

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Пояснительная записка... ..	8
3. Информационная справка о школе	11
4. Концепция Программы развития	37
5. Реализация Программы развития.....	43

**1. Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 46»**

<p>Наименование Программы развития</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 46» на 2024 -2027 годы «Образование. Здоровье. Культура».</p>
<p>Научно-методические основы разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребёнка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения Резолюцией 44/25 генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьёй 49; • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 328-ФЗ (Редакция подготовлена на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 28.04.2023 N 178-ФЗ); • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271; • Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 N 1701) • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 12.08.2022 г. № 732; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 4 от 04.02.2022г. «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», утвержденные 22.05.2020г.№15; • Проект «Школа Минпросвещения России»; • Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности». • Постановление Администрации ПГО от 03.03.2021 № 438 «О закреплении муниципальных образовательных организаций Петрозаводского городского округа за конкретными территориями ПГО» • Муниципальная программа Петрозаводского городского округа «Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа», утвержденная постановлением Администрации Петрозаводского городского от 10.06.2020 № 1480. • Устав, локальные акты МОУ «Средняя школа №46».
Разработчики Программы развития	Администрация и педагогический коллектив школы.
Заказчик Программы развития	Субъекты образовательного пространства МОУ «Средняя школа №46».
Исполнители Программы развития	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Тип Программы развития	Целевая.
Цель Программы развития	Управление качеством образования в Учреждении по результатам, построенное на принципах преемственности и метапредметности; обеспечивающее осознанный выбор, самоопределение и личностное развитие обучающихся через создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Школы как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и образование «гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» ¹¹
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения; • повышение эффективности управления учебным процессом; • достижение предметных и метапредметных результатов обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности; • формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; • опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; • обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей; • стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд; • формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся; • Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся. • Повысить эффективность системы охраны труда в Учреждении. • Повысить общую безопасность через усиление антитеррористической защищенности МОУ «Средняя школа №46». • совершенствование материально-технической базы школы.
<p>Приоритетные направления Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • переход на обновленные образовательные стандарты; • развитие системы поддержки одарённых детей; • формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной; • реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий; • повышение качества образования; • реализация системно-деятельностного подхода в обучении. • развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение сети дополнительного образования
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования; • удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности и дополнительного образования; • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; • повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; • создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; • создание безбарьерной среды в образовательной организации.

Срок действия Программы развития	Сроки: 2024 – 2027 годы.
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (2023 – 2024 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2018-2023 гг); - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы развития. <p>Второй этап (2024 - 2027 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - реализация мероприятий плана действий Программы; - внедрение обновленных ФГОС; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (июль - декабрь 2027) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы развития 2. Пояснительная записка 3. Информационная справка о школе 4. Концепция развития школы 5. План реализации Программы развития
Порядок управления реализацией Программы развития	<p>Корректировка программы и её контроль осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется администрацией, педагогическим советом, общешкольным родительским комитетом.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях и другие способы сбора и анализа информации.</p>
Целевые индикаторы и показатели внутреннего и внешнего мониторинга	<p>Удельный вес численности учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС. Позитивная динамика показателей качества обучения.</p> <p>Удельный вес численности учащихся 11 классов, получивших средний балл по ЕГЭ по русскому языку, математике и профильным предметам не ниже среднего по региону.</p> <p>Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным образовательным программам.</p> <p>Рост числа учащихся победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов, соревнований.</p> <p>Рост числа учащихся, занимающихся в кружках и объединениях научно-исследовательской направленности.</p>

	<p>Рост числа учащихся, занимающихся в творческих художественных коллективах.</p> <p>Рост числа учащихся, использующих проектную методику и исследовательскую деятельность в учебное и внеурочное время.</p> <p>Рост числа учащихся, имеющих индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическую поддержку развития таланта и одарённости.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации.</p> <p>Доля педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности.</p> <p>Доля педагогов-руководителей проектной деятельности учащихся.</p> <p>Доля учителей-руководителей научных и исследовательских работ учащихся.</p> <p>Доля педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий различного уровня.</p> <p>Доля участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе.</p> <p>Доля детей, охваченных спортивно-массовой деятельностью.</p> <p>Доля учащихся, сдавших нормы ГТО.</p> <p>Доля учащихся, охваченных горячим питанием.</p> <p>Доля проектов учащихся по проблеме здоровьесбережения.</p> <p>Снижение уровня конфликтности.</p> <p>Сокращение числа учащихся, стоящих на всех видах учёта.</p> <p>Рост психологической комфортности образовательной среды.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы развития</p>	<p>За счёт бюджетных средств и законных внебюджетных источников финансирования.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Показатель качества обучения не менее 70%.</p> <p>Удельный вес численности учащихся 11 классов, получивших средний балл по ЕГЭ по русскому языку, математике и профильным предметам не ниже среднего по региону не менее 49%.</p> <p>Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным образовательным программам до 10%.</p> <p>Рост числа учащихся победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов, соревнований до 50% от количества принимающих участие</p> <p>Рост числа учащихся, занимающихся в кружках и объединениях научно-исследовательской направленности до 50%.</p> <p>Рост числа учащихся, занимающихся в творческих художественных коллективах до 50%.</p> <p>Рост числа учащихся, использующих проектную методику и исследовательскую деятельность в учебное и внеучебное время до 70%.</p> <p>Рост числа учащихся, имеющих индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическую поддержку развития таланта и одаренности до 30%.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую квалификационную категорию не менее 40%.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию не менее 30%.</p>

	<p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации не менее 100%.</p> <p>Доля педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности не менее 50%.</p> <p>Доля педагогов-руководителей проектной деятельности учащихся не менее 95 %.</p> <p>Доля учителей-руководителей научных и исследовательских работ учащихся не менее 30%.</p> <p>Доля педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий различного уровня не менее 30%.</p> <p>Количество участия педагогов в профессиональных конкурсах не менее 6 человек.</p> <p>Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе не менее 40%.</p> <p>Доля детей, охваченных спортивно-массовой деятельностью не менее 80%.</p> <p>Доля учащихся, сдавших нормы ГТО не менее 20%.</p> <p>Доля учащихся, охваченных горячим питанием не менее 100%.</p> <p>Доля проектов учащихся по проблеме здоровьесбережения не менее 25%.</p> <p>Снижение уровня конфликтности на 10%.</p> <p>Сокращение числа учащихся, стоящих на всех видах учёта до 5%.</p> <p>Рост психологической комфортности образовательной среды до 75%</p>
--	---

2. Пояснительная записка.

Программа развития школы – нормативно-управленческий документ, стратегического характера, отражающий основные тенденции образовательного процесса, особенности организации кадрового и методического обеспечения, предлагающий систему инновационных преобразований в образовательной организации, критерии эффективности и планируемые конечные результаты.

Срок реализации программы 2024 – 2027 годы.

Программа развития школы подготовлена на основе базовых стратегических документов, регламентирующих деятельность МОУ «Средняя школа № 46».

Ключевой идеей программы является поиск новых путей развития школы в контексте принятия новых образовательных стандартов, обусловленных социально-экономическими изменениями в обществе, изменением подходов к определению качества образования и в связи с переходом к ценностной образовательной парадигме и превалированию в образовании компетентностного подхода.

Программа развития:

- определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на период 2024 – 2027 гг;
- определяет основные направления образовательной политики школы в связи с сложившимся социальным заказом на качество образования и прогнозом его изменений в указанный период;
- является руководством к действию для педагогического коллектива школы и других участников образовательного процесса.

Программа ориентирована на сохранение и развитие основных достижений образовательной системы школы последних лет:

- создание образовательной системы, обеспечивающей эффективную реализацию образовательных программ в интересах развития личности учащихся;

- оптимальное использование материально-технических ресурсов и инфраструктуры для достижения высокого качества образования;
- стимулирование высоких достижений учащихся и педагогов;
- создание механизмов эффективного управления образовательным процессом;
- высокий уровень научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- создание комфортной образовательной среды.

Программа ориентирована на широкое внедрение инноваций, обеспечивающих эффективное развитие образовательной системы школы.

Принципы реализации программы.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной программы развития и программы развития на 2018 – 2023 годах;
- информационной компетентности участников образовательной деятельности о происходящем в школе;
- вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включения в решение задач программы развития всех участников образовательной деятельности.
- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жёсткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

Управление программой.

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы дополнительных платных услуг, ресурсы попечительского фонда развития школы;
- дивиденды социального партнерства;

Заместители директора школы принимают решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляют деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивают поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Заместители директора школы являются связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Заместитель директора, курирующий методическую работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей

и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

3. Информационная справка о школе

Полное наименование образовательного учреждения
в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа
№ 46»

Юридический, фактический адреса
(адрес, телефон, факс, E-mail)

185016 Республика Карелия
г. Петрозаводск, б-р
Интернационалистов д.2

тел. (8142)72-79-14 (директор),
(8142)72-79-18 (вахта)
факс (8142)75-18-12

E-mail: school46ptz@mail.ru

сайт: <https://46.karelschool.ru>

Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа
Выписка из реестра лицензий	Регистрационный номер лицензии: № 2425 10Л01 № 0006996. Дата предоставления лицензии: 13.02.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП № 010224, регистрационный номер 1622, выдано 03.04.2012 г., является бессрочным
Устав	Утвержден постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 03.06.2015 г. № 2760 Изменения в Устав утверждены постановлениями Администрации Петрозаводского городского округа от 07.02.2017 г. № 351, 30.06.2017 № 2195

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Школа расположена на окраине юго-западного «спального» района города, в микрорайоне Древлянка. Микрорайон застроен типовыми панельными домами улучшенной серии, с полным коммунальным обеспечением и высокой плотностью застройки. Окраины микрорайона застроены частными индивидуальными домами с высокой степенью обустройства. Имеется незначительное количество домов, построенных как малосемейные общежития. На данный момент микрорайон постоянно увеличивается за счет новых спальных районов, вводимых в эксплуатацию. На территории микрорайона из производственных предприятий работает пожарная часть и часть МЧС. Градообразующих предприятий, формирующих социальную инфраструктуру нет. К микрорайону прилегает студенческий городок ПетрГУ. В микрорайоне имеются ОУ: дом ребенка для детей с тяжелыми нарушениями в состоянии здоровья; 4 дошкольных образовательных учреждения общего типа, 5 дошкольных учреждений с группами для детей, страдающих различными нарушениями в состоянии здоровья; 2 лицея, 1 общеобразовательная школа с коррекционными классами, 1 общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов, 1 общеобразовательная школа. В микрорайоне работает культурно-досуговый центр, детский и взрослый филиалы городской библиотечной сети, филиал Детской школы искусств. На территории микрорайона действует православный храм, при нем создан приход. В микрорайоне действуют общественные организации, охватывающие различные слои населения: детей, молодежи, пенсионеров. Спортивные учреждения представлены филиалами детских спортивных школ, работающих на базе спортзалов общеобразовательных учреждений. Количество детских спортивных площадок во дворах недостаточно, их оснащение не соответствует нормативам. Медицинскую помощь жителям микрорайона оказывают детская и взрослая поликлиники, детский травматологический пункт, частные стоматологические кабинеты, Республиканский диагностический центр. Имеется центр социальной помощи семье и детям, Центр социально-педагогической реабилитации детей - инвалидов «Родник».

С 2019 года создан Школьный спортивный клуб «Древлянка Bulls». призван способствовать:

- активизации физкультурно-спортивной работы и участию учащихся в спортивной жизни Школы;
- укреплению здоровья и физического совершенствования учащихся Школы на основе систематически организованных и обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех учащихся;
- закреплению и совершенствованию умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формированию жизненно необходимых физических качеств;
- воспитанию у обучающихся общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечению к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся Школы;
- профилактике таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм, выработке потребности в здоровом образе жизни.

Основными направлениями в работе ШСК «Древлянка Bulls» являются:

- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- популяризация Олимпийского движения;
- открытие спортивных секций;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в образовательном учреждении;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- организация здорового досуга учащихся.

Контингент обучающихся, образовательные программы в 2023 – 2024 году.

На уровне начального общего образования:

- по основной общеобразовательной программе обучается 608 человек (20 классов)
 - по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ТНР – 68 человек (5 классов),
- всего обучается 676 человек (25 классов).

На уровне основного общего образования:

- по основной общеобразовательной программе обучается 664 человека (23 класса),
- по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ТНР – 58 человек (5 классов), всего обучается 722 человека (28 классов).

На уровне среднего общего образования:

- по основной общеобразовательной программе гуманитарного профиля обучается 44 человека (10А и 11А классы).
 - основной общеобразовательной программе технологического профиля обучается 37 человек (10А и 11Б классы)
- всего обучается 81 человек (3 класса)

Всего в 1-11 классах – 1479 человек (56 классов).

Социальный паспорт 2023/24 учебный год

г. Петрозаводск б-р Интернационалистов, д.2	Телефон 727914	school46ptz@mail.ru
Зам. по УВР Леонова Н.В.	социальный педагог Симонян О.С. психолог Филимонова О.А., Семенова	

		Н.С.		
1.	Количество учащихся всего: 1479	ВСЕГО Семей 1130	В них детей 1479	Профиль школы Примечания
2.	Семьи, нуждающиеся в социальной помощи, в т.ч.:			
2.1.	Малообеспеченные, в т.ч. Бедные	99	136	
2.2.	Многодетные (трое и более детей) Неполные, в т.ч.	132 232	102 251	
2.3.1.	матери (отцы) одиночки	35	37	
2.3.2.	разведенные	177	198	
2.3.3.	вдовы	20	20	
3	Семьи, в которых родители безработные, в т.ч.	61	70	
3.1.	один из родителей	53	62	
3.2.	оба родителя	6	6	
3.3	единственный родитель	2	2	
4.	Семьи беженцев и вынужденных переселенцев, в т.ч.	0	0	
4.1.	имеют официальный статус	0	0	
4.2.	не имеют официального статуса	0	0	
5.	Семьи, где родители-инвалиды, в т.ч.	2	2	
5.1.	единственный или оба родителя-инвалиды 1-2 групп	-	-	
5.2.	один из родителей	2	2	
6.	Семьи, где оба родителя неработающие пенсионеры	-	-	
7.	Опекунские семьи, в которых	3	3	
7.1	дети-сироты		3	
7.2.	дети, оставшиеся без попечения родителей			
7.3.	опекуны с назначением пособия	3	3	
7.4.	опекуны без назначения пособия	10	13	
8.	Количество детей, воспитывающихся у пенсионеров и родственников, официально не являющихся опекунами			
9.	Количество семей соц. риска	3	5	
10.	Количество детей, состоящих на учете:			
10.1	В ПДН		3	
10.2	в комиссии по делам несовершеннолетних		1	
10.3	в школе		11	
11	Количество детей-инвалидов, из них:		22	
11.1.	посещают школу		17	
11.2.	по медицинским показаниям обучаются на дому		5	
12.	Количество детей, находящихся на домашнем обучении по медицинским показаниям		5	
13.	Количество детей самовольно оставивших обучение без получения		0	

	базового			
14.	Количество детей-жертв насилия		0	
15.	Количество специализированных (профильных) классов			
16.	Социальное окружение школы			

Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения:

Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Наименование программ	Кол. классов
ООП начального общего образования	20
АООП начального общего образования	5
ООП основного общего образования	23
АООП основного общего образования	5
ООП среднего общего образования гуманитарного профиля	2
ООП среднего общего образования технологического профиля	2

Дополнительные образовательные услуги предоставляются в рамках следующих дополнительных общеобразовательных программ:

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования

Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности

Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности

Организация изучения иностранных языков:

Согласно статусу, школа реализует следующие программы изучения иностранных языков:

Английский язык (2-11 кл.) – базовый уровень

Английский язык (10-11 кл.) – профильный уровень

Режим работы

Учебный год начинается 1 сентября и регламентируется календарным годовым учебным планом (1 класс – 33 учебные недели, 2-8 и 10 классы – 34 учебные недели, 9-11 кл. – 32 учебные недели).

Продолжительность учебной недели на уровне НОО – 5 дней, на уровне ООО и СОО - 6 дней для 8, 9, 10-11 классов; 5 дней для 5-7 классов.

Продолжительность перерывов – 10-20 мин. Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1-9 классы - 4 четверти, 10-11 классы – 2 полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года для 2-11 классы – не менее 30 дней, для 1 класса – дополнительные каникулы в 3 четверти. Продолжительность летних каникул не менее 8 недель.

Работа организована в 2 смены.

Текущий контроль осуществляется по пятибалльной системе. Промежуточные отметки в баллах выставляются по итогам учёбы за четверть, а в 10 – 11 классах по итогам работы за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки. Ежегодная промежуточная аттестация проводится в форме устных зачётов и контрольных работ.

Кадровое обеспечение.

Администрация школы – 7 человек: директор ОУ, Заместители директора по УВР – 3 человека, по ВР – 1 человек, по АХЧ – 1 человек, по безопасности – 1 человек.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. 100% преподавателей работают на штатной основе. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года и аттестацию 1 раз в 5 лет на базе ГОУ РК ИПКРО или других образовательных учреждений.

Материально-техническое обеспечение.

Количество учебных кабинетов – 52, а также 2 спортивных зала и актовый зал. Все учебные кабинеты, кабинеты социального педагога, психолога, библиотека, актовый зал, лаборантские для учителей, кабинеты администрации и другие помещения школы оснащены необходимой мебелью, техническим оборудованием, учебно-лабораторным оборудованием. В школе ежегодно проводится косметический ремонт учебных помещений, столовой, подсобных помещений и пр.

Учебные помещения, используемые в образовательной деятельности	Процентное соотношение оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинеты начальной школы	100
Кабинеты русского языка и литературы	100
Кабинеты иностранного языка	100
Кабинеты математики	100
Кабинет информатики	100
Кабинеты истории и обществознания	100
Кабинет географии	100
Кабинет физики	100
Кабинет химии	100
Кабинет биологии	100
Кабинет музыки	80
Кабинет изобразительного искусства	80
Кабинеты технологии	80
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	100
Кабинеты физической культуры (спортивные залы)	100

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений

Медицинское обслуживание осуществляют работники ГУЗ «Детская республиканская больница». В школе оборудованы медицинский и стоматологический кабинеты. По плану проводится ежегодная диспансеризация учащихся и учителей.

В школе ведётся работа по укреплению здоровья учащихся.

1. Инфраструктура образовательного учреждения соответствует условиям здоровьесбережения учащихся:

- учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещённостью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;
- имеется помещение столовой для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- функционирует лицензионный блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет.

2. Рациональная организация образовательной деятельности

- учебная деятельность организована в соответствии с нормами техники безопасности;
- внутришкольная учебная нагрузка регулируется в соответствии с учётом здоровья и развития ребёнка, требованиями СанПин;
- преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил;
- физкультурно-оздоровительная работа ведётся с обучающимися всех групп здоровья.
- пропаганда здорового образа жизни осуществляется через различные формы воспитательной работы, в том числе работу по вовлечению обучающихся в занятия физкультурой и спортом,
- воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой, повышение значимости школьного урока физической культуры, в учебном плане школы предусмотрено проведение 3-х уроков физической культуры в неделю в 1 - 11 классах, в том числе за счет часов внеурочной деятельности;
- расширение спектра работающих на базе школы спортивных секций;
- планомерно проводятся профилактические мероприятия.

3. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений по вопросам здорового и безопасного образа жизни;

- организация взаимодействия с организациями по физической культуре и спорту
- наличие в фондах библиотеки научно-публицистическая, научно-методическая, детская литература по вопросам здоровьесбережения.
- приобретение необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины через уроки ОБЖ, классные часы, иные внеклассные мероприятия, Дни здоровья и пр.;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций по вопросам психологического здоровья, возрастным особенностям школьника и пр.

4. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися:

- участие обучающихся 7-11 классов в социально-психологическом тестировании
- наличие безопасной поддерживающей среды в ОУ: благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике ПАВ;
- профилактика различных видов зависимостей через реализацию специальных программ, мероприятий, проектов, акций, направленных на формирование законопослушного

поведения несовершеннолетних;

- проведение тематических мероприятий, классных часов, проектов, акций, анкетирование по выявлению факторов риска распространения ПАВ и его оценке.

Для всех обучающихся школы, педагогов и работников предоставлена возможность разнообразного горячего питания в хорошо оснащённой столовой. Пищеблок имеет необходимый набор инвентаря, который соответствуют требованиям СанПин. Имеется 378 посадочных мест.

Составлено 10-дневное цикличное меню. Запрещённые продукты и блюда в рационе не используются. Питьевой режим соблюдается. Организовано сбалансированное, полноценное питание, горячим питанием охвачено – 100 % учащихся.

При формировании рациона питания детей и подростков в приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного, щадящего питания, предусматривающего:

- соответствие энергетической ценности рациона возрастными и физиологическими потребностями детей и подростков;
- обеспечение в рационе сбалансированности основных пищевых веществ в граммах;
- восполнение дефицита витаминов и других микроэлементов в питании школьников за счёт корректировки рецептур и использования обогащённых продуктов;
- технологическая обработка продуктов, обеспечивающая вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности;
- соблюдение оптимального режима питания и распределения суточного рациона по отдельным приёмам пищи в течение дня.

Для обучающихся 1-4 классов организовано бесплатное горячее питание. Обучающиеся 5-11 классов питаются за счёт средств родителей.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися.

МОУ «Средняя школа № 46» - образовательное учреждение со смешанным контингентом учеников, в котором обучаются и одаренные, и обычные дети, а также те, кто имеют потребность в индивидуальном обучении. Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента её учащихся, должна делать на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. То есть образовательная среда формируется таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Адаптивность школы проявляется в её способности устанавливать соответствие между спектром образовательных услуг и запросами общества, семьи.

Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

В школе работает социально-психологическая служба.

Цель: обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья детей школьного возраста; социальная адаптация и социализация учащихся; сопровождение и контроль соматического здоровья. Основными направлениями работы психолога являются диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просветительская и организационно-методическая деятельность. Работа ведётся со всеми субъектами образовательной среды.

Школа располагает высококвалифицированными кадрами (педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед), решающими важные задачи по коррекционному обучению детей. В школе создан и активно функционирует психолого-социальный консилиум, Совет профилактики.

с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому или обучение по индивидуальному маршруту;
- вопросы деятельности школы, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель логопед, социальный педагог и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями обучения данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений.
- организовано обучение физической культуре с учетом групп здоровья, в том числе работает СМГ, 1 учитель обучился курсы повышение квалификации по вопросам организации интегрированного образования детей-инвалидов, обучения детей в группах СМГ.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

№	Показатель	Значение
1.	Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)	да
2.	Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)	да
3.	Скорость доступа к сети Интернет	8Мгбит/сек
4.	Количество компьютерных классов	2
5.	Количество компьютеров в учреждении	120
6.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (в учебных кабинетах)	114
7.	Количество используемых в УВП компьютеров, обеспеченных доступом к сети Интернет	114
8.	Количество установленных фильтров контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания.	120
9.	Оснащенность компьютеров лицензионным программным обеспечением (в %)	100
10.	Количество единиц множительной техники	50
11.	Мультимедийный проектор (количество единиц)	45
12.	Интерактивная доска (количество единиц)	14

Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Список учебников формируется ежегодно на основе утверждаемого ежегодно приказом Министерства образования и науки РФ «Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год».

Оснащённость учебниками – 100% за счет библиотечного фонда.

Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ОВЗ и инвалидностью

Классы	Процент обеспеченности учебниками за счёт библиотечного фонда	Количество предметов (ЦОР) в библиотеке
1	100	11
2	100	15
3	100	9
4	100	14
5	100	10
6	100	8
7	100	9
8	100	10
9	100	13
10	100	12
11	100	12

Библиотечный фонд	% оснащённости
Электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам	53
Художественная и научно-популярная литература	100
Справочно-библиографические издания	100
Методическая литература	42
Периодические издания (наименований)	1

Количество книг в библиотеке за учебный год выросло экземпляров учебных пособий, справочной и художественной литературы с 36669 до 39237, в т.ч. учебников с 27137 до 29466 шт.

Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Показатель	Фактически
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	да
- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения;	да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да

- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования:	да
- кадровым;	да
- финансовым;	да
- материально-техническим;	да
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да

Учебные планы образовательного учреждения сформированы в соответствии с нормативными документами.

Показатель	Фактически
- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов и (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	соответствует
- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует
- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО;	соответствует
- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения	соответствует
- в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС НОО, ООО и СОО	соответствует
- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса	соответствует

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин - их соответствие используемым примерным (авторским) программам.

Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

Расписание учебных занятий в соответствии с нормативными документами.

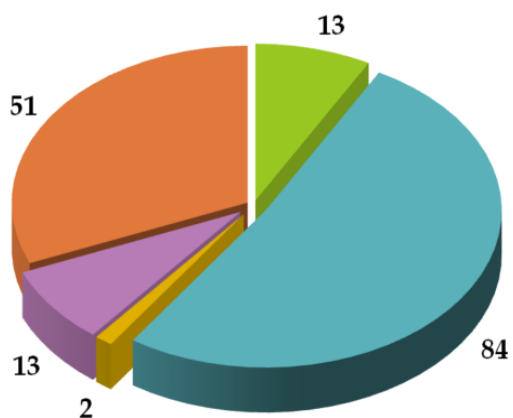
процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий		Утверждено руководителем ОУ
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу и требованиям СанПиН		да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	да

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.

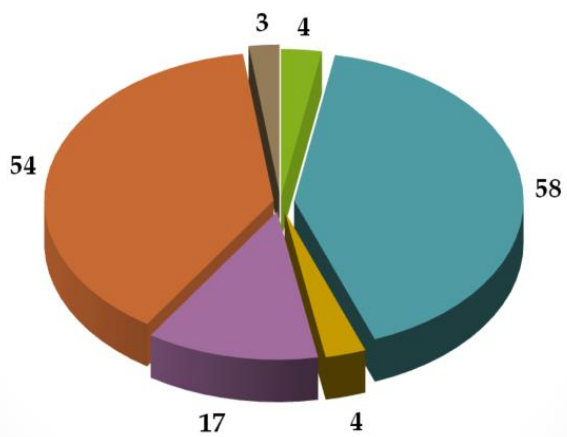
Педагогические образовательные технологии	Процент педагогов, использующих образовательную технологию
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	100
Личностно-ориентированное обучение	100
Проблемное обучение	90
Технология развития критического мышления	95
Здоровьесберегающие технологии	100
Технология формирования приемов учебной деятельности	85
Технология индивидуализации обучения	83
Технология дифференцированного обучения	98
Технология проектной деятельности	89

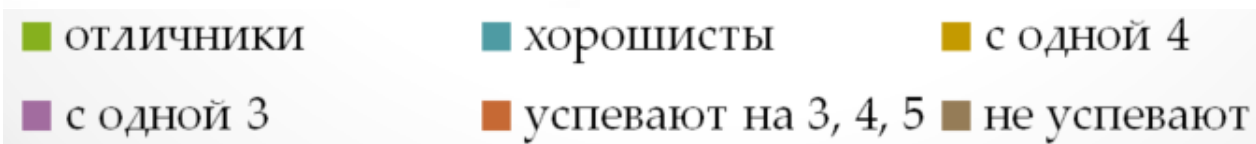
Технология модульного и блочного обучения	85
Технология игрового обучения	100
Обучение в сотрудничестве	100
Информационно-коммуникационные технологии	100
Групповые технологии	100

**Анализ учебно-воспитательной работы
5 классы**



6 классы





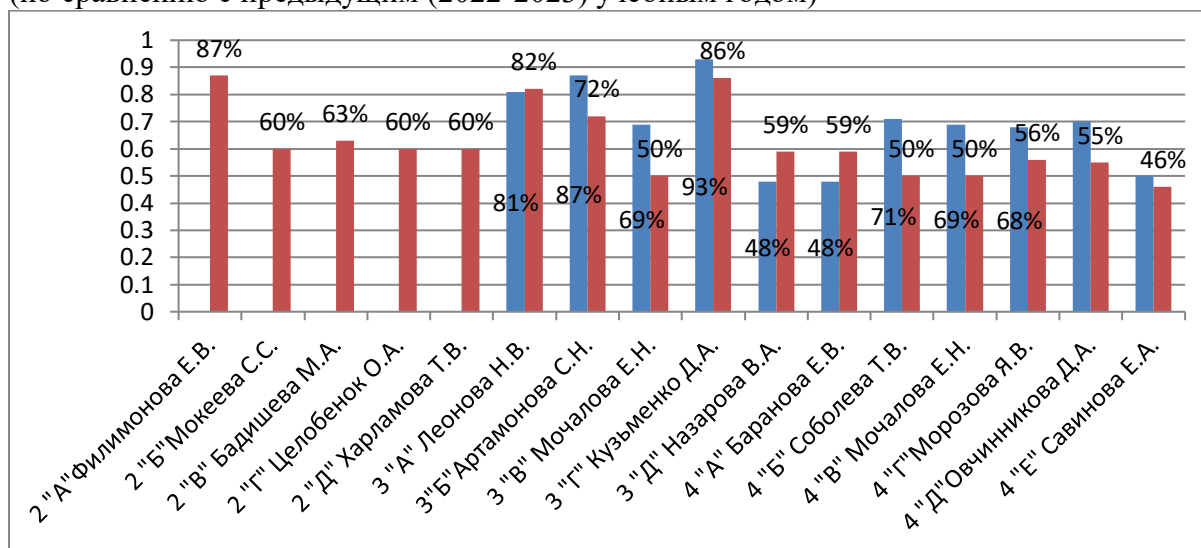
Уровень начального общего образования

Обучение в классах уровня начального общего образования в 2023 году осуществлялось на основе требований ФГОС НОО, который предусматривает формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Обучение по ФГОС НОО строилось на системно-деятельностном подходе.

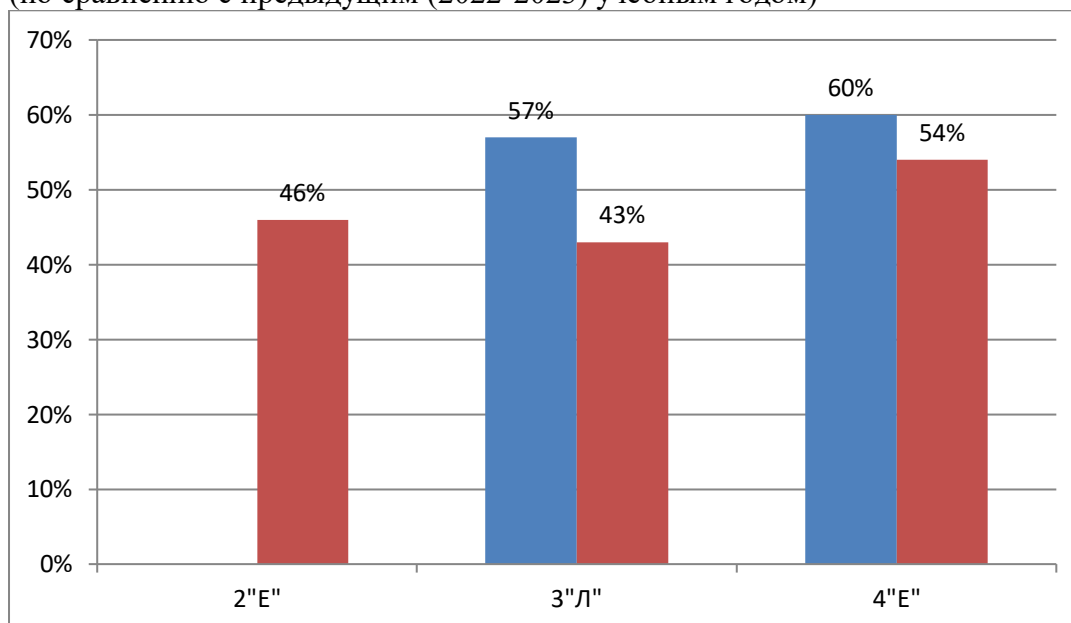
Содержание учебного плана в 1-4 классах определялось образовательными целями школы. Основное внимание уделялось воспитанию самостоятельно мыслящего ученика, способного анализировать любой вопрос, строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения, оценивать собственные знания и незнания по обсуждаемому

вопросу.

Качество знаний в общеобразовательных классах (по сравнению с предыдущим (2022-2023) учебным годом)



Качество знаний в классах с ОВЗ (ТНР) (по сравнению с предыдущим (2022-2023) учебным годом)



Вывод: при сравнительном анализе уровня качества образования и успеваемости на уровне начального общего образования сохраняются относительно стабильные показатели, что свидетельствует о прочности обучения учащихся начальных классов МОУ «Средняя школа № 46». В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения с целью выявления недостатков в работе учителей начальных классов по обучению учащихся.

Высокое качество знаний показали учащиеся 2 «А» класса (87%, Филимонова Е.В.), 3 «А» класса (82%, Леонова Н.В.), 3 «Г» класса (86%, Кузьменко Д.А.). Большинство классов имеют качество знаний выше 50%. Следует обратить внимание в целях повышения качества знаний на работу с учащимися из резерва в 2023-2024 учебном году с одной «4» 29 учащихся, с одной «3» 65 учащихся.

В классах для детей с ОВЗ (ТНР) качество знаний от 54% - 2 «Е» класс (Артамонова С.Н.) до 43% - 4 «Е» (Окуличева С.А.), наблюдается увеличение по сравнению с предыдущим годом.

Уровень среднего общего образования

В 2022-2023 учебном году в двух 10-х классах и двух 11-х классах на уровне среднего общего образования (технологического и гуманитарного профилей) обучалось 102 ученика. Все учащиеся 11-х классов допущены к Государственной итоговой аттестации.

Успеваемость на уровне среднего общего образования 100 %, качество знаний – 49 %.

Классы	Качество знаний	Успеваемость
10-11	49 %	100 %

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов в 2023 году

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов

Всего обучающихся на конец учебного года – 107 (76/31)

Допущено к государственной (итоговой) аттестации – 107 (76/31)

1. Сдавало экзамены - 107 (76/31) из них в форме ОГЭ - 71 (математика, русский и 2 предмета по выбору)
2. 4 выпускника (по состоянию здоровья и рекомендациям ПМПК) сдавали только 2 основных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ.
3. Сдавали экзамены по выбору – 71 + 1(один экзамен по выбору (все остальные экзамены учтены по итогам 2021-2022 учебного года)
4. Получили аттестат об образовании - 105 (74/31)
5. Получили аттестат с отличием – 4 выпускника:
Васильева Ника – 9А
Тимиева Аделина – 9А
Христич Карина – 9А
Парамонова Татьяна – 9Б

Учитывая все сроки сдачи и пересдачи экзаменов (летний период), получены результаты:
Русский язык: 9-ые классы (в форме ОГЭ)

Учитель	Количество учеников	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	% успеваемости
Куревина Л.Н. Кошелева Т.И.	75	18	40	15+1	0 (1)	77,3%	100%

Максимальный балл: 33

Лучшие результаты:

- Романова Кристина (9А) – 33 балла (Куревина Л.Н.)
- Саргсян Карине (9В) – 32 балла (Кошелева Т.И.)
- Воронина Анна (9Б) – 31 балл (Куревина Л.Н.)

Средний балл – 26 средняя оценка – 4

Математика: 9-ые классы (в форме ОГЭ)

Учитель	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Бойцева И.Ю. Елизарова О.В.	75	4	35	35	1(2)	52%	98,6%

Максимальный балл - 31

Лучшие результаты:

- Васильева Ника (9А) – 25 баллов (Елизарова О.В.)
- Воронина Анна (9Б) – 24 балла (Бойцева И.Ю.)
- Тимиева Аделина (9А) – 23 балла (Елизарова О.В.)

Средний балл – 14 ; средняя оценка – 4

Обществознание: 9-ые классы (в форме ОГЭ)

Учитель	Количество о учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Хинеев И.А. Сунгуров А.А.	31	1	8	22	0 (1)	29%	100%

Максимальный балл - 37

Лучший результат 33 балла – Тимиева Аделина – 9 «А» (Хинеев И.А.)

средний балл – 21; средняя оценка – 3

Информатика: 9-ые классы (в форме ОГЭ)

Учитель	Количество о учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Ильина В.С. Пеккоева А.П.	44	16	17	11	0	75%	100%

Максимальный балл - 19

Лучший результат 19 баллов:

- Васильева Ника (9А)
- Романова Кристина (9А),
- Тимиева Аделина (9А)

средний балл – 13; оценка – 4

Биология: 9-ые классы (в форме ОГЭ)

Учитель	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Корюхина Н.В.	7	0	4	3	0	17	100

Максимальный балл - 48

Лучший результат 34 балла– Корж Мария (9Б)

средний балл – 26; оценка – 4

География: 9-ые классы (в форме ОГЭ)

Учитель	Количество о учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Минукова Д.А.	53	13	27	11	2 (5)	75%	100%

Максимальный балл - 31

Лучший результат 30 балл – Васильева Ника (9А)

средний балл – 22; оценка – 4

Английский язык: 9-ые классы (в форме ОГЭ)

Учитель	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Сметанникова Л.В. Алекина Г.К. Кононова Е.Ф.	4	2	1	1	0	67%	100%

Максимальный балл - 70

Лучший результат 61 балл – Муравко Софья (9Б) (Сметанникова Л.В.)

средний балл – 51, оценка 4

История: 9-ые классы (в форме ОГЭ)

Учитель	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Лазарева Н.А.	1	0	0	1	0	0	100%

Максимальный балл - 37

средний балл – 18, оценка 3

Химия: 9-ые классы (в форме ОГЭ)

Учитель	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Митягина И.А.	3	1	1	1	0	67%	100%

Максимальный балл - 40

Лучший результат 39 балла – Парамонова Татьяна (9Б)

средний балл – 26, оценка 4

Математика: 9-ые классы (в форме ГВЭ)

Учитель	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Илларионова Е.М.	31	2	12	17	0 (2)	45%	100%

Средний балл - 3,5

Русский язык: 9-ые классы (в форме ГВЭ)

Учитель	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Кабанен Я.В. Савинова Е.А.	31	6	18	7	0	77,4%	100%

Средний балл- 4,2

Окончательные итоги ГИА в 9-х классах с учетом всех форм и сроков сдачи

Предмет	Кол-во уч-ся, допущенных к ГИА; по выбору – кол-во выбравших	Кол-во сдавших экзамен	Ср. Балл по школе (ОГЭ)	Ср. Оценка (ОГЭ +ГВЭ)	оценки			
					«5»	«4»	«3»	«2»

	данный экзамен							
Математика	106	105	14	3,5	4+2	35+10	36+17	0
Русский	106	106	26	4,2	18+6	40+18	16+7	0
Обществозн ание	31	31	21	3	1	8	22	0
Информатик а	44	44	13	16	17	11	0	0
Биология	7	7	26	4	0	4	3	0
География	53	51	22	4	13	27	13	0
Английский	4	4	51	4	2	1	1	0
Химия	3	3	26	4	1	1	1	0
История	1	1	18	3	0	0	3	0

Сравнение среднего балла ОГЭ по МОУ «Средняя школа № 46» за три года

Предмет	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	24	26	26
Математика	16	17	14
Обществознание	-	21	21
Информатика	-	15	13
Химия	-	36	26
Биология	-	23	26
Английский язык	-	50	51
Литература	-	-	-
География	-	24	24
Физика	-	22	-
история	-	26	18

Средний балл ОГЭ по предметам 2023

Предметы	Русский язык	Математика	ИКТ	Биология	Английский язык	Обществознание	география	история	химия
Максимальный балл ОГЭ	33	31	19	48	68	37	31	37	40
Средний балл по школе	26	14	13	26	51	21	24	18	26
Средний балл по ПГО	24,9	13,86	11,62	26,81	54,9	22,14	19,87	21,97	26,85
Средний балл по РК									
Уровень обученности	100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Результаты итоговой аттестации 11-го класса

Всего обучающихся на конец учебного года – 50

Допущено к государственной итоговой аттестации – 50

Сдавало экзамены - 50 , из них в форме государственного выпускного экзамена - 0

Сдавали экзамены по выбору – 29

Получили аттестат об образовании - 50, из них:

для награжденных золотой медалью – 5, серебряной медалью – 2.

Золотая медаль:

- Васильева Татьяна – 11Б
- Ворго Ангелина – 11Б
- Дулаева Камилла – 11Б
- Василенко Данил – 11А
- Полузеров Андрей – 11А

Серебряная медаль:

- Орлова Маргарита- 11Б
- Матисович Валерия – 11Б

предмет	Кол-во выпускников, допущенных к ГИА (по выбору – кол-во выбравших данный экзамен)	Сдавало ЕГЭ	Сдали экзамен	Не переступили минимальный порог	Средний балл по ОО
Русский язык	50	50	50	0	70,76

Математика (базовая)	26	26	26	0	14
Математика (профильная)	24	24	22	3 Амер Диана, Старицына Милана Хирвонен Илья	47,3
Информатика	16	16	14	2 Кузнецов Кирилл Милёшина Николь	63,37
Биология	6	6	5	1 Ерофеева Милана	58
Химия	1	1	0	1 Слиж Иван	14
Английский язык	5	5	5	0	57,2
История	8	8	7	1 Фроленков Максим	51,6
Физика	8	8	7	1 Осипов Егор	44,6
Обществознание	25	25	16	9 Амер Диана Смирнова Марина Пигульский андрей Олейникова Софья Милицкая Татьяна Козлова Мария Зарипова Екатерина Ерофеева Милана Кузнецов Кирилл И	51,8
литература	4	4	4	0	55,3

Лучшие результаты ЕГЭ:

• Математика (профиль):

- Калинин Арсений – 80 б.

- Русаков Матвей – 80 б.

• Математика (база):

-Ворго Ангелина

• Русский язык:

- Ворго Ангелина – 91 б.
- Матисович Валерия, Васильева Татьяна, Шымс Александра – 89 б.

- Физика:

- Полужеров Андрей – 59 б.

- Обществознание:

- Дулаева Камилла – 81 б.
- Васильева Татьяна – 79 б.

- Литература:

- Дулаева Камилла – 68 б.

- Английский язык:

- Васильева Татьяна – 79 б.

- История:

- Ворго Ангелина – 78 б.

- Биология:

- Зорина Лидия – 49 б.

- Информатика:

- Василенко Данил – 95 б.,
- Полужеров Андрей – 85 б,
- Шымс Александра – 83 б.

Средний балл ЕГЭ по предметам 2023 года

Предметы	Русский язык	Математика (профиль)	ИКТ	Биология	Английский язык	Обществознание	История	Физика	Химия	литература
Минимальный балл ЕГЭ	24	27	40	36	22	42	32	36	36	32
Средний балл по школе	70,76	47,3	63,4	38	57,2	51,8	51,6	44,6	14	55,3
Средний балл по ПГО	66	55	58	48	60	56	55	51	55	59
Уровень обученности	100%	91%	100%	100%	100%	93%	100%	100%	100%	100%

Сравнение среднего балла в форме ЕГЭ по МОУ «Средняя школа №46» за три года

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	81	68	71
Математика (профиль)	56	48	47

Обществознание	54	51	52
Информатика	74	60	63
Химия	70	23	14
Биология	46	41	38
Английский язык	52	-	57
Литература	76	58	55
География	-	-	-
Физика	56	43	45
История	53	58	52

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в режиме учреждения.

Согласно нормам санитарно-гигиенических требований:

1. Осуществляется инструктаж по проведению воздушно – теплового режима, инструктаж по охранетруда и техники безопасности на рабочем месте;
2. Осуществляется контроль за режимом проветривания учебных кабинетов;
3. Контроль за освещённостью учебных кабинетов, замена освещения в учебных кабинетах вкаждой четверти по мере износа электроламп;
4. Контроль за тепловым режимом в каждом кабинете;
5. Контроль за освещением школьной территории;
6. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима и ТБ школьных помещений;
7. Проверка маркировки и сохранности школьной мебели;
8. Замена светильников искусственного освещения в класных помещениях;
9. Контроль за подготовкой школы к зимнему периоду;
10. Метрологическое обслуживание медицинского кабинета;
11. Проведение акарицидной обработки школьной территории;
12. Выполнение предписаний органов контроля.

Осуществляется контроль за прохождением медицинского осмотра педагогического состава,техперсонала (флюорография).

Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современнымтребованиям.

1. В целом организация востребована населением (микрорайон Древянка, новые строящиеся районы «Чистый город», «Скандинавия», «Университетский городок» и другие микрорайоны города Петрозаводска), нуждающимся в образовании и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.
2. В МОУ «Средняя школа № 46» созданы достаточно хорошие условия для реализации образовательной деятельности, школа готова к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
3. Спектр оказываемых организацией услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностями интересам их получателей.
4. Школа стремится к обеспечению комфортных условий при оказании услуг, постоянно системно работает над совершенствованием и развитием образовательной среды.
5. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям, отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам получателей образовательных услуг. Постоянно происходит модернизация

материальной базы школы. В школе используется современное учебно-лабораторное оборудование. Обеспеченность школы необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, постоянное обновление фонда художественной и учебной литературы создает условия для успешной и результативной деятельности школы.

5. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, сохранению психического, физического и нравственного здоровья всех участников образовательных отношений.

6. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА, проходят процедуру аттестации в соответствии с требованиями.

Конкуренция на рынке образовательных услуг: оценка ситуации и возможностей школы.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- Достаточно высокий уровень подготовки выпускников школы для поступления в высшие образовательные учреждения;
- Достаточно высокий уровень овладения учащимися двумя иностранными языками, что свидетельствует о формировании в школе механизма, обеспечивающего развитие коммуникативных компетентностей школьников, необходимых для успешной адаптации в современном мире;
- Выпускники школы мотивированы на продолжение образования;
- Высокий авторитет учителей школы в микрорайоне, привлекающий в школу учащихся первых классов;
- Возможность удовлетворения образовательных запросов обучающихся всех уровней образования через построение индивидуальных образовательных маршрутов в системе основного и дополнительного образования;
- Наличие в педагогическом коллективе большой группы творческих квалифицированных учителей, мотивированных на работу по развитию образовательного учреждения;
- Создание условий для воспитания нравственной, творческой, социально активной личности, способной позитивно воздействовать на мир;
- Наличие в школе уникального музейно-образовательного комплекса «Родник», позволяющего на современном уровне включить детей с раннего школьного возраста в деятельность, способствующую воспитанию чувства патриотизма и гордости за историю своей малой Родины, района, города, страны;
- Наличие партнёрских связей с общеобразовательными учебными заведениями, учреждениями культуры и образования, общественными организациями г. Петрозаводска и Республики Карелия;
- Создание условий для обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- Стабильность контингента учащихся, что свидетельствует о позитивном отношении родителей и обучающихся к образовательному учреждению в целом;
- Выпускники школы выбирают МОУ «Средняя школа № 46» для обучения своих детей;

- Студенты ПетрГУ, обучающиеся по педагогическим специальностям, выбирают школу для прохождения педагогической практики;

- Обновление трудового коллектива: в школу приходят молодые специалисты, в том числе и выпускники школы.

Вместе с тем в школе № 46 имеются области, на разрешение которых должна быть направлена целевая Программа развития:

- Выпускники школы достигают допрофессиональной компетентности по учебным предметам, но этого уровня недостаточно на современном этапе. Необходимо качественное расширение и улучшение содержания учебных программ, дополняющих стандарты образования, позволяющее выпускнику адаптироваться в современном социально-экономическом пространстве;

- Изменения, предполагаемые в школе, требуют от педагогов владения компетентными подходами и инновационными технологиями обучения в процессе реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, что обеспечит качественное обучение без перегрузки учащихся;

- Недостаточная вовлеченность учащихся в систему ученического самоуправления;

- Недостаточная готовность родителей учащихся нести ответственность за результаты образовательной деятельности своего ребёнка; участвовать в жизнедеятельности школы;

Мы считаем, что при условии сохранения в школе ее положительного опыта, повышения уровня информационно - коммуникационной культуры и использование современного содержания образования, школа может быть конкурентоспособной в «борьбе за ученика», привлекая разнообразием предоставляемых возможностей.

На основании проведённого анализа можно констатировать, что школа имеет потенциал для реализации заявленной в Программе развития цели, при этом она нуждается в следующих преобразованиях:

- создание условий для повышения качества школьного образования и его результатов на каждом уровне обучения;
- расширение поля образовательных предложений для учащихся за счёт развития системы основного и дополнительного образования в соответствии с их запросами;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса;
- обновление ресурсной базы школы в соответствии с современными требованиями инормами;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- расширение социального партнёрства;

повышение эффективности финансирования школы путём увеличения количества источников доходов и обеспечение открытости финансовой отчётности.

SWOT- анализ потенциала развития школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны:	Слабые стороны:

<p>Наличие постоянного опытного, творческого педагогического коллектива;</p> <p>Позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса;</p> <p>Результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней;</p> <p>Наличие в школе структурных подразделений, способствующих всестороннему развитию личности ребёнка;</p> <p>Наличие сложившейся системы подготовки к ГИА;</p> <p>Постоянно происходит модернизация материально-технической базы школы;</p> <p>Создана система по обеспечению безопасных условий образовательной деятельности;</p> <p>Создана система поощрения педагогов;</p> <p>Готовность педагогов к изменениям;</p> <p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;</p> <p>Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</p> <p>Отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)</p> <p>Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта;</p> <p>Функционирование Совета обучающихся, общешкольного Совета родителей. Наличие современных информационных ресурсов.</p> <p>Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми;</p> <p>Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</p> <p>Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</p> <p>Недостаточная вовлеченность обучающихся на уровне основного и среднего образования в исследовательскую деятельность;</p> <p>Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем;</p> <p>Недостаточно активно действующая система школьного ученического самоуправления;</p> <p>Нехватка опыта у молодых специалистов;</p> <p>Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных, внеурочных занятий;</p> <p>Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p> <p>Нехватка профессиональных знаний и опыта у педагогов по направлению «Инклюзивное образование»;</p> <p>Сложности работы школы в две смены;</p> <p>Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</p>
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
<p>Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование;</p> <p>Финансовая поддержка школы за счёт включения в различные адресные программы,</p>	<p>Проблема недостатка педагогических кадров в силу увеличения контингента обучающихся и, следовательно, увеличения нагрузки на педагогов;</p> <p>Понижение уровня педагогической</p>

<p>грантовые проекты; Расширение сотрудничества с социальными партнёрами и иными организациями для решения актуальных вопросов образовательного процесса; Школа включена в федеральный проект «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе; Недостаточное финансирование системы образования.</p>
---	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведённый SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. Концепция программы.

Базовые ценности школы:

Базовыми идеями деятельности школы мы считаем идеи взаимосвязи личности и общества, свободы и ответственности, самооценности каждого человека и необходимость его вклада в развитие коллектива. МОУ «Средняя школа № 46» – *это школа, где нет невозможного*, поэтому деятельность ее должна быть направлена на предоставление в равных степенях возможностей, свободы выбора, толерантности, реализации и развития способностей в процессе получения качественного образования и воспитания.

Социально-педагогическая миссия школы:

Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы состоит в том, чтобы все участники образовательного процесса (ученики, учителя, родители) формировали или развивали в себе лучшие личностные качества гражданина и патриота, образованной и одарённой личности, умеющей успешно жить и трудиться в современном мире и меняться вместе с ним, выстраивая взаимоотношения с окружающими на основе уважения и сотрудничества. Педагогический коллектив школы считает, что достичь поставленной цели можно, создавая условия для получения качественного образования, развития и совершенствования потенциала каждого с учётом его индивидуальных особенностей, удовлетворения интересов и потребностей каждого, для полноценного, эффективного сотрудничества всех, так или иначе участвующих в жизни школы.

Главная цель школы – создание оптимальных условий для формирования и развития образованной, здоровой и культурной личности.

Вся деятельность школы и ее предназначение направлены на создание наиболее благоприятных условий для развития и совершенствования природного потенциала каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, проявление его склонностей и способностей, реализацию его интересов.

Обоснование актуальности концепции:

Программа развития школы должна быть ориентирована на приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации и Республики Карелия, с одной стороны, с другой стороны, сохранять и развивать свои уникальные особенности, отличающие ее индивидуальность.

1. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
2. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
3. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
4. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В соответствии с Концепцией модернизации образования, основным результатом деятельности школы должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей (способностей) в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Исходя из главной цели, школа создаёт образовательную среду, обеспечивающую оптимальные условия для развития ребёнка, его образования, здоровья, культуры.

Для обеспечения устойчивости системы необходимо работать над:

1. Созданием стройной, согласованной системы всех направлений обучения и воспитания.
2. Созданием условий для раскрытия творческого потенциала учителя и ученика.
3. Совершенствованием форм и методов работы педагогического коллектива по обновлению содержания и технологий образования.
4. Развитием школьных традиций в работе с одарёнными детьми и поддержке талантливых учеников.
5. Созданием дополнительной образовательной среды для развития интеллектуального, духовного богатства каждой личности
6. Развитием инициативности, подготовки к продолжению образования, к самоопределению и самореализации в обществе.
7. Культивированием взаимоотношений гуманистического характера в коллективной деятельности, основанной на осознании индивидуальной самобытности каждой личности.
8. Созданием ситуаций успеха.
9. Учётом при работе психофизиологических особенностей обучающихся.
10. Гуманизацией и демократизацией отношений в стиле сотрудничества и партнёрства с коллегами, учащимися и их родителями.

В связи с основными целями образования в школе определены **основные направления дальнейшего развития**, на которые ориентирована настоящая Программа развития. Ими стали:

- обеспечение доступности качественного общего образования,
- формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;
- развитие системы защиты здоровья и безопасности учащихся школы;
- расширение школьной сети вариативного образования;
- развитие содержания и методов образования через внедрение в практику инновационных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;
- разработка целевых комплексных школьных проектов;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы;

повышение престижа педагогического труда;

- совершенствование системы управления школой.

Для выполнения главной цели деятельность школы направлена на решение следующих **задач**:

- Повышение качества обучения и воспитания посредством внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, позволяющих реализовать идеи компетентностного подхода;
- Обеспечение доступности качественного образования для учащихся школы посредством внедрения новых образовательных маршрутов на базе углубленного изучения английского языка, изучения второго языка с возможностью перехода к профильному обучению;
- Отработка новых моделей работы общественных органов управления образовательным учреждением, предусматривающих включение в управленческую деятельность учащихся, родителей и социальных партнеров;
- Развитие системы обязательного и дополнительного образования, обеспечивающего индивидуальный прогресс учащихся, с использованием здоровьесберегающих технологий для сохранения здоровья обучающихся;
- Модернизация материально-технических ресурсов школы и обеспечение безопасности школьной среды;
- Активизация и стимулирование участия педагогов в публичном представлении индивидуальных и коллективных достижений.

Модель школы.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые оценки качества образования;
2. выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
6. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
8. школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
9. школа имеет широкие партнёрские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
10. школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы.

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования: **Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, посути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основ традиций национальной духовной культуры.

Выпускник начальной школы	Выпускник основной средней школы	Выпускник средней школы
1. Здоровье, здоровый образ жизни		
<ul style="list-style-type: none"> • имеет желание сохранить допустимый уровень здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет умение сохранить допустимый уровень 	<ul style="list-style-type: none"> • готов к здоровьесозданию
2. Когнитивные (познавательные) компетентности		
<ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к процессу познания • владеет основами наук, основами самоконтроля и рефлексивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • владеет навыками мыслительной деятельности и рефлексии • владеет основами компьютерной грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> • готов к непрерывному продолжению образования и работе в новых экономических условиях
3. Художественные компетентности		
<ul style="list-style-type: none"> • проявляет эстетическое отношение к природе и человеку 	<ul style="list-style-type: none"> • владеет знаниями русской культуры, ее традиций, языка, различных видов искусств • имеет художественно-эстетический вкус • умеет творчески самовыразиться 	<ul style="list-style-type: none"> • строит жизнь по законам гармонии и красоты • реализует свой творческий потенциал
4. Нравственные компетентности		
<ul style="list-style-type: none"> • знает морально-этические нормы • владеет навыками этикета 	<ul style="list-style-type: none"> • понимает сущность нравственных качеств человека • владеет нормами и законами общественной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению во взрослой жизни • адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности
5. Коммуникативные компетентности		
<ul style="list-style-type: none"> • владеет основами культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> • владеет умениями и навыками культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> • умеет строить свою жизнедеятельность по принципу самоорганизации

6. Реализация Программы развития МОУ «Средняя школа № 46»

Основные направления	Необходимые преобразования	Задачи	Проекты и программы
----------------------	----------------------------	--------	---------------------

Обеспечение доступности качественного общего образования. Развитие системы управления. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы. Повышение уровня педагогического и психологического образования родителей, повышение эффективности сотрудничества родителей и школы.	Создание условий для повышения качества школьного образования и его результатов на каждой ступени обучения. Активизация и стимулирование участия педагогов обучении и публичном представлении индивидуальных и коллективных достижений. Создание системы педагогического образования родителей обучающихся.	Обеспечение доступности качественного образования для учащихся школы посредством внедрения новых образовательных маршрутов на базе углублённого изучения английского языка, изучения второго языка с возможностью перехода к профильному обучению. Переход на уровне среднего образования к программам профильного обучения по техническому профилю.	Проект «Непрерывное образование». Программы: «Профильное обучение». «Родительский университет».
Расширение школьной сети вариативного образования. Формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения. Разработка социокультурных школьных проектов.	Расширение поля образовательных предложений для учащихся за счёт развития системы основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с их запросами. Расширение социального партнёрства.	Развитие системы обязательного и дополнительного образования, обеспечивающего индивидуальный прогресс учащихся.	«Школа «РОСТА»
Развитие системы защиты здоровья и безопасности учащихся школы; совершенствование психолого-педагогического сопровождения.	Создание условий для сохранения физического и психического здоровья учащихся, обеспечения их безопасности, социальной адаптации.	Разработка и реализация системы, обеспечивающей сохранение здоровья, обеспечение безопасности школьной среды, социальной адаптации ребёнка.	Проект: «Здоровье и безопасность».

Проект «Непрерывное образование»

Непрерывное образование представляет целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие потенциала личности. Его основные этапы включают себя:

- Обучение, воспитание и развитие ребёнка с дошкольного возраста до вступления в самостоятельную жизнь (детско-юношеское образование);
- Учебную деятельность педагогов в сочетании с различными видами практической деятельности (образование взрослых);

Непрерывность образования состоит из последовательно возвышающихся ступеней специально организованной учёбы, дающей человеку право на благоприятные для него изменения социального статуса. Преемственная связь между отдельными ступенями образования и их интеграция в единое пространство обеспечивают человеку свободу познавательной активности и выбора увлечений.

Повышение качества образования, адаптивность образования к рыночному спросу предполагает:

- обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование обучения: улучшение кадрового и учебно-методического обеспечения;
- поэтапная компьютеризация всех ступеней образования, обеспечение школы вычислительной техникой и обучающими программами;
- внедрение образовательных технологий и траекторий индивидуального обучения с учетом психофизических особенностей и здоровья детей, в среднем полном образовании – установление траекторий поступления в профессиональные учебные заведения через профильные классы, продвинутые программы с учетом академических успехов школьников и рекомендаций учителей.

Кадровое обеспечение совершенствования образования предполагает изменение работы по повышению квалификации, аттестации и подготовке новых специалистов, усиление научной, исследовательской, проектной работы. Повышение квалификации выполняет две основные функции – обновление содержания образования и обеспечение профессионального роста работников.

Цели:

- Создание условий непрерывного образования для всех участников учебно-воспитательного процесса школы;
- Создание системы получения учащимися качественного образования.

Приоритетные задачи системы непрерывного образования:

1. Создание и развитие единого образовательного пространства через взаимную интеграцию всех образовательных программ;
2. Удовлетворение образовательных прав и запросов участников учебно-воспитательного процесса в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
3. Обеспечение соответствия содержания образования в ОУ ФГОС НОО, ООО и СОО;
4. Стимулирование инновационных процессов в образовании;
5. Исследование и учет социальных и образовательных потребностей участников учебно- воспитательного процесса;
6. Организационное, научное, учебно-методическое, кадровое обеспечение качественного непрерывного образования (в том числе профильного);
7. Развитие общеучебных умений учащихся, профессиональных умений педагогов, педагогических и психологических знаний родителей обучающихся с позиции непрерывного образования;
8. Приведение в соответствие нормативно-правовой базы обеспечения образования.

Система в новых условиях должна включать в себя следующие составляющие:

1. Сотрудничество с детскими образовательными учреждениями, позволяющее начать проектирование учебно-воспитательного процесса – первая ступень.
2. «Школа развития» как вторая ступень, позволяющая выравнивать умения и навыки будущих первоклассников.
3. Школа (1-11 классы) как третья ступень непрерывного обучения на

основе формирования умений и навыков, позволяющих обучающимся продолжить свое образование в профессиональных учебных заведениях.

4. Четвёртая ступень – школьная система, обеспечивающая повышение квалификации педагогов, уровня педагогического и психологического образования родителей обучающихся.

5. Неотъемлемой частью системы должно являться и непрерывное образование родителей(законных представителей) обучающихся.

Образование детско-юношеское	
Сотрудничество с ДОУ	
Школа развития	6-6,5 лет
Начальное образование	1-4 классы
Основное общее образование	5-9 классы
Среднее общее образование	10-11 классы
Дополнительное образование	1-11 классы
Образование педагогов	
Повышение квалификации (различные формы)	Школа, ГОУ ДПО КИРО, ЦРО и пр.
Профессиональная переподготовка	ГОУ ДПО КИРО, ВУЗы и пр.
Самообразование	Школа
Образование родителей обучающихся	
	Школа

Необходимость выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения свидетельствует о целесообразности введения дошкольного образования; создания условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, ориентированного на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В течение всего периода организации обучения в общеобразовательной школе учащимся должны предоставляться услуги дополнительного образования.

Предшкольное образование не носит обязательного характера и может быть рекомендовано гражданам как эффективный способ выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в первый класс начальной школы. В основе дошкольного образования должны лежать игровые формы и методы обучения.

Профильное обучение главным образом должно быть сориентировано на расширение возможностей выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий. Предстоит отработать механизмы, позволяющие учащимся сочетать обучение в различных учебных заведениях

– не только общеобразовательных, но и заочных, очно-заочных школах, учреждениях дополнительного образования и пр.

С целью сохранения здоровья детей следует рассмотреть различные варианты снижения нагрузки учащихся. Учитывая, что аудиторная нагрузка учащихся в России выше, чем, например, в европейских странах на 10–15%, целесообразно использовать часы учебного плана и дополнительного образования для организации индивидуальных и групповых занятий учащихся и расширение для них возможностей выбора образовательных программ. Большее распространение должны получить лучшие образцы организации работы школ полного дня для нуждающихся в этом семей.

Процесс интеграции системы общего образования с дополнительным и дошкольным образованием, повышение профессиональной компетентности педагогов, повышение педагогической культуры родителей позволит усилить воспитательную составляющую образовательного процесса, значительно повысить социальный и культурный потенциал детей и их семей.

Это также позволит не навязывать обучающимся в процессе воспитания

определенные ценности и нормы деятельности, а создать условия для свободного самоопределения граждан относительно разделяемых ими ценностных ориентиров. При этом следует поддерживать участие в воспитании обучающихся различных общественных организаций и объединений. Конструктивное сотрудничество образовательных учреждений и общественных организаций должно стать основой не только формирования общечеловеческих ценностей у молодого поколения, но и способом, обеспечивающим участие образования в строительстве гражданского общества.

Для обеспечения процесса непрерывного образования участников образовательного процесса в школе разработаны программы: «Профильное обучение», «Родительский университет».

Основные направления реализации проекта «Непрерывное образование»

Направления, мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Критерий
Дошкольное и школьное образование			
Ежегодная корректировка образовательной программы школы.	2024-2027	Соответствие программы условиям, целям, задачам работы школы.	Отражение в программе необходимых изменений.
Разработка новой структуры управления в соответствии с образовательной программой.	2024	Структура управления.	Доля участников ОП в управлении.
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы на <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие государственным требованиям; • Преемственность в содержании; • Преемственность в системе методик обучения; • Преемственность в диагностике УВП. 	Ежегодно	Соответствие программ государственным требованиям, обеспечение преемственности программ.	Программное, учебно-методическое, диагностическое обеспечение.
Создание условий для работы творческих групп и методических объединений по разработке программ и технологий непрерывного образования, обеспечивающих преемственность учебно-воспитательного процесса на уровне дошкольного и начального звена, начального и среднего, а также среднего и старшего звена.	Ежегодно	Программы для «Школы развития», первого, второго и третьего уровня образования. Определение технологий обучения, эффективных на каждой ступени.	
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	Ежегодно	Соответствие Федеральному перечню УМК на каждый учебный год.	

Написание, рассмотрение и утверждение рабочих программ и разработок проектов, элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовке.	2024-2027	Рабочие учебные программы.	Отражение в программах основных компетентностей выпускника профильной школы.
Обучение школьников по общеобразовательным, углубленным и профильным программам гуманитарного, естественнонаучного и математического профилей.		Достижение образовательного стандарта.	Уровень усвоения учащимися программного материала (образовательного стандарта).
Диагностика уровня обученности, воспитанности, развития.	Постоянно	Положительная динамика.	Уровень освоения учащимися программ.

Психолого-педагогический мониторинг.			Ценности, преобладающие в детских коллективах.
Организация работы школьного университета: разработка и апробация программ обучения в каникулярное время.	2024-2027	Для разных групп: достижение образовательного стандарта, освоение программ повышенного уровня.	Уровень усвоения учащимися программного материала.
Обеспечение открытого характера инновационной работы в школе, использование её для организации обмена опытом, проведения научно-практических конференций, фестивалей методических идей, семинаров-практикумов и других мероприятий для всех участников учебно-воспитательного процесса.	Ежегодно	Сотрудничество педагогов, родителей учащихся ориентация на совместные достижения.	Профессиональная компетентность учителей (уровень, доля педагогов- участников), Процент вовлеченных родителей, партнеров.
Проведение методических мероприятий, ярмарок, конкурсов, демонстрирующих эффективные методы и приёмы обучения.			
Организация школьных олимпиад конкурсов.	Ежегодно	Положительная мотивация учения, познавательн	Процент участников, предметов, представление результатов.

		ая самостоятельность.	
Сотрудничество с организациями образования и культуры.	Постоянно	Расширение интегративных связей субъектов социального партнерства в реализации образовательных программ и проектов.	Социальная карта.
Дополнительное образование			
Расширение числа кружков, клубов, секций художественно-эстетического, декоративно-прикладного, технического и спортивного направлений.	С 2024	Увеличение числа учащихся, занятых в системе дополнительного образования.	Процент участников.
Проведение филармонических уроков, концертов творческих коллективов округа, города и республики.	С 2024	Формирование духовно-нравственной личности.	Процент участников.
Проведение отчетных концертов школьных студий, творческих фестивалей.	С 2024	Активизация и расширение форм внеурочной занятости учащихся.	Процент участников. Ценности, преобладающие в детских коллективах.
Организация выставок работ участников кружков в школе, округе, городе.	С 2024	Положительная мотивация занятий в системе дополнит.	Социальная карта партнерства
		образования, развитие творческих возможностей обучающихся, их самореализации Формирование среды, мотивирующей развитие творческих способностей учащихся.	Положительная динамика достижений школы во внеурочной деятельности.

Привлечение к организации кружковой работы родителей обучающихся.	С 2024 (сентябрь)	Сотрудничество педагогов, родителей учащихся ориентация на совместные достижения.	Доля родителей, участвующих в жизни школы (положительная динамика).
Научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов			
Подготовка кадров к исследовательской педагогической деятельности.	2024-2027	Повышение компетентности педагогов.	Доля педагогов, участвующих в различных формах исследовательской деятельности. Профессиональная компетентность педагогов.
Организация исследовательской, проектной деятельности учащихся – участников научного общества.	2024-2027	Положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность ученика. Формирование обучающей среды, мотивирующей развитие способностей учащихся.	Расширение форм организации исследовательской деятельности.
Поддержка исследовательской деятельности учащихся, их участия в научных конференциях различного масштаба, содействие в опубликовании творческих материалов.	2024-2027	Положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность ученика.	Участие детей в различного рода мероприятиях, стимулирующих исследовательскую деятельность.
Проведение совместных научно-практических конференций учащихся и педагогов.	2024-2027	Положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность ученика. Благоприятный психологический климат сотрудничества учащихся и педагогов.	Участие педагогов, учащихся, ценности ученического и педагогического коллективов.

Осуществление взаимосвязи педагогической деятельности с инновационной, учебно-методической и научной работой на основе перехода к прогрессивным образовательным технологиям.	2024-2027	Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения.	Динамика изменений в технологиях обучения, результативность их использования.
--	-----------	---	---

Кадровое обеспечение и образование педагогов			
Создание и реализация плана подготовки и переподготовки кадров, позволяющей обеспечить обновление содержания обучения и овладение новыми технологиями обучения.	2024	Повышение квалификации педагогов, соответствующей современным требованиям.	Профессиональная компетентность учителей. Владение различными образовательными технологиями, использование технологий в практике обучения и воспитания. Реализация программ регионального, школьного компонента, профильных, факультативных и др. программ.
Организация школьной системы обучения кадров при переходе на ФГОС <ul style="list-style-type: none"> По овладению новыми технологиями; По использованию регионального компонента; По преподаванию школьного компонента; По преподаванию в образовательной области; По психолого-педагогическим вопросам; По изучению нормативных документов. 	2024-2027	Разработка и внедрение в образовательную практику новых технологий подготовки и переподготовки педагогов, способных работать в изменяющихся условиях вариативного образования.	
Организация непрерывного повышения квалификации педагогов в области информатизации и компьютеризации.	2024-2027	Повышение квалификации педагогов, соответствующей современным требованиям.	
Разработка системы стимулов для развития педагогов – различных форм экономической заинтересованности персонала в обучении и использовании новых навыков и знаний в практической работе. Эффективный контракт.	С 2024 года	Повышение мотивации учителя к образованию и самообразованию.	Разработка нормативных документов.
Формирование оперативного компьютеризированного банка данных кадров.	С 2024 года	Наличие информации о педагогических ресурсах.	
Образование родителей обучающихся			
Разработка и апробация программы родительского университета.	С 2024 года	Повышение уровня педагогического и психологического образования родителей обучающихся.	Доля родителей, участвующих в жизни школы (положительная)

Проведение мероприятий различной направленности при активном участии родителей (или инициированных родителями).	С 2024 года	Повышение эффективности сотрудничества родителей и школы.	динамика).
---	-------------	---	------------

Ожидаемые результаты:

1. Успешная адаптация учащихся при переходе с одного уровня образования на другой;
2. Развитие личностных качеств каждого ребёнка;
3. Качественная реализация образовательных программ школы, повышение качества преподавания и обучения;
4. Создание современной, гибкой и мощной системы повышения квалификации и профессионального обучения педагогов и системы, способствующей просвещению родителей обучающихся и мотивирующей их к активному участию в школьной жизни ребёнка;
5. Укрепление взаимоотношений и совершенствование взаимодействия семьи и школы.

Источники финансирования: бюджет и внебюджет.

Программа «Профильное обучение»

Современная ситуация в стране и в мире предъявляет новые требования к организации процесса обучения на уровне среднего общего образования. Актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для обучающегося, что должно создать положительную мотивацию к образованию. Задача усложняется тем, что существует высокая вариативность образовательных запросов старшеклассников. Поэтому основная задача обновления старшей школы состоит в том, что обучение должно быть индивидуализированным, функционально эффективным. Главное – грамотно определить на ранней стадии склонности обучающегося с целью оказать ему педагогическое содействие в выборе своей будущей образовательной траектории.

Ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, ... отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильная же школа есть институциональная форма реализации этой цели, естественно форма основная, но не единственная. Вполне перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе, например выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельной

школы.

В Концепции профильного обучения на уровне общего среднего образования отмечается, что реализация идеи профилизации в средней школе ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

Концепция профильного обучения реализует следующие цели:

- сформировать у большинства выпускников основной школы мотивацию на продолжение образования в соответствии с выбором, по индивидуальному учебному плану;
- обеспечить условия приёма на уровень средней школы в соответствии с уровнем подготовленности к обучению в профильных классах;
- обеспечить обучение обучающихся средней школы по профильным программам согласно выбранной индивидуальной траектории дальнейшего профессионального образования;
- обеспечить организацию учебного процесса, направленную на ликвидацию перегрузки обучающихся;
- обеспечить необходимый и достаточный уровень подготовленности обучающихся для успешной сдачи ЕГЭ и поступления в вузы.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Цель:

- реализовать систему профилизации обучения в школе, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

- удовлетворить образовательные потребности выпускников;
- обеспечить углублённое и расширенное изучение отдельных предметов образовательных программ;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения школьников;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
- более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение должно реализоваться поэтапно:
2-4 классы - занятия в рамках внеурочной деятельности;
5-7 классы – факультативные занятия;
8-9 классы - предпрофильная подготовка;
10-11 классы - профильное обучение.

Первый этап - «Подготовительный» (обучающиеся 2-4 классов).

Цель: Формирование общеучебных умений и навыков через развитие интереса, творческих способностей, любознательности и смекалки.

Период со 2 класса по 7 класс можно отметить как период ранней предпрофильной и профильной пропедевтики обучающихся.

Для этого в начальной школе организовано научное общество «Хочу все знать». Целью которого - является формирование у обучающихся мотивации к творческой деятельности, умений регулировать процессы собственного творчества: фантазирование, понимание закономерностей, решение сложных проблемных ситуаций. Результатом работы является образовательный продукт учащегося. Презентация образовательных продуктов на открытых конференциях общества.

Второй этап - «Развивающий» (обучающиеся 5-9 классов).

Цель: Выбор профиля обучения через развитие интереса, любознательности и обогащение теоретическими знаниями по предмету с использованием дидактических игр и упражнений, самоопределении обучающегося к выбранному профилю.

Данный этап подразделяется на 2 уровня:

5 – 7 классы.

Обучающиеся могут выбрать занятия внеурочной деятельности по любым предметам школьного цикла. В зависимости от их выбора, формируется расписание занятий. С переходом в следующий класс учащиеся могут продолжить изучение, выбранного направления или переориентироваться на другой предмет.

Занятия спецкурсов и элективных курсов основаны на принципах добровольности и доступности. Таким образом, погружение ребёнка в тот или иной предмет на ранней ступени обучения позволяет ему попробовать себя в разных направлениях школьной программы, что само по себе уже является пропедевтикой профильного обучения.

Результатом освоения элективных курсов является образовательный продукт учащегося. Презентация образовательных продуктов проводится как в рамках самих элективных курсов, так и на открытых школьных научно-практических конференциях «Мой Петрозаводск» для 5-7 классов

8 -9 классы

Выбор профиля обучения считается очень серьёзной и значимой для обучающихся задачей. От правильного выбора профиля школьниками будет зависеть, в частности, мера их подготовленности к успешной сдаче единых государственных экзаменов и перспективы на продолжение образования после школы. Уже в девятом классе ученик должен получить информацию о возможных путях продолжения образования, оценить свои возможности и принять ответственное решение. Таким образом, школа должна специально обучать учеников осознанному принятию решений, постепенно наращивая зону их ответственности. Ученики должны быть ознакомлены с теми возможностями профильного обучения, которые есть в школе. Организация некой практической пробы сил по различным направлениям профильных классов будет способствовать профильной ориентации школьников.

Процесс предпрофильной подготовки проходит на протяжении периода 8-9 класса и обеспечивает школьникам возможность попробовать себя в различных направлениях. В течение учебного года, посещая курсы по выбору (элективные курсы), каждый обучающийся может познакомиться с тем, что ожидает его на старшей ступени образования. По своему желанию он может пройти курсы, соответствующие разным профилям.

Этапы предпрофильной подготовки:

- пропедевтический (8-й класс);
- основной (9-й класс, сентябрь - март);
- заключительный (9-й класс, апрель - июнь).

Пропедевтический этап

Задачи пропедевтического этапа:

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении опыта, связанного с профессиональным становлением;
- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- подготовка родителей к совместной работе по предпрофильной подготовке обучающихся.

Формы организации обучения: диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников; консультации педагогов и психологов; экскурсии; кружки.

Основной этап

Задачи основного этапа:

- обучить способам принятия решений о выборе направлений будущего обучения и профессиональной деятельности;
- оказать помощь в формировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- обеспечить информационное и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

Содержание основного этапа:

- повторная диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников;
- комплектование мобильных групп для изучения курсов по выбору;
- формирование индивидуальных учебных планов обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями, образовательными запросами;
- составление оптимального расписания курсов по выбору;
- проведение информационной работы, индивидуального консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального выбора;
- формирование «Портфолио достижений» девятиклассников;
- проведение предметных и ориентационных курсов по выбору.

Формы организации обучения: элективные курсы (предметные, ориентационные); консультации педагогов и психологов; ознакомление с особенностями различных профилей обучения и профессий; построение индивидуальных учебных планов; экскурсии; кружки.

Предметные курсы - содержание и форма организации этих курсов направлены на расширение знаний ученика по тому или иному учебному предмету.

Ориентационные курсы представляют собой занятия, способствующие самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.

Заключительный этап

Задачи заключительного этапа:

- собрать и обработать всю информацию, которая может обеспечить оптимальный выбор обучающимися профиля дальнейшего обучения;
- предоставить обучающимся полную информацию о перспективе выбранного ими профиля обучения;
- сформировать учебный план профильного обучения на основе

индивидуальных учебных планов обучающихся.

Содержание заключительного этапа:

- анализ эффективности проведенной предпрофильной подготовки;
- ознакомление девятиклассников с программами профильного обучения и особенностями организации учебного процесса на основе ИУП;
- ознакомление с перспективами профессионального обучения и трудоустройства;
- сбор и аналитическая обработка информации по выбору обучающимися того или иного профиля, а также элективных курсов;
- формирование профилей на основе индивидуальных учебных планов обучающихся;
- комплектование профильных классов.

Формы и методы работы:

- презентации различных вариантов учебных планов и программ профильного обучения;
- анкетирование обучающихся и их родителей;
- анализ образовательного рейтинга обучающихся;
- «Ярмарка профессий».

С целью выявления положительных и отрицательных моментов в организации элективных курсов, определения применяемых методов обучения, организации деятельности обучающихся, создания познавательной атмосферы для дальнейшего профессионального самоопределения, учебного взаимодействия учителя и ученика в течение учебного года проводилось анкетирование учителей, ведущих элективные курсы. Данные проведенной диагностики помогли подтвердить в целом правильность выбранных перспективных направлений для организационно-содержательных преобразований в предпрофильной подготовке: направленность и содержание элективных курсов, состав педагогов, модель, организационную и информационную подготовительную работу, проводимую администрацией школы, что позволяет учителям достигать поставленных целей.

Содержание элективных курсов нацелено на профильную ориентацию учащихся школы, желающих поступить в профильные классы. В преподавании элективных курсов используются: проектный метод, тренинги, организационно-деятельностные игры, исследовательский метод, проблемно-поисковые беседы, решение задач, экскурсии, просмотры фильмов и их обсуждение, конференции, устные журналы, работа в группах, семинары, ролевые игры, тематические вечера, защита рефератов, защита проектов, практические работы, лабораторные работы, практикумы и т. д. Результатом освоения элективных курсов является образовательный продукт учащегося.

Презентация образовательных продуктов проводится как в рамках самих элективных курсов, так и на открытых школьных научно-практических конференциях «Шаг в будущее» для обучающихся и на защите творческих и научно-исследовательских работ обучающимися 8-9-х классов перед школьным советом по профильной подготовке, которые проводятся на конкурсной основе. Победители данных конкурсов получают возможность участвовать в муниципальном конкурсе «Шаг в будущее».

Портфолио обучающегося.

В рамках предпрофильной и профильной подготовки на протяжении 8 - 11 классов обучающиеся работают над созданием своего портфолио. Оно выступает в качестве одного из основных механизмов аттестации выпускников основной школы и организации поступления в старшую профильную школу.

Портфолио отражает:

- перечень посещённых элективных курсов и их результат;
- самооценку и самоанализ обучающегося, перспективы его дальнейшей деятельности, его активность, его возможности и способности.

Модель Портфолио:

«Сертифицированные документы», «Образовательные продукты», «Дневник достижений», «Диагностическая карта».

К сертифицированным документам относятся: дипломы, грамоты, благодарