной организации ориентируются на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественно-научное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Формы организации в образовательной организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью;

исследовательская практика, образовательные походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных декадах, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Таблица 4.

Общие критерии и показатели уровня выполнения исследовательской работы

№	Критерий	Оценка (в баллах)
Критерии оценки содержания исследовательской работы:		
1	Мотивы выбора темы	0 – актуальность темы слабо аргументирована, недостаточно четко определены цели и задачи; 1 – тема аргументирована, четко, цели и задачи требуют небольшой корректировки, проявлен интерес к соответствующей литературе; 2 – актуальность темы аргументирована, четко определены цели и задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе.
2	Использование научных фактов и данных	0 – не используются научные данные; 1 – используются широко известные научные данные; 2 – используются уникальные научные данные.
3	Новизна решаемой проблемы	0 – задача известна давно; 1 – задача имеет элементы новизны, предложены необычные способы еѐ решения; 2 – поставлена новая задача или известная задача рассматривается в новом аспекте, с новой точки зрения
4	Выполнение требований к оформлению работы, соответствие структуры целям и задачам	0 – структура работы недостаточно соответствует целям и задачам автора, имеют место нарушения правил библиографического описания, нет сносок на источники поставленным целям и задачам, в оформлении допущены несущественные нарушения; 2 – выполнение работы в полном соответствии с требованиями, структура соответствует поставленным целям автора, содержание темы отражено в плане работы полно и логически правильно, сноски на источники сделаны правильно.

5	Глубина освещения темы, уровень творчества	0 – автор слабо владеет методами исследования, поверхностно делает анализ и обобщения, не проявляет своего отношения к теме, иллюстрации недостаточно убедительны или отсутствуют вообще; 1 – автор правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать, выводы и предложения соответствуют целям и задачам, автор проявляет своего отношение к теме, но работа недостаточно иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами; 2 – автор правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать, выводы и предложения соответствуют целям и задачам, автор проявляет своего отношение к теме, работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами и пр.
6	Качество оформления работы	0 – работа не соответствует требованиям оформления (шрифт, форматирование текста, наличие оглавления и т.п.); 1 – в оформлении работы допущены незначительные ошибки; 2 – работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно.
Критерии оценки защиты исследовательской работы:		
7	Качество доклада	0 – текст доклада зачитывается; 1 – изложение несвязанное, допускаются паузы, обращение к тексту; 2 – выдержана логика изложения материала, выступление последовательное, аргументированное, выразительное.
8	Качество ответов на вопросы	0 – не может четко ответить на вопросы по теме работы; 1 – дает односложные ответы на вопросы по теме работы; 2 – отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано.
9	Представление полученных результатов (выводы)	0 – полученные результаты (выводы) не соотносятся с целью и задачами; 1 – представленный результаты частично соотносятся с целью и задачами; 2 – представленные полностью соответствуют поставленным целям и задачам, автор дает рекомендации по использованию подученных результатов.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательской иной логики решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проект-ный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Организационная структура проектной деятельности в образовательной организации: в 5-6 классах обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие – самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты обучающиеся 5-6 классов выполняют по желанию;

в 7 классе обязательна работа над парным проектом; каждый член пары действует самостоятельно, но учащиеся совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие - самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты обучающиеся 7 классов выполняют по желанию;

для обучающихся 8-9 классов является обязательным Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный итоговый проект предварительно защищается в мае, когда обучающийся учится в 8 классе и итоговая защита проходит в декабре, когда обучающийся учится в 9 классе.

Осуществление ПД обучающимися включает в себя **ряд этапов**:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации/исследование;

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной рабо-ты в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественно-научное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моде лей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Таблица 5.

Общие критерии оценки содержания и защиты проекта в образовательной организации

№	Критерий	Оценка (в баллах)
Критерии оценки содержания проекта		
1.	Работа с информацией по теме проекта	0 – плагиат (проект сформирован из информационных материалов, взятых из различных источников без ссылок на авторов материалов; не проявлено свое отношение к материалу); 1 – информационные материалы, взятые из различных источников (не менее 5 источников информации) переработаны; автор сделал попытку представить личный взгляд на тему проекта; 2 – выводы и предложения в тексте соответствуют целям и задачам; автор проявил свое отношение к теме; проанализировал достаточный разноплановый объем информации.

2	Использование знаний вне школьной программы	1 – использованы знания школьной программы; 2 – использованы знания за рамками школьной программы.
3	Качество проектного продукта	0 – проектный продукт отсутствует; 1 – существует замысел проектного продукта, но собственно продукт не получен; 2 – проектный продукт получен и полностью соответствует цели проекта; + 1 балл за уникальность/оригинальность продукта.
4	Структура проекта: актуальность, постановка проблемы, цели и задач, решение, выводы	0 – в работе плохо просматривается структура; 1 – в работе присутствует большинство структурных элементов; 2 – работа четко структурирована.
5	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0 – заданная цель не достигнута; 1 – использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются не достаточными для достижения цели; 2 – способы работы достаточны и использованы эффективно, цели проекта достигнуты.
6	Владение автором терминологическим аппаратом	0 – автор не владеет терминологическим аппаратом по теме проекта; 1 – автор владеет базовым аппаратом; 2 – автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе.
7	Качество оформления печатной работы	0 – письменная часть проекта отсутствует; 1 – в письменной работе не соблюдены установленные правила оформления, допущены ошибки (размер шрифта, форматирование текста и т.п.); 2 – работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, соблюдены все требования к оформлению работы.
8	Качество оформления презентации	0 – презентация отсутствует; 1 – в презентации не соблюдены установленные правила оформления; 2 – презентация оформлена аккуратно, соблюдены все требования к ее оформлению.

Критерии оценки защиты проекта		
9	Качество доклада	0 – текст доклада зачитывается; 1 – изложение несвязанное, допускаются паузы, обращение к тексту; 2 – выдержана логика изложения материала, выступление последовательное, аргументированное, выразительное.
10	Качество ответов на вопросы	0 – не может четко ответить на вопросы по теме проекта; 1 – дает односложные ответы на вопросы по теме проекта; 2 – отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано.
11	Представление проектного продукта	0 – проектный продукт не представлен; 1 – представленный проектный продукт используется продукта в докладе; 2 – представленный проектный продукт используется в докладе, информативен, автор свободно его представляет.

При защите проекта комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выставляет зачѐт/незачѐт согласно следующему переводу баллов:

от 11 до 23 баллов – «зачет»;

менее 11 баллов – «незачет».

2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП и РП;

выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;

определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями; разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проект-ной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образователь-ной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучаю-щихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и примене-ния обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне ос-новного общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащих-ся;

организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам раз-вития УУД у учащихся;

организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе командой образовательной организации проведены следую-щие аналитические работы:

рассмотрены рекомендательные, теоретические, методические материалы, которые мо-гут быть использованы в образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

определен состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их инди-видуальных образовательных траекторий;

проанализированы результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

проанализирован опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе – обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций). В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам МОУ «Средняя школа № 46» на регулярной основе проводит методические семинары для определения, как с учетом используе- мой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов- предметников.

3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания являются приложением к ООП ООО.

4. Программа коррекционной работы

4.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП ООО. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации, а также направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адапта-цию.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются основной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ. Детям с тяжелыми дефектами в психическом и физическом здоровье необходимо специальные условия обучения в коррекционных классах, коррекционных образовательных учреждениях.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации, детям с ОВЗ в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с ОВЗ, обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении социализации, а также обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования;

описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий;

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования. Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования.

Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливает-ся самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
2. Перечень и содержание направлений работы.
3. Механизмы реализации программы.
4. Условия реализации программы.
5. Планируемые результаты реализации программы.

