

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 46»
(МОУ «Средняя школа № 46»)**

«ПРИНЯТА»

педагогическим советом
МОУ «Средняя школа № 46»
«29» августа 2024 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом директора
МОУ «Средняя школа № 46»
от 30.08.2024г. №
_____ А.В.Кормакова

**Основная общеобразовательная программа
среднего общего образования
МОУ «Средняя школа № 46»**

**г. Петрозаводск
2024**

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 46» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФООП СОО.
2. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
4. Целевой раздел ООП СОО включает:
 - пояснительную записку;
 - планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
 - систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.
5. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:
 - федеральные рабочие программы учебных предметов;
 - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
 - рабочую программу воспитания.
6. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹ и включает:
 - учебный план;

план внеурочной деятельности;
календарный учебный график;
календарный план воспитательной работы.

II. Целевой раздел

Пояснительная записка

1. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

4. ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования:

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и

интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся.

5. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года составлен в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Планируемые результаты освоения ООП СОО

1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2. **Требования к личностным результатам** освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

4. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов планируется использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

20. Индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

21. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

График контрольных мероприятий составляется заместителем директора по УВР.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

22. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел

1. Содержательный раздел ФОП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов (Приложение);

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
рабочую программу воспитания (Приложение).

2. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

3. Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цели и задачи программы развития УУД определяются в соответствии с ФГОС среднего общего образования:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в

предметных областях, учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно - исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования направлена на:

- реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-

исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; умение учитывать позиции других участников деятельности; умение эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к самостоятельной

информационно - познавательной деятельности; умение ориентироваться в различных источниках информации; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умение использовать адекватные языковые средства.

Познавательные УУД: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; владение навыками разрешения проблем; умение самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

4. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление

в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

IV. Организационный раздел

1. **Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

2. Учебный план образовательной организации обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

3. Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

4. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

5. В образовательной организации реализуется три профиля обучения: гуманитарный профиль, социально – экономический профиль. технологический профиль.

6. **Гуманитарный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

Обязательная часть учебного плана определяет состав 13 учебных предметов: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика (Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика), Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины.

Учебный план предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне: история и литература. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся. В учебный план включены профильно-ориентированные и общеразвивающие элективные курсы: «Психология», «Семьеведение», «Разговорный английский», «Написание эссе», «История Карелии».

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Для этой деятельности в учебном плане выделен 1 час в неделю в 10 классе.

Учебный план гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество учебных часов в неделю/в год		Всего часов за 2 года
			10 класс (ФГОС – 2022)	11 класс (ФГОС – 2022)	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2/68	2/68	4/136
	Литература	У	5/170	5/170	10/340
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3/102	3/102	6/204

	(английский)				
Общественно-научные предметы	История	Б	2/68	2/68	4/136
	Обществознание	У	4/136	4/136	8/272
	География	Б	1/34	1/34	2/68
Математика и информатика	Информатика	Б	1/34	1/34	2/68
	Алгебра и начала математического анализа	Б	2/68	3/102	5/170
	Геометрия	Б	2/68	1/34	3/102
	Вероятность и статистика	Б	1/34	1/34	2/68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2/68	2/68	4/136
	Биология	Б	1/34	1/34	2/68
	Химия	Б	1/34	1/34	2/68
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68	2/68	4/136
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1/34	1/34	2/68
	Индивидуальный проект	Б	1/34		1/34
ИТОГО:			31/1054	30/1020	61/2074
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Предметы и курсы по выбору	Семьеведение	ЭК		1/34	1/34
	Психология	ЭК	1/34	1/34	2/68
	Написание эссе	ЭК	2/68	2/68	4/136
	История Карелии	ЭК	1/34	1/34	2/68
	Английский язык	ЭК	1/34	1/34	2/68
	Налоговая грамотность	ЭК	1/34	1/34	2/68
ИТОГО:			6/204	7/238	13/442
ИТОГО			37/1258	37/1258	74/2516

7. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Обязательная часть учебного плана определяет состав 13 учебных предметов: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика (Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика), Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины.

Учебный план предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне: математика и обществознание. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся. В учебный план включены профильно-ориентированные и общеразвивающие элективные курсы: «Психология», «Астрономия», «История Карелии», «Написание эссе», «Налоговая грамотность».

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Для этой деятельности в учебном плане выделен 1 час в неделю в 10 классе.

Учебный план социально – экономического профиля

Предметная область	Учебные предмет	Уровень	Количество учебных часов в неделю/в год		Всего часов за 2 года
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2/68	2/68	4/68
	Литература	Б	3/102	3/102	6/204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3/102	3/102	6/204
Общественно-научные предметы	История	Б	2/68	2/68	4/136
	Обществознание	У	4/136	4/136	8/272
	География	Б	1/34	1/34	2/68
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4/136	4/136	8/272
	Геометрия	У	3/102	3/102	6/204
	Вероятность и статистика	У	1/34	1/34	2/68
	Информатика	Б	1/34	1/34	2/68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2/68	2/68	4/340
	Химия	Б	1/34	1/34	2/68
	Биология	Б	1/34	1/34	2/68
Физическая культура, экология, основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	Б	2/68	2/68	4/136
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1/34	1/34	2/68
	Индивидуальный проект	Б	1/34		1/34
ИТОГО:			32/1088	31/1054	63/2142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Предметы и курсы по	Астрономия	ЭК	1/34		1/34

выбору	Написание эссе	ЭК	1/34	2/68	3/102
	Психология	ЭК	1/34	1/34	2/68
	Семьеведение	ЭК		1/34	1/34
	Налоговая грамотность	ЭК	1/34	1/34	2/68
	История Карелии	ЭК	1/34	1/34	2/68
ИТОГО:			5/170	6/204	11/374
ИТОГО			37/1258	37/1258	74/2516

8. **Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика».

Обязательная часть учебного плана определяет состав 13 учебных предметов: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика (Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика), Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины.

Учебный план предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне: математика и информатика. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся. В учебный план включены профильно-ориентированные и общеразвивающие элективные курсы: «Психология», «Семьеведение», «Астрономия», «Программирование», «Написание эссе».

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Для этой деятельности в учебном плане выделен 1 час в неделю в 10 классе.

Учебный план технологического профиля

Предметная область	Учебные предмет	Уровень	Количество учебных часов в неделю/в год		Всего часов за 2 года
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2/68	2/68	4/68
	Литература	Б	3/102	3/102	6/204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3/102	3/102	6/204
Общественно-научные предметы	История	Б	2/68	2/68	4/136
	Обществознание	Б	2/68	2/68	4/136
	География	Б	1/34	1/34	2/68
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4/136	4/136	8/272
	Геометрия	У	3/102	3/102	6/204
	Вероятность и статистика	У	1/34	1/34	2/68
	Информатика	У	4/136	4/136	4/272
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2/68	2/68	4/340
	Химия	Б	1/34	1/34	2/68
	Биология	Б	1/34	1/34	2/68
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68	2/68	4/136
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1/34	1/34	2/68
	Индивидуальный проект	Б	1/34		1/34

ИТОГО:			33/1122	32/1088	65/2210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Предметы и курсы по выбору	Астрономия	ЭК	1/34		1/34
	Написание эссе	ЭК	1/34	2/68	3/102
	Психология	ЭК	1/34	1/34	2/68
	Семьеведение	ЭК		1/34	1/34
	Программирование	ЭК	1/34	1/34	2/68
ИТОГО:			4/136	5/170	9/306
ИТОГО			37/1258	37/1258	74/2516

9. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально- познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированные эстетические отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия; - сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность; - умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально - значимой деятельности.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием

родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Для профессионального самоопределения учащихся предусмотрено время на курс «Россия – мои горизонты».

Для реализации спортивно – оздоровительного и общекультурного направления предусмотрены занятия по баскетболу и бальной культуре. Для реализации общеинтеллектуального направления разработан курс «За страницами учебника «Информатика».

В рамках реализации гуманитарного профиля для учащихся 10 класса организуются поездки и экскурсии в музеи; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, с обязательным коллективным обсуждением).

На основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры.

В 11-м классе предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля для учащихся 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах

реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

На основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере.

В 11 классе предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля для учащихся 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки.

На основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

В 11 классе предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Ожидаемые результаты:

□ развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему родному краю, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирование у учащихся социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей

10. Календарный учебный график

Начало учебного года - 02.09.2024 года. Продолжительность учебного года: 34 недели. Срок окончания учебного года: 31 мая 2025 года. Количество

учебных дней: 204. Учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы.

Продолжительность учебных периодов

Учебный период			Каникулы			ПРИМЕЧАНИЕ: В продолжительность четверти не входят праздничные дни
Полугодие	Период	Продолжительность (в неделях)	Вид	Период	Продолжительность (в днях)	
I	01.09 – 29.12.2024	15 недель, 5 дней	Осенние,	28.10-04.11	8 дней	4 ноября
			Зимние	30.12- 08.01	10 дней	
II	09.01 – 31.05.2025	18 недель, 2 дня	Весенние Летние	24.03-30.03 01.06 – 31.08	7 дней 91 день	23.02 – 24.02, 08.03 – 10.03, 01.05 – 04.05, 09.05 – 11.05

Количество классов – комплектов в каждой параллели: 10 классы - 2 класса-комплекта; 11 классы - 1 класс-комплект. Продолжительность учебной недели: 6-дневная учебная неделя. Обучающиеся 10-11 классов учатся в первую смену. Продолжительность урока: 40 минут.

Режим учебных занятий

№ урока	Начало	Окончание
1 урок	8-00	8-40
2 урок	8-50	9-30
3 урок	9-45	10-25
4 урок	10-40	11-20
5 урок	11-35	12-15
6 урок	12-30	13-10
7 урок	13-20	14-00
8 урок	14-20	15-00

11. Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Модуль «Традиции школы»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый классный час, согласно плану	1-11	1 сентября	Классные руководители

Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом».	8-11	3 сентября	Педагог-организатор
ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ШКОЛЫ – 30 СЕНТЯБРЯ.	1-11	30 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Международный День учителя. День самоуправления – 8-11 классы. Праздничная программа, посвященная Дню учителя «С любовью к Вам, Учителя!» (готовят 9-11 классы)	5-11	5 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Музыкальный проект «Новая волна»	1-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день толерантности - Окружная игра – квест по толерантности «Сними барьер» - Толерантный марафон	8-11	16 ноября	классные руководители
Памятная дата, посвященная памяти А.Сиверикова	4-11	15 января	Классные руководители
Международный день памяти Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-11	27 января	Классные руководители
Вечер встречи выпускников		Первая неделя февраля	Педагог-организатор
Праздничный концерт, посвященный 8 марта.	5-11	8 марта	Педагог -организатор
Праздник Последнего звонка	9,11	мая	Педагог -организатор
Модуль «Подросток и закон»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Инструктаж обучающихся школы по правилам внутреннего распорядка	1-11	Раз в четверть	Классные руководители
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».	1-11	Еженедельно	Классные руководители
Контроль за посещаемостью обучающихся	1-11	Еженедельно	Классные руководители

Декада правовых знаний беседы, классные часы, игры по правовой тематике	5-11	Раз в четверть, по параллелями	Классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа с детьми « группы риска» и детьми, находящимися на различных учетах	1-11	Индивидуально, еженедельно	Классные руководители
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.	3-11	По плану социального педагога	Классные руководители, социальный педагог
Заседание СПП	1-11	По плану	Классные руководители, социальный педагог
Контроль за составление графика классных часов	1-11	По плану	Классные руководители, социальный педагог
Предоставление списков учащихся, систематически непосещающих учебное заведение	1-11	По плану	Классные руководители, социальный педагог
Составление графика занятости на осенних каникулах детей «группы риска»	«группы риска»	Последние дни четверти	Классные руководители, социальный педагог
Профилактические беседы по теме «Административная и уголовная ответственность»	9-10 классы	октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Проведение специалистами «РНД» групповых занятий и индивидуальных консультаций для учащихся	«группы риска»	декабрь	социальный педагог
Ведение дневников ИПР	1-11	ноябрь	классный руководитель, социальный педагог
Модуль « Школа – территория здоровья»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Туристический слет	5-11	Конец сентября	Педагог-организатор, классные руководители

Социально - психологическое тестирование обучающихся на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-11	сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Тестирование по лёгкой атлетике	5-11 классы	октябрь	Учителя физкультуры
Всероссийский День бега «Кросс нации».	5-11 классы	октябрь	Учителя физкультуры
Неделя профилактики табакокурения «Школа – территория свободная от курения»	1-11	15 ноября «Всемирный день отказа от курения»	Учителя физкультуры, классный руководитель, социальный педагог
Тренинг	10-11	1 декабря – День борьбы со СПИДОМ	психолог
Мероприятия, направленные на профилактику употребления алкоголя и психически - активных веществ среди несовершеннолетних Темы бесед: «Способы эффективного отказа» «Беда, которую несут наркотики» «Профилактика ВИЧ - инфекций»	5-11	Января-февраль	социальный педагог, психолог
Всемирный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	8-11	1 марта	Специалисты школы
«Мартофлер» спортивное мероприятия	8-11	март	Учителя физкультуры
Модуль « Экология и мы»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Конкурс стенгазет и плакатов, кроссвордов на экологическую тематику "Сохраним планету!!!»	5-11	сентябрь ноябрь январь март	Педагог-организатор, учителя, работающие в программе
Акция «День Плюшкина» (мероприятия по сбору ПЭТ – бутылок, макулатуры, тканевых остатков).	5-11	сентябрь – октябрь, апрель - май	Педагог-организатор, учителя, работающие в программе
Поддержание порядка	Трудовой лагерь	июнь	Замдиректора по

на пришкольной территории			АХР
Модуль «Добровольчество и волонтерство»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Акции «ДружоК»	1-11	апрель	классный руководитель, социальный педагог
Акция «Моя бабуля»	1-11	февраль	классный руководитель, социальный педагог
Акция «Настоящий друг»	1-11	январь	классный руководитель, социальный педагог
Акция «Новогодний подарок для друга» (для РЦ «Надежда» и ЦВИНП)	1-11	декабрь	классный руководитель, социальный педагог
Участие в городских благотворительных проектах	1-11	В течение года	классный руководитель, социальный педагог
Модуль « Моя Родина»			
Мероприятия, которые проводят согласно плану классовых руководителей и памятных дат России			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».	1-11	Еженедельный классный час	Классный руководитель
Мероприятия в МОУ «Средняя школа №46», приуроченные к Дню воссоединения Крыма с Россией	4-11	март	Классный руководитель, педагог-организатор
День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	9-11	19 апреля	педагог-организатор
Участие во всероссийской акции «Окна Победы»	5-11	Май	Классный руководитель
Всероссийская акция «Воспитай человека»	5-11	Май	Классный руководитель
Всероссийский урок Победы	1-11	Май	Классный руководитель
Мероприятия, посвященные присвоению г.Петрозаводску почетного звания РФ «Город воинской	1-11	апрель	Классный руководитель, педагог-организатор

славы): • единый урок, посвященный присвоению г. Петрозаводску почетного звания РФ «Город воинской славы» ПРОСМОТР ФИЛЬМА «Рубежи Петрозаводска» (5 классы)			
Мероприятия, посвященные Дню Победы: - Литературно - музыкальная композиция, посвященная 9 мая; - Акция «Солдатский платок»; - Легкоатлетический пробег; - Большая георгиевская игра;	1-11	7-11 мая	Классные руководители, педагоги, родители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Городской праздник «Марьяне»	Все желающие	ноябрь	Классный руководитель, родители, педагоги
Музыкально - танцевальный конкурс «Мальчики против девочек»	1-11	март	Классный руководитель, родители, педагоги
Тематические выставки, посвященные памятным датам	1-11	В течение года	Учителя, педагоги
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Общешкольное родительское собрание. 1. Организация учебно - воспитательного процесса на 2021-2022 учебный год. 2. Дополнительное образование в системе образовательного учреждения и внеурочная деятельность.	1-11-х	Сентябрь-октябрь	Администрация школы
Составление банка данных детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях,	1-11-х	Сентябрь-октябрь	классные руководители, социальный педагог

составление социального паспорта образовательного учреждения.			
Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий.	«Группа риска»	октябрь	классные руководители, социальный педагог
Посещение детей, находящихся под опекой	«Группа риска»	октябрь	классные руководители, социальный педагог
Индивидуальная работа с семьей	«Группа риска»	ноябрь	классные руководители, социальный педагог
Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти, тематические	1-11	декабрь	классные руководители
Работа классных руководителей с родителями (протоколы родит собраний). Мониторинг посещения родительских собраний	1-11	февраль	классные руководители
Анкетирование родителей «Эффективность образовательной деятельности школы» (на родительских собраниях)	1-11	февраль	классные руководители
«Школы ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком. Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	1-11	В течение года	Специалисты школы
Консультация для родителей «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	1-11	март	Специалисты школы
Консультация для родителей «Профессии, которые	9-11	апрель	Специалисты школы

выбирают наши дети» Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников			
Модуль «Классное руководство и наставничество» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Курс внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты»	6-11	еженедельно	Классный руководитель
Профориентационное мероприятие «Старт в профессию-2024»	9-11	октябрь	Классный руководитель
Профориентационная выставка «Профессии настоящих мужчин»	8-11	ноябрь	Ответственный за профориентацию
Игра День Конституции	10-11	декабрь	Педагог-организатор
Профориентация. Неделя без турникетов. Посещение предприятий города Петрозаводска	1-11	апрель	Классные руководители, Ответственный за профориентацию
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Посещение занятий внеурочной деятельности. Открытые уроки	1-11	ноябрь	Замдиректора по ВР
Модуль «Дополнительное образование»			
Организация работы кружков и секций на новый учебный год	1-11	сентябрь	Замдиректора по ВР, педагоги дополнительного образования
Информация о занятости детей в дополнительном образовании	1-11	октябрь	Классный руководитель
Проверка журналов дополнительного образования	1-11	ноябрь	Замдиректора по ВР, педагоги дополнительного образования
Посещение занятий дополнительного образования.	Кружки и секции	ноябрь	Замдиректора по ВР, педагоги дополнительного образования

Фестиваль детского творчества «Ты – супер 2022»	1-11	май	педагоги дополнительного образования
<p style="text-align: center;">Модуль « Самоуправление»</p> <p>В рамках работы школы по организации ученического самоуправления осуществляется в течение всего учебного года и проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ заседание представителей ученического самоуправления от каждого класса (5- 11 классы) – каждый понедельник; ➤ работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); ➤ деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; ➤ деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом ШСП « От конфликта к согласию». ➤ деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с вовлечением школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; 			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890590

Владелец Кормакова Анастасия Викторовна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024