4.2. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной систе-мы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации, в том числе обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, в том числе обучающимися с ОВЗ для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк);

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

осуществление информационно-просветительской, консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации, в том числе обучающихся с ОВЗ;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

Соблюдение интересов обучающихся.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

Непрерывность.

Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность.

Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

4.3. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МОУ «Средняя школа № 46»

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации, в том числе детей с ОВЗ.

Диагностическая работа включает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации, в том числе обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации, в том числе обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса;

разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на основного общего образования (в 5 классе);

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как со школьным, так и со специалистами ЦДК (Центра диагностики и консультирования), Центра сопровождения г. Петрозаводска – при необходимости по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы, методических объединений и ПМПК г. Петрозаводска.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) проводятся по коррекционно-развивающим программам для обучающихся, имеющих трудности в учебной деятельности, а также для обучающихся с ОВЗ.

В настоящее время в образовательной организации на уровне основного общего образования обучаются дети с тяжелым нарушениями речи (ТНР) и дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная и др. согласно интересам детей), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Таблица 6.

Диагностическая работа

Направление диагностической работы	Ответственные за реализацию
Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении, обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Проведение комплексной социально-психологической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с трудностями в обучении, обучающихся ОВЗ	Педагог-психолог, социальный педагог

Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, интересов, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся	Педагог-психолог, учитель-логопед
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с трудностями в обучении, ребенка с ОВЗ	Педагог-психолог, социальный педагог
Изучение динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования	Педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, учителя-предметники

Таблица 7.

Коррекционно-развивающая работа

Направление диагностической работы	Ответственные за реализацию
Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении, обучающихся с ОВЗ	Классный руководитель, учителя-предметники
Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники
Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативных сфер	Педагог-психолог, классный руководитель
Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции	Педагог-психолог, классный руководитель
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий для жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель

Таблица 8.

Консультативная работа

Направление диагностической работы	Ответственные за реализацию
Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель
Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель

Таблица 9.

Информационно-просветительская работа

Направление диагностической работы	Ответственные за реализацию
Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников	Психолог, социальный педагог
Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог

4.4. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями входят специалисты школы: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

ПКР создается рабочей группой поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации на начало учебного года, в том числе состав обучающихся с ОВЗ в МОУ «Средняя школа № 46» индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения программы основного общего образования

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации, а также обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, в том числе школьников с ОВЗ.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вно-сят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т.д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьни-ков комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог совместно с педаго-гом-психологом участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (групповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах (в зависимости от вида нарушения). Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся и др.

Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ в учреждении представляет собой следующий алгоритм:

Сопровождение вновь прибывших детей с ОВЗ. Организация работы с вновь прибывшим ребенком.

Начальный этап психолого-медико-педагогического сопровождения детей – это период адаптации ребенка в новых для него условиях учреждения. Как только ребенок зарегистрирован в учреждении, родители приглашаются вместе с ребенком на индивидуальную консультацию к педагогу-психологу, который в ходе беседы собирает информацию о ребенке: индивидуально-личностные особенности ребенка, особенности режима дня и питания. Также проводится мини-консультация по вопросу, что такое адаптация и факторы, от которых зависит ее течение. На основании результатов диагностического обследования родителям даются рекомендации, на что обратить внимание в развитии ребенка.

Фельдшер школы проводит комплексную оценку состояния здоровья ребенка (изучение амбулаторных карт), обследование физического развития ребенка, отслеживает процесс адаптации, беседует с родителями, дает необходимые рекомендации.

Учитель-логопед и педагог-психолог собирают данные о ходе психофизического развития ребѐнка (изучают медицинскую карту, беседуют с родителями). Учитель-логопед проводит индивидуальную оценку речевых и неречевых процессов (состояние общей и речевой моторики, связной речи, сформированности грамматического строя, словаря, фонетики, восприятия), знакомит родителей с результатами обследования, даѐт рекомендации по развитию речи ребѐнка.

Сопровождение детей с ОВЗ, посещающих учреждение (постоянный контингент).

Комплексная диагностика детей.

В начале учебного года (сентябрь – октябрь) педагог определяет уровень развития разных видов деятельности ребѐнка, особенности коммуникативной активности и культуры, уровень сформированности целенаправленной деятельности, навыки самообслуживания согласно возрастному этапу. Специалисты учреждения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) проводят первичную диагностику общего, психического, социального развития ребенка, степени адаптированности в школьном коллективе, уровня работоспособности, утомляемости, специфики взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, беседа, наблюдение, анализ учебной деятельности ребенка.

В конце учебного года (март – май) проводится динамическая диагностика детей (постоянный контингент) с целью анализа годовой динамики развития каждого ребенка.

Таким образом, специалистами учреждения диагностика рассматривается как стартовая площадка сопровождения, с которой начинается процесс помощи в преодолении проблем развития ребенка (личностных, социальных, познавательных, поведенческих). И в первую очередь, педагоги, специалисты рассматривают состояние здоровья, зрения ребенка как исходную позицию в решении всех остальных проблем развития.

Организация сопровождения детей с ОВЗ.

Дважды в неделю с обучающимися с ОВЗ, занимается педагог-психолог, учитель-логопед (в соответствии с видом нарушения у обучающегося). В их функции входят следующие направления: проведение коррекционно-развивающих занятий, осуществление комплекса поддерживающих, консультативных и просветительских мероприятий в отношении педагогов и родителей детей. У детей, имеющих отклонения в развитии, наблюдается, как правило, недоразвитие всех психических процессов - восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, а также - эмоционально-волевой сферы и произвольных форм поведения. Программой психологического сопровождения этих детей предусмотрен комплекс специальных психологических занятий и упражнений. Педагог-психолог разрабатывает и оформляет рекомендации другим участникам образовательного процесса по организации работы с ребѐнком с учѐтом особенностей развития ребенка.

По результатам обследования ребѐнка учитель-логопед составляет индивидуальный план работы с ним, включающий все аспекты общего развития и развития устной речи. На первом этапе работы большое внимание уделяется преодолению общей моторной неловкости, формированью тонкой моторики пальцев рук, подготовке артикуляционного аппарата к правильному звукопроизношению и развитию фонематического восприятия. Особое внимание уделяет разработке рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребѐнком.

Педагог осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку на занятиях, уроках с учѐтом:

рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда (организация развивающих и коррекционных игр);

уровня развития и возможностей детей (выделение степени самостоятельности, подбор определѐнного размера индивидуальных пособий, упрощѐнный или усложненный вариант занятия, дифференцированная оценка результатов работы);

характера деятельности ребѐнка (быстрое вхождение в контакт, темп выполнения задания, реакцию на оценку его деятельности, уровня развития познавательных и мыслительных процессов ребѐнка).

Реализация системы комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных), сетевое взаимодействие с различными организациями: Центром сопровождения г. Петрозаводска, Центром диагностики и консультирования, медицинскими учреждениями, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, организующими адаптированные образовательные программы основного общего образования.

Коррекционная работа реализуется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности). Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по коррекционным программам (на сегодняшний день это программы для обучающихся с ТНР и ЗПР).

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) предполагается разработать индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

4.5. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, учитель-

логопед), и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации, а также обучающихся с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представ-ление об особенностях психического и (или) физического развития таких обучающихся, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса. В связи с этим в образовательной организации организуются психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, круглые столы по вопросам обучения обучающихся ОВЗ, где специалисты и педагоги, работающие с данной категорией обучающихся, делятся своим опытом.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития (обучающихся с ОВЗ) в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне образования;

обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

4.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с трудностями в обучении, в том числе обучающихся с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале: 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсут-ствие динамики.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС ООО.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у детей наруше-ний; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в школе или в выбранных профессиональных образовательных организациях.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя и др.);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного обучения в школе и/или профессионального обучения школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне, дети инвалиды на базовом и углубленном уровнях, в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП ООО.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ основного общего образования. Выпускники 9 классов с ОВЗ и инвалидностью имеют право сдать 2 экзамена во время ГИА. Кроме этого обучающиеся, имею-щие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохож-дение итоговой аттестации в специально созданных условиях и в форме государственного вы-пускного экзамена (ГВЭ).

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы основного общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

1. Учебный план

Является приложением к ООП ООО образовательной организации.

2. Календарный учебный график

Является приложением к ООП ООО образовательной организации.

3. План внеурочной деятельности

Является приложением к ООП ООО образовательной организации.

4. Календарный план воспитательной работы

Является приложением к ООП ООО образовательной организации.

5. Характеристика условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Требования к условиям реализации ООП ООО представляют собой общесистемные требования, систему требований материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов основного общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является **создание комфортной развивающей образовательной** среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации ООП ООО, созданная в образовательной организации, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятель-ность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (города Петрозаводска, Республики Карелия), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Республики Карелия;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление образовательной организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Таблица 10.

Организации, участвующие в сетевом взаимодействии

№	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский автотранспортный техникум»	Кадровые, информационно-методические, материально-технические	Договор о сетевом взаимодействии

5.1. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

5.1.1. Информационно-образовательная среда

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Образовательная организация применяет информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений

как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

ИОС образовательной организации включает:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

вычислительную и информационно-телекоммуникационную инфраструктуру;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т.д.);

выход в сеть Интернет в каждом кабинете;

оборудованные АРМ учителей в каждом учебном кабинете;

два кабинета информатики;

официальный сайт образовательной организации https://46.karelschool.ru/

официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/ptz46 ;

электронный журнал (МЭШ) – доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов;

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет.

На официальном сайте образовательной организации представлены учредительные документы и локальные акты, информация о деятельности педагогического коллектива, образовательных программах, планах и отчетах школы, фото и видеоинформация.

Таблица 11.

Обеспеченность компьютерной и оргтехникой

Количество	**2026 год**
Общее количество вычислительной техники	174
Количество ноутбуков, планшетов	94
Количество компьютеров, с которых имеется доступ в Интернет	174
Количество компьютерных классов	2
Количество видеопроекторов	50
Количество принтеров и МФУ	61

Цифровая Web-камера	55
Интерактивная доска	13
Интерактивная панель	5

В образовательной организации сложилась система использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Техническую поддержку ИКТ в образовательной организации осуществляет ПАО «Ростелеком», «Ситилинк» и школьный инженер.

ИОС образовательной организации обеспечивает:

возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

планирование образовательной деятельности и еѐ ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранение и представления информации;

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного обучения с соблюдением законодательства Российской Федерации;

дистанционное взаимодействие с другими образовательными организациями и иными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. Доступ обучающихся в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, контролируется контентной фильтрацией. Фильтрация осуществляется провайдером, а также внутренним контент-фильтром.

Таблица 12.

Обеспеченность ИОС

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС ООО
1.	Учебники по всем учебным предметам	Имеются в наличии	Обновление происходит при внесении изменений в Федеральный перечень учебников
2.	Учебно-наглядные пособия	Имеются в наличии	
3.	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются в наличии	Обновление по мере необходимости
4.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются в наличии	Ежегодное продление лицензий
5.	Служба технической поддержки	Имеется	

5.1.2. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации

В образовательной организации создана электронная информационно-образовательная среда. В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов. Закупленные мобильные классы обеспечивают доступ обучающихся к технологическим средствам, обеспечивающим освоение обучающимися ООП ООО в полном объеме независимо от их места нахождения. Имеется беспроводной доступ к сети Интернет на территории образовательной организации.

Образовательная организация использует в образовательном процессе электронную образовательную систему «Сферум». Система является бесплатной, технически стабильной и поз-

воляет эффективно организовать онлайн-обучение внушительного числа учеников. Каждый учитель и обучающийся имеет свой личный аккаунт в этой системе. Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Использование электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность используемых цифро-вых образовательных ресурсов.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации обеспечивается соответствующими средствами ИКТ (три мобильных компьютерных класса) и квалификацией педагогов, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации соответствует законодательству Российской Федерации.

С целью организации взаимодействия в VK-мессенджере созданы рабочие группы учителей, группы классов, которые используются для общения учителей, обучающихся и родителей, для размещения актуальной информации. Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано, в том числе посредством сети «Интернет» (сообщения в МЭШ, официальная электронная почта школы, форма обратной связи на сайте школы).

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В образовательной организации получить доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей можно посредством сети «Интернет» на официальном сайте образовательной организации.

Предусмотрена электронная форма портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ, и хранение электронного портфолио в файловом сервере локальной сети школы.

Таким образом, электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предме-

тов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП ООО;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посред-ством сети Интернет.

5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования;

соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

соблюдение социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации;

соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в образовательной организации.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения. Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждѐнного постановлением Правительства Российской Федерации

28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи», утверждѐнные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждѐнные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утверждѐнные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учѐтом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Школа располагается в четырехэтажном здании капитального исполнения общей площадью 5587 м^2. Здание находится в безвозмездном пользовании образовательной организации на основании договора ссуды с Петрозаводским городским округом. В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарѐм и оборудована:

входной зоной;

учебными классами (кабинетами) с рабочими местами обучающихся и автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

учебными кабинетами (мастерскими) для занятий технологией, музыкой;

тремя предметными лабораториями, кабинетами психолога и логопеда;

двумя компьютерными классами;

библиотекой с рабочими зонами: книгохранилищем;

актовым залом на 300 посадочных мест;

спортивными сооружениями (2 больших спортивных зала, стадион, спортивная площадка);

помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;

помещениями медицинского назначения: медицинский и процедурный кабинеты;

административными и иными помещениями, оснащѐнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

гардеробом, санузлами;

участком (территорией) с целесообразным набором оснащѐнных зон площадью 0,25 га.

Материально-техническая база образовательной организации и развивающая среда соответствуют современным требованиям, требованиям ФГОС общего образования для качественной реализации образовательных программ. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы образовательных учреждений. Территория образовательной организации оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением по всему периметру школы. На главный вход здания установлен пандус, в туалетах начального звена расширены дверные проемы и установлены поручни к унитазам, убраны пороги. Уста-новлена входная дверь в здание с расширенным проемом для проезда инвалидных колясок. Здание образовательной организации оснащено современными системами жизнеобеспечения:

централизованным горячим отоплением;

вентиляцией;

узлом учета и регулирования тепловой энергии;

горячей и холодной водой;

системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;

системой охранной сигнализации;

«тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;

видеодомофоном на входной двери.

Для **организации питания** образовательная организация имеет специальное помещение (столовая на 300 мест), оборудованное в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для обучающихся и работников школы полноценное горячее питание.

Для **обеспечения охраны** в образовательной организации установлена система тревожной сигнализации с выводом на пульт МВД. Дополнительно охрану осуществляют ночные сторожа и вахтеры. В образовательной организации установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения при возникновении пожара. На классных часах, уроках окружающего мира проводятся занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуа-циях техногенного и природного характера. Один раз в квартал проводится учебная эвакуация по сигналу тревоги. Общее количество камер внутри школы – 32, камер наружного наблюдения – 11.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается специально закрепленным за образовательной организацией органами здравоохранения медицинским персоналом, для работы которого имеется медицинский и процедурный кабинеты. Медицинский и процедурный кабинеты укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи. Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляет ГБУЗ РК «Детская поликлиника РБД».

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Все учебные кабинеты образовательной организации имеют необходимую мебель, оснащены меловой (маркерной) или интерактивной доской, компьютерным и презентационным оборудованием с выходом в Интернет, обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности. Все кабинеты оборудованы ученической мебелью с регулированием высоты столов и стульев, столом и креслом для учителя, шкафами для хранения учебных пособий, стеллажами (шкафами) для хранения личных вещей с индивиду-

альными ячейками. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Таблица 13.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеется в наличии**
1. Компоненты оснащения учебных (предметных) кабинетов	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: положение о кабинете, пас-порт кабинета, правила по технике безопасности, правила поведения в кабинете и др. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий	Имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. Рабочие программы учителя	Имеются в наличии
	1.2.2. Учебно-методический комплект по предметам	Имеются в наличии
	1.2.3. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты) и раздаточные (кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами)	Имеются в наличии
	1.2.4. Учебно-наглядные пособия: средства натурного фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, спортивное оборудование	Имеются в наличии

	1.2.5. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажѐры)	В наличии (соответствуют требованиям СанПиН)
	1.2.6. Технические средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	
	1.2.7. Мебель и приспособления: письменный стол, стулья, доска меловая/маркерная, стол ученический двухместный, шкаф для наглядных пособий, дидактических материалов	
	1.3. Игры и игрушки	Имеются в наличии
	1.4. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности	Имеются в наличии
2. Компоненты оснащения кабинета заместителя директора по УВР	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	
	2.2. Документация образовательного учреждения (Программа развития, ООП ООО с приложениями, аналитические материалы, планы работы, циклограмма мероприятий). 2.3. Комплекты контрольных материалов: диагностические материалы на учебные параллели. 2.4. Базы данных: система «МЭШ» 2.5. Материально-техническое оснащение: комплект мебели, АРМ заместителя директора	
3. Компоненты оснащения спортивных помещений	В соответствии с требованиями	Имеются в наличии

Материально-технические условия образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов;

художественное творчество;

научно-техническое творчество;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использо-

ванием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации и пр.).

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений в школе, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещѐнность, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учѐтом:

возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

необходимости и достаточности;

универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

5.3. Учебно-методические условия реализации ООП ООО

Образовательная организация предоставляет обучающимся не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного обще-го, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Перечень учебников, используемых для реализации ООП ООО

5 класс

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2023.
2. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2023.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс. – М.: Просвещение, 2023. (общеобразовательные классы)
4. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 5 класс. Базовый уровень. Учебник. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2023.
5. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. / Под ред. Искендерова А.А. – М.: Просвещение, 2023.
6. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М.: Просвещение, 2020.

7. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2023.
8. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г. Биология: 5 класс. / Под ред. Пасечника В.В. – М.: Просвещение, 2023.
9. Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. 5 класс. / Под ред. Неменского Б.М. – М.: Просвещение, 2023.
10. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. – М.: Просвещение, 2023.
11. Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 5 класс. – М.: Просвещение, 2023.
12. Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс. – М.: Просвещение, 2023.

6 класс

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2023.
2. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература. 6 класс. Ч. 1, 2. / Под ред. Коровиной В.Я. – М.: Просвещение, 2023.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 класс. – М.: Просвещение, 2023. (общеобразовательные классы)
4. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 6 класс. Базовый уровень. Учебник. Ч 1, 2. – М.: Просвещение, 2023.
5. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. История. История России. 6 класс. Учебник. Ч 1, 2. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2023.
6. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник. / Под ред. Сванидзе А.А. – М.: Просвещение, 2023.
7. Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 6 класс. Учебник – М.: Просвещение, 2023.
8. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2023.Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г. Биология. 6 класс. Базовый уровень. Учебник. / Под редакцией Пасечника В.В. – М.: Просвещение, 2023.
9. Неменская Л. А. Изобразительное искусство. 6 класс. Учебник. / Под ред. Неменского Б.М. – М.: Просвещение, 2023.
10. Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 6 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2023.
11. Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2023.

7 класс

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Ч. 1, 2. – М.:

Просвещение, 2023.

2. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2023.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык: 7-й класс: учебник. – М.: Просвещение, 2023. (общеобразовательные классы)
4. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник. / Под ред. Теляковского С.А. – М.: Просвещение, 2023.
5. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2023.
6. Высоцкий И.Р., Ященко И.В. Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2-х частях. / Под ред. Ященко И.В. – М.: Просвещение, 2023.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Информатика. 7 класс. Базовый уровень. Учебник. – М.: Просвещение, 2023.
8. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. История. История России. 7 класс. Учебник. Ч 1, 2. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2023.
9. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII века. 7 класс. Учебник. / Под ред. Искендерова А.А. – М.: Просвещение, 2023.
10. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Половникова А.В. и др. Обществознание. 7 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2023.
11. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2023.
12. Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика. 7 класс. Базовый уровень. Учебник. – М.: Просвещение, 2023.
13. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г. Биология. 7 класс. Базовый уровень. Учебник. / Под редакцией Пасечника В.В. – М.: Просвещение, 2023.
14. Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. 7 класс. Учебник. / Под ред. Неменского Б.М. – М.: Просвещение, 2023.
15. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. Учебник – М.: Просвещение, 2023.
16. Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 7 класс. Учебник – М.: Просвещение, 2023.
17. Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 классы. Учебник – М.: Просвещение, 2023.

8 класс

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык: 8-й класс: учебник. – М.: Просвещение, 2023.

2. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 8-й класс: учебник. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2023.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык: 8-й класс: учебник. – М.: Просвещение, 2023. (общеобразовательные классы)
4. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Математика. Алгебра. 8 класс. Базовый уровень. Учебник. / Под ред. Теляковского С.А. – М.: Просвещение, 2023.
5. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник – М.: Просвещение, 2023.
6. Высоцкий И.Р., Ященко И.В. Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2-х частях. / Под ред. Ященко И.В. – М.: Просвещение, 2023.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс. Базовый уровень. Учебник – М.: Просвещение, 2023.
8. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. История. История России. 8 класс. Учебник. Ч 1, 2. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2023.
9. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс. Учебник. / Под ред. Искендерова А.А. – М.: Просвещение, 2023.
10. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2023.
11. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2023.
12. Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика. 8 класс. Базовый уровень. Учебник. – М.: Просвещение, 2023.
13. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 8 класс. Базовый уровень. Учебник. – М.: Просвещение, 2023.
14. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. Биология. 8 класс. Базовый уровень. Учеб-ник. / Под редакцией Пасечника В.В. – М.: Просвещение, 2023.
15. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 8 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2023.
16. Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 8-9 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2023.
17. Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2023.

9 класс

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык: 9-й класс: учебник. – М.: Просвещение, 2023.
2. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 9-й класс: учебник. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2023.

3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык: 9-й класс: учебник. – М.: Просвещение, 2023. (общеобразовательные классы)
4. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Математика. Алгебра. 9 класс. Базовый уровень. Учебник. / Под ред. Теляковского С.А. – М.: Просвещение, 2023.
5. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник – М.: Просвещение, 2023.
6. Высоцкий И.Р., Ященко И.В. Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2-х частях. / Под ред. Ященко И.В. – М.: Просвещение, 2023.Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс. Базовый уровень. Учебник – М.: Просве-щение, 2023.
7. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. История. История России. 9 класс. Учебник. Ч 1, 2. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2023.
8. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. История. Всеобщая история. 9 класс. Учебник. / Под ред. Искендерова А.А. – М.: Просвещение, 2023.
9. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 9 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2023.
10. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 9 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2023.
11. Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика. 9 класс. Базовый уровень. Учебник. – М.: Просвещение, 2023.
12. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 9 класс. Базовый уровень. Учебник. – М.: Просвещение, 2023.
13. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. Биология. 9 класс. Базовый уровень. Учебник. / Под редакцией Пасечника В.В. – М.: Просвещение, 2023.
14. Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 8-9 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2023.

Образовательная организация укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО. Образовательная организация предоставляет не менее одного учебника (учебного пособия) в печатной форме, которые допускаются российским законодательством к использованию при реализации ООП ООО, на каждого обучающегося по предметам: русский язык, математика, физики, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника (учебного пособия) в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения ООП ООО, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам

(далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР:

1. https://media.prosv.ru/ – издательство «Просвещение».
2. https://resh.edu.ru/ – Российская электронная школа.
3. https://uchebnik.mos.ru/ – Московская электронная школа.
4. https://education.yandex.ru/home/ – Яндекс.учебник.
5. https://www.yaklass.ru – Я-класс.
6. https://interneturok.ru – портал Интернет-урок.
7. https://uchi.ru/ – интерактивная образовательная онлайн-платформа, бесплатный доступ ко всем курсам школьной программы.
8. https://help.foxford.ru/ – интерактивная образовательная онлайн-платформа, бесплатный доступ ко всем курсам школьной программы.
9. https://skyeng.ru/ – онлайн-школа английского языка Skyeng.
10. https://myskills.ru/ – образовательный портал «Мои достижения».
11. http://window.edu.ru/ – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
12. www.storytel.ru – аудиокниги для детей и взрослых.
13. https://www.youtube.com/watch?v=bjeuvs-qeg4 – экскурсия по Эрмитажу (Санкт-Петербург).
14. https://www.youtube.com/watch?v=ly3jfth-hhw – экскурсия по Третьяковской галерее (Москва).
15. http://www.rusmuseum.ru/ – Русский музей (Санкт-Петербург).
16. http://kgkm.karelia.ru/ – Национальный музей Республики Карелия.
17. http://artmuseum.karelia.ru/ – музей Изобразительных искусств Республики Карелия.
18. http://kizhi.karelia.ru/ – музей-заповедник Кижи.
19. http://techmuseum.pro/ – музей промышленной истории Петрозаводска.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. Общий фонд библиотеки составляет 57 672 экземпляра, из них фонд учебной литературы – 42 262 экземпляра (39 840 учебников, 2 422 учебных пособий). 100% обучающихся обеспечены учебниками. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

5.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО, в частности:

1. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, средне-го общего образования.
2. Социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учѐтом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.
3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
4. Профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
5. Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется ***квалифицированными специалистами***:

педагогом-психологом;

учителем-логопедом;

социальным педагогом.

В процессе реализации ООП ООО образовательной организацией обеспечивается ***психолого-педагогическое сопровождение*** участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учѐтом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарѐнных детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Индивидуализация обучения и воспитания предполагает ориентацию на индивидуальный темп усвоения учебного материала обучающимся, его способности. Индивидуальное обучение позволяет глубже изучить особенности личности ребенка и его познавательные возможности. Дифференцированное обучение – такой подход, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп детей.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отноше-ний, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарѐнных;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Дифференциация способствует индивидуализации. Необходимо выявлять «познавательный профиль» ученика, и по мере его стабилизации с возрастом определить индивидуальные склонности, характеризующие личность, тем самым помочь учащемуся познать себя, самоопределиться и по возможности само реализоваться. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (определение самооценки обучающихся как степени социальной зрелости, адекватной возрасту ребенка; диагностика школьной зрелости или готовности ребенка к

обучению в школе; индивидуальная диагностика развития познавательных и предметных умений обучающихся; диагностика умственных способностей и умственного развития школьников; диагностика и развитие мотивации учебной деятельности);

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником, учителем-логопедом и педагогом-психологом с учѐтом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива; определение индивидуальных особенностей каждого ребенка в классе; психолого-педагогические консультации для родителей; построение работы с классным коллективом; включенность родителей в жизнь школы);

индивидуальная диагностика по самозапросу специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога) при возникновении трудностей у обучающегося (учебных, личностных);

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени согласно циклограмме основных мероприятий образовательной организации (психолого-педагогическая коррекция неуспевающих детей; изучение индивидуальных особенностей ребенка на основании полученных результатов обследования и составленных индивидуальных карт; совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога по определению индивидуальных особенностей развития ребенка и оказание ему комплексной помощи; определение места ребенка и его позиции в классном коллективе).

5.5. Кадровые условия реализации ООП ООО

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям, представленных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Образовательная организация укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, техническим персоналом.

Таблица 14.

Кадровое обеспечение реализации

основной образовательной программы основного общего образования

		Количество работников	**Уровень квалификации работников ОУ**

Должность	Трудовые функции	в ОУ (имеется/ требуется)	Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации. Администрирование деятельности общеобразовательной организации. Управление развитием общеобразовательной организации. Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	1/0	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» Не менее пяти лет на педагогических и/или руководящих должностях в образовательных организациях	соответствует

Заместитель руководителя	Организация учебно-воспитательной деятельности в школе, руководство им и контроль условий, процессов и результатов учебной деятельности. Осуществление методического руководства педагогическим коллективом	4,5/0	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» Не менее пяти лет на педагогических и/или руководящих должностях в образовательных организациях	соответствует

Учитель	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации: общепедагогическая функция. Обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	37/0	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Социальный педагог	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	1/0	высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том	соответствует

			числе с получением его после трудоустройства	
Учитель-логопед	Проведение логопедического исследования лиц с нарушениями речи и иных когнитивных функций. Проведение абилитационных или реабилитационных мероприятий с лицами с нарушениями речи. Проведение профилактических мероприятий и консультативно-просветительная работа с лицами с нарушениями речи, их родителями (законными представителями)	1/0	Высшее педагогическое образование. Специалитет или магистратура по специальностям: «Логопедия», «Дефектология» (квалификация «Учитель логопед»)	соответствует
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ в общеобразовательной организации. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в общеобразовательной организации. Психологическое консультирование субъектов	1/0	Высшее образование по профильному направлению	соответствует

	образовательного процесса. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Психологическая диагностика обучающихся. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Психологическая профилактика			
Педагог-организатор	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности. Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в общеобразовательной организации	1/0	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства	соответствует
Педагог дополни-	Организация деятельности обучающихся,	3/0	Высшее профессиональное образование или среднее про-	соответствует

тельного образования	направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы		фессиональное образование в области, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) либо дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-библиотекарь	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса (образовательная функция). Проведение мероприятий по воспитанию у обуча-	1/0	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педа-	соответствует

	ющихся информационной культуры. Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению		гогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В образовательной организации созданы условия для:

сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями общего и профессионального образования, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;

стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для еѐ разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями.

Таблица 15.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации ООП ООО

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	67%	43%
Руководящие работники	100%	-	-

100% педагогического коллектива повышают свою квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Таблица 16.

Курсы повышения квалификации за последние три года

Наименование курсов	Количество человек	Организация	Количество часов
2020 год			
«Современная методика преподавания и технологии активного обучения английского языка с учетом ФГОС ООО и СОО»	1	АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»	72
«Современный урок музыки в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»	1	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	72
«Современный урок русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»	2	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	72
«Современный урок физики в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО»	1	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	108
«Современный урок информатики в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО»	1	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повы-	72

		шения квалификации и переподготовки «Мой университет»	
«Современный урок истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»	1	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	72
«Современный урок химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»	1	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	72
«Современный урок ОБЖ соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»	2	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	72
«Методика преподавания физической культуры и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»	4	АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»	72
«Современные подходы к организации наглядного метода обучения истории и обществознания»	1	ООО «Мультиурок»	72
«Совершенствование компетенций учителя математики в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС»	2	НОЧУО ДПО «Актион-МЦФЭР»	140
«Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКР) с учетом реализации ФГОС ООО»	1	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	36
«Использование современных методик преподавания в работе педагога-организатора»	1	АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»	72
«Язык, страноведение и культурное обучение в интенсивном онлайн формате»	1	Гѐте-Институт (Берлин)	40
«Использование систем видеоконференцсвязи для организации дистанционного обучения»	1	ФГБОУ ВО Петрозаводский государственный университет	24

«Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации»	1	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	49
«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	8	АНО «Платформа новой школы»	144
«Реализация модели «перевернутого» обучения с использованием ресурсов Интернет в контексте ФГОС»	1	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	24
«Проведение мониторинга цифровой трансформации общеобразовательных организаций на региональном и федеральном уровне»	3	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	38
«Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»	2	ФГБОУ ВО РАНГиГС РФ	36
«Цифровые технологии для трансформации школы»	2	ФГБОУ ВО РАНГиГС РФ	72
«Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации»	1	ФГБОУ ВО РАНГиГС РФ	36
«Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования»	4	НОЧУО ДПО «Актион-МЦФЭР»	72
«Организация отдыха и оздоровления детей»	1	ФГБОУ ВО РАНГиГС РФ	72
«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	32	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	17
«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	56	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	17
«Организатор добровольческой деятельности в образовательном учреждении»	1	ГАПОРК «Петрозаводский педагогический колледж»	18
«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»	2	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	26
«Охрана труда и проверка знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организаций»	2	ЧОУ ДПО «ЦПКСОТ»	40

«Государственная политика Российской Федерации в области межэтнических, межконфессиональных отношений и профилактики экстремизма»	2	ФГБОУ ВО РАНГиГС РФ	72
«Методы и технологии обучения математике и организация обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	1	АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»	72
2021 год			
«Проектирование урока физики, математики в условиях ФГОС»	1	ГАУ ДПО РК КИРО	24
«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям учащихся»	1	ФГБОУВО РАНХиГС	72
«Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в соответствии с ФГОС»	1	АНО ДПО «Институт современного образования»	72
«Приобщение к литературному наследию своего народа посредством изучения родного (русского) языка и литературы согласно ФГОС ООО и СОО»	5	АНО ДПО «Институт современного образования»	72
«Формирование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	1	АНО ДПО «Институт современного образования»	108
«Формирование профессиональной компетенции учителя иностранного языка (английский язык) в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»	3	АНО ДПО «Институт современного образования»	108
«Формирование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	1	АНО ДПО «Институт современного образования»	108
«Преподавание учебного предмета «Иностранный (финский) язык» в соответствии с требованиями ФГОС»	3	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	72
«Актуальные проблемы преподавания информатики в условиях реализации ФГОС»	1	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	36

«Школа современного учителя биологии»	1	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	100
«Школа современного учителя истории»	1	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	100
«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	2	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
«Современные технологии управления образовательной организацией и совершенствование методической работы в условиях реализации ФГОС»	2	АНО ДПО «Институт современного образования»	108
«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»	3	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	1	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	54	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации»	26	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
«ФГОС_21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение лич-	52	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ»	72

ностного развития учащихся»			
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	40	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73
«Инклюзивное образование для учеников с РАС»	1	АНО ДПО «Школа анализа данных»	16
«Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития»	2	АНО ДПО «Школа анализа данных»	16
«Инклюзивное образование для учеников с нарушением речи»	2	АНО ДПО «Школа анализа данных»	16
«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе»	1	АНО ДПО «Школа анализа данных»	24
«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе»	9	АНО ДПО «Школа анализа данных»	16
«Разработка и применение компетентностно-ориентированных заданий как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся»	2	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	32
«Образовательная робототехника»	1	АНО ДПО «Карельский центр опережающего образования «СМАРТ»	36
«Современные технологии преподавания и воспитания в образовательных организациях»	1	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	72
«Федеральный государственный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	2	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	44
«Аспекты реализации дистанционного обучения в контексте Национального проекта «Образование»	1	МАУ ДПО ПГО «Центр развития образования»	36
«Руководитель школьного музея»	1	АНО ДПО «Карельский центр опережающего образования	36

		«СМАРТ»	
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя русского языка и литературы)»	2	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	36
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя иностранного языка)»	10	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	36
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя математики)»	3	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	36
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя географии)»	1	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	36
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя биологии)»	1	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	36
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя начальных классов)»	5	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	36
2022 год			
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	24	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	
«Основы преподавания предметной области «Искусство» (предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура») в соответствии с обновленными ФГОС»	1	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	37
«Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках английского языка»	7	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	24
«Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках математики»	2	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Пре-	24

		зиденте Российской Федерации»	
«Повышение квалификации в области ГО и защиты от ЧС председателей и членов комиссий по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности»	2	ГКУ ДПО РК «УМЦ по ГО ЧС»	16
«Руководители администраций муниципальных образований и организаций	1	ГКУ ДПО РК «УМЦ по ГОЧС»	36
«Руководитель образовательной организации: правовые аспекты деятельности в образовательной организации»	3	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	24
«Обеспечение пожарной безопасности для руководителей и ответственных лиц организаций»	1	ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации специалистов по охране труда	16
«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	3	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	36
«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»	1	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	36
«Управление развитием школы в условиях формирования единого образовательного пространства страны»	1	ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования	48
«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	1	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	56

«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»	1	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	56
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности общеобразовательной организации»	2	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	24
«Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС»	1	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	36
«Реализация требования обновленных ФГОС ООО при изучении учебного предмета «Моя Карелия»	1	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	36
«Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию»	1	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	24
«Инструментальные компетенции руководителя образовательной организации»	1	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	42
«Психолого-педагогические и социально-педагогические технологии профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися в контексте ФГОС»	2	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	36
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций: вопросы межведомственного взаимодействия»	1	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	36
«Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями»	1	Центр дополнительного образования (Корпоративного университета) Российского движения школьников	140

2023 год			
«Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации ФГОС»	1	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	36
«Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам»	1	ФГБОУВП «Петрозаводский государственный университет»	16
«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»	1	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	48
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	32	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	26
«Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС»	1	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	54
«Руководитель образовательной организации: правовые аспекты деятельности в образовательной организации»	2	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	24
«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»	2	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	36
«Школа современного учителя информатики: достижения российской науки»	1	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Россий-	60

		ской Федерации»	
«Основы управления образовательной организацией»	1	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	72
«Психологическая помощь детям участников СВО»	1	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	16
«Дизартрия. Актуальные вопросы диагностики и логопедической коррекции в соответствии с требованиями ФГОС»	1	Частная образовательная организация дополнительного профессионального образования «Логопед-профи»	72
«Порядок взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	1	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	16

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам еѐ освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

Для достижения результатов ООП в ходе еѐ реализации предполагается оценка качества работы педагогов и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления школы в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательной организации с учетом мнения комиссии по распределению стимулирующих надбавок.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели обучения и воспитания обучающихся, выраженные в образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Для достижения результатов основной общеобразовательной программы в ходе еѐ реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работни-ков с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Таблица 17.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии	Показатели
Обеспечение освоения обучающимися образовательной программы	
Успеваемость по предмету по учебным триместрам	100%
Показатель качества обучения по триместрам за анализируемый период	Положительная динамика среднего показателя качества по всем классам, в которых работает учитель
	Стабильные средние показатели качества обучения по всем классам, в которых работает учитель, без отрицательной динамики
Показатель качества обучения детей с ОВЗ по триместрам за анализируемый период	Позитивная динамика среднего показателя качества обучения детей с ОВЗ
Доля обучающихся, подтвердивших итоговую отметку по результатам ВПР, НИКО, административных контрольных работ	Подтверждение итоговой отметки 85-100% обучающимися
	Подтверждение итоговой отметки 50-84% обучающимися
Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (научно-практическая конференция)	*Школьный этап (уровень)*
	Участие (за каждого учащегося или группу)
	Победитель или призер
	Муниципальный этап (уровень)
	Победа (за каждого учащегося или группу)
	2-3 место (за каждого учащегося или группу)
	Участие (за каждого учащегося или группу)
	Региональный этап (уровень)
	Победа (за каждого учащегося или группу)
	2-3 место (за каждого учащегося или группу)
	Участие (за каждого учащегося или группу)
Результаты обучающихся в этапах Всероссийской олимпиады школьников, других олимпиад и конкурсных мероприятиях по предмету	*Школьный этап (уровень)*
	Победа (за каждого учащегося или команду)
	2-3 место (за каждого учащегося или команду)
	Муниципальный этап (уровень)
	Победа (за каждого учащегося или команду)

	2-3 место (за каждого учащегося или команду)
	Участие (за каждого учащегося или команду)
	Региональный этап (уровень)
	Победа (за каждого учащегося или команду)
	2-3 место (за каждого учащегося или команду)
	Участие (за каждого учащегося или команду)
	Всероссийский и межрегиональный этап (уровень)
	Каждый победитель и призер или команда
	Участие (за каждого учащегося или команду)
Проведение консультаций по предмету с целью ликвидации проблем в достижении образовательных результатов по подготовке к ГИА, промежуточной аттестации	Систематичность проведения
Результативность методической деятельности	
Разработка учебно-методической документации	Индивидуальный образовательный маршрут (программа) для обучающихся разных типологических групп (в т.ч. обучающихся с ОВЗ)
	1-5 программ
	5-10 программ
	Более 10 программ
	Авторские программы курсов, получившие рецензию в отчетный период
	Разработки по направлениям воспитательной деятельности и социализации обучающихся
Открытые уроки	Уровень ОО
	Муниципальный уровень
	Региональный уровень
Участие в жюри различных мероприятий	Уровень ОО
	Муниципальный уровень
	Региональный уровень
Участие учителя в профессиональном конкурсе (вне ОО)	Участие
	Лауреат
	Призер

	Победитель
Обобщение и распространение опыта	Выступление на МО ОО
	Выступление на Педагогическом совете ОО
	Выступление на семинарах
	Качество оформления портфолио педагога
	Публикация материалов на официальных сайтах, на сайте ОО
	Публикация статьи в периодических изданиях, сборниках конференций, СМИ
Наличие собственного сайта для обобщения и распространения педагогического опыта	Наличие сайта учителя
	Систематическое обновление материалов сайта учителя
Результативность воспитательной, внеклассной, внеурочной деятельности	
Результаты реализации программы воспитания и социализации	Позитивная динамика индивидуальных достижений учеников «группы риска»
Результаты участия обучающихся в социальных проектах и творческих конкурсах	*Уровень ОО*
	Участие (за каждого учащегося или команду)
	Победа в конкурсе (за каждого учащегося или команду)
	2-3 место (за каждого учащегося или команду)
	Муниципальный уровень
	Победа (за каждого учащегося или команду)
	2-3 место (за каждого учащегося или команду)
	Участие (за каждого учащегося или команду)
	Региональный уровень
	Победа (за каждого учащегося или команду)
	2-3 место (за каждого учащегося или команду)
	Участие (за каждого учащегося или команду)
	Всероссийский и международный уровень
	Победитель или призер (за каждого учащегося или команду)
	Участие (за каждого учащегося или команду)
Проведение внеклассных мероприятий по предмету, воспитательных мероприятий	До 5 мероприятий
	Более 5 мероприятий
	Открытые внеклассные мероприятия для педагогов других ОО
Эффективность работы с родителями (законными представителями)	Отсутствие обоснованных жалоб на работу педагога от родителей (законных представителей)

Система методической работы в образовательной организации

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП ООО является система методической работы в образовательной организации, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства.

Таблица 18.

Формы работы с педагогическими кадрами

Направления работы	Результаты
Общепедагогические (коллективные) мероприятия	Проектирование и проведение ПС заседания МО
Предметно-методические (групповые) мероприятия	Выступления педагогов на заседаниях МО школы, городских профессиональных объединениях, организована курсовая подготовка; организация участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах разного уровня; организация внеурочной деятельности по предмету; созданы необходимые организационно-методические условия для формирования и диагностики УУД в МО.
Индивидуально-педагогические (индивидуальные) мероприятия	Планирование и реализация работы педагогов по темам самообразования; проведение мастер-классов и семинаров; проведение открытых уроков; участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах; работа на курсах повышения квалификации; работа со студентами; участие педагогов в профессиональных конкурсах; обобщение педагогического опыта и распространение его в методических изданиях и на интернет-ресурсах.

Методический совет

Главной целью Методического совета является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленное на его развитие и оптимизацию.

Методический совет образовательной организации рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы, по научно-методическому обеспечению образовательных процессов, в том числе инновационных; рассматривает и проводит экспертную оценку образовательных программ, рабочих программ по предметам учебного плана в части компонента, реализуемого участниками образовательного процесса; принимает решение о ведении элективных и учебных курсов, факультативов, досуговых объединений, внеурочной деятельности и др.

Предметное методическое объединение (МО) учителей

Методическое объединение (МО) является основным структурным элементом методической службы образовательной организации, осуществляющим проведение научно-методической и внеклассной работы по предмету (предметной области) или виду деятельности.

Основные направления деятельности МО:

осуществление выбора учебников, отбора содержания, экспертизы рабочих программ;

участие в разработке вариативной части учебных планов;

выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе государственных образовательных стандартов;

разработка системы промежуточной аттестации учащихся по предмету (предметной области);

проведение предметных и методических недель;

проведение открытых занятий и открытых внеклассных мероприятий по предметам;

проведение круглых столов, совещаний и семинаров по научно-методическим вопросам, творческих отчетов учителей и т.п.

Единый методический день в школе

Проводится для всех педагогических работников школы один раз в триместр или полугодие, служит в определенной мере промежуточным подведением итогов методической работы. Проводятся открытые уроки, мастер-классы, их развернутый анализ и обсуждение.

За последние три года в образовательной организации проведены *методические дни* на темы:

1. Продуктивное чтение как метапредметный результат обучения.
2. Формирование информационной грамотности обучающихся НОО.
3. Формирование информационной грамотности обучающихся на всех уровнях образования (2).

4. Формирование функциональной грамотности обучающихся (2).
5. Педагогические практики формирования функциональной грамотности.
6. Педагогические практики оценивания функциональной грамотности.
7. День финансовой грамотности.
8. «Очевидное в неочевидном» (развитие креативного мышления)».
9. «Человек в глобальном мире» (развитие глобальных компетенций)».

Подведение итогов методического дня проходит на Педагогическом совете с выступлениями отдельных учителей об итогах работы над методическими темами, выступлениями администрации школы с общей оценкой и анализом проведения единого методического дня.

Проведены *Педагогические советы* по темам:

1. Ресурсы Национальной библиотеки для повышения читательской активности.
2. Продуктивное чтение как метапредметный результат обучения.
3. Развитие информационной грамотности обучающихся как путь формирования базовых компетенций.
4. Внешний мониторинг как способ выявления уровня сформированности информационной грамотности обучающихся.
5. Музей Изобразительного искусства РК как ресурс духовно-нравственного воспитания и развития школьников.
6. Развитие функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения.
7. Содержание образования в контексте развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Обучение путем воспитания, воспитание путем обучения.
9. Финансовый ринг (развитие финансовой грамотности).
10. Родитель и учитель: союзники, противники, партнеры?

Практико-ориентированные семинары

Сориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки учителя, стимулируют самообразовательную деятельность учителей. Содержанием работы семинаров являются современные педагогические теории. Практические занятия проходят в активной форме: мастер-классы, практикумы, деловые игры, различного рода тренинги. За последние три года педагоги образовательной организации подготовили и провели:

городской практико-ориентированный семинар «Продуктивное (смысловое) чтение в контексте ФГОС»;

городской практико-ориентированный семинар для учителей иностранного языка «Интеграция урочной и внеурочной деятельности в учебном процессе»;

городской мастер-класс для учителей химии «Ученик в позиции учителя»;

школьный семинар «Организация проектной и исследовательской деятельности в ОО»;

республиканский семинар для учителей русского языка и литературы «Приемы продуктивного чтения» для слушателей курсов повышения квалификации ГАУ ДПО РК КИРО;

республиканский семинар для слушателей курсов повышения квалификации ГАУ ДПО РК КИРО «Вопросы школьного музея»;

республиканские педагогические чтения «Проблемы военной истории в науке и школьной практике. Патриотическое воспитание школьников в урочной и внеурочной деятельности»;

городской семинар для учителей начальных классов «Развитие информационной грамотности обучающихся как путь формирования базовых компетенций»;

городской практико-ориентированный семинар «Решение ситуационных задач»;

городской практико-ориентированный семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка на всех уровнях образования»;

городские педагогические чтения «Педагогические практики формирования и оценки функциональной грамотности»;

школьный практико-ориентированный семинар «Алгоритм составления практико-ориентированных заданий, направленных на формирование ФГ школьника»;

городскую научно-практическую конференцию «Практика международных исследований как инструмент формирования функциональной грамотности»;

городской практико-ориентированный семинар «Практики формирования критического мышления»;

городскую педагогическую эстафету «Инновационные технологии для формирования функциональной грамотности».

Система наставничества

Целью системы наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов образовательной организации.

Система наставничества в образовательной организации позволяет решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

В образовательной организации работают «Школа молодого учителя», «Школа молодого классного руководителя», которыми руководят заместители директора по УВР. За молодыми педагогами закрепляются педагоги-наставники.

Творческая (проблемная, рабочая) группа

Это профессиональное объединение педагогов, заинтересованных в форме коллективного сотрудничества по изучению, разработке и обобщению материалов по направлениям образовательной деятельности с целью поиска оптимальных путей совершенствования образовательного процесса

В 2023 году образовательная организация стала Апробационной площадкой Муниципальной системы образования по теме «Практики формирования социальной активности обучающихся». В школе созданы 5 творческих групп по модулям рабочей программы воспитания: профориентация, социальное партнерство, классное руководство, самоуправление, добровольческая деятельность.

Педагогическое самообразование учителя

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы по самообразованию, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Методическая тема школы – «Обновленные ФГОС: переход к новому уровню качества образования, обновление содержания и совершенствование профессиональных компетенций учителя», все темы по самообразованию педагогов связаны с методической темой школы. От-чѐт по темам самообразования проходит ежегодно на итоговом заседании методического объединения учителей начальных классов.

В образовательной организации создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия (изложен в Плане работы ОО учебный год):

1. Семинары, посвящѐнные содержанию и ключевым особенностям ФГОС, организации эффективной образовательной деятельности, создание качественных условий для преемственности НОО и ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Участие педагогов во внесение изменений в разделы основной образовательной программы образовательного учреждения.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, семинаров, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде

решений педагогического совета, размещѐнных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т.д.

5.6. Финансовые условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объѐм действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объѐм муниципальной услуги (работы), а также порядок еѐ оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Республики Карелия.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительно-го профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессио-нальное образование, профессионального обучения, применяемых при расчѐте объѐма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объѐм финансовых средств в год в расчѐте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из городского бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учѐтом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учѐтом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчѐте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счѐт средств местных бюдже-тов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр сверх норматива финансового обеспечения, определѐнного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы основного общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учѐтом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государствен-ной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций,

включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчѐте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объѐма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определѐнными органами государственной власти Республики Карелия, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда в образовательной организации. В локальном нормативном акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями

дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных про-грамм на проведение занятий в рамках кружков, секций, творческих объединений по различ-ным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организа-ции дополнительного образования);

за счѐт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчѐты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчѐт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определѐнным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчѐте объѐма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчѐт нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты Республики Карелия (Петрозаводского городского округа), связанные с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, муниципальных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МОУ «Средняя школа № 46» на очередной финансовый год.

5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

соответствуют требованиям ФГОС ООО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Таблица 19.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ФГОС ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО	Постоянно
	2. Разработка на основе федеральной программы основного общего образования основной образовательной программы	Май-август 2023
	3. Утверждение ООП	Август 2023
	4. Приведение должностных инструкций работников в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Август 2023
	5. Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Январь-март ежегодно
	6. Разработка и утверждение:	Ежегодно ап-

	– учебного плана; – плана внеурочной деятельности; – календарного учебного графика; – календарного плана воспитательной работы; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – рабочих программ курсов внеурочной деятельности; – системы оценивания образовательных достижений обучающихся; – положения о текущем оценивании и промежуточном контроле; – положения о внутришкольной системе оценки качества образования	рель-май
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объѐма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно в январе
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно август-сентябрь
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Июнь-август 2023
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Апрель-май ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель-май ежегодно
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного обще-	Июнь-август 2023

	го образования	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Январь-август ежегодно
	2. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОО	По мере необходимости
	3. Повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам внедрения ФГОС	По мере необходимости
	4. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Ежегодно май-июнь
	5. Корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на реализацию ФГОС ООО	Ежегодно май-июнь
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении и реализации ФГОС ООО	В течение учебного года
	2. Информирование педагогов по ключевым позициям реализации ФГОС ООО через педагогические советы, производственные совещания, семинары и т.д.	В течение учебного года
	3. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ООО	В течение учебного года
	4. Обеспечение публичной отчѐтности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	Постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ используемых учебно-методических комплексов в разрезе учебных предметов и потребностей в финансировании	Январь-март ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	Январь-август ежегодно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО:	Январь-август ежегодно

	– укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; – наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещѐнным в федеральных, региональных и иных базах данных; – наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.	

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования содержит перечень контрольных действий, позволяющих охватить все аспекты деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и, в конечном итоге, достигнуть необходимые результаты. **Контроль за состоянием системы условий** включает в себя следующие направления:

мониторинг системы условий по определѐнным индикаторам;

внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);

принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчѐты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчѐт, размещение информации на школьном сайте).

Таблица 20.

Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	**Содержание контроля**
Кадровые условия	100% укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками
	Осуществлено повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам внедрения ФГОС
	Сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленных ФГОС (пройдены курсы ПК, в тематическом планировании встроены задания по формированию функциональной грамотности, в педагогическую деятельность включены федеральные онлайн конструкто-

	ры, электронные компоненты уроков, используется банк приемов по решению урочной и внеурочной деятельности задач воспитания и др.)
	Реализованы планы методической работы школы, методических объединений, обеспечивающих сопровождение введения и реализации обновленных ФГОС
	Сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности
Психолого-педагогические условия	Определен план психолого-педагогической работы с ориентацией на сопровождение ФГОС основного общего образования
	Разработан план работы школьного психолого-педагогического консилиума
	Разработана система индивидуальной работы педагогов с учащимися
Финансово-экономические условия	100% выполнение муниципального задания
	Определен объѐм расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
Материально-технические условия	Проведена оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса
	Приняты решения о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе
Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Соответствие структуры и содержания образовательной программы основного общего образования требованиям, установленным ФГОС
	Организована работа творческих групп по реализации ФГОС
	Определена модель взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности
	Проведена оценка обоснованного и эффективного использования информационной среды в образовательном процессе
	Проведена оценка степени обеспеченности электронными ресурсами: наличие цифровых (электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам
	Наличие и оптимальность учебных материалов, включая цифровые образовательные ресурсы
	Регулярное обновление официального сайта школы
	Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации

	для участников образовательных отношений
	Количество мероприятий / публикаций, направленных на формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
	Диссеминация опыта по вопросам введения ФГОС, в том числе функциональной грамотности
Учебно-методические условия реализации ФГОС	Проведен анализ используемых учебно-методических комплексов в разрезе учебных предметов и потребностей в финансировании
	Осуществлена сверка использования учебников, вошедших в федеральный перечень учебников, включающий учебники основного общего образования, соответствующих обновленным ФГОС
	Обновлен / укомплектован библиотечно-информационный центр
	Определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов
	Каждый обучающийся обеспечен учебниками из федерального перечня учебников по каждому учебному предмету

ДОХУМЕ НТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕОЕНИЯ О СЕРТИФИGATE ЭП

Серт ифик am 3 27766045235508045123579633876 9C6067016845890590

Владелец Кормакова Анаст асия Викт оровна

ДействиеленС29.09.2023по28.09.2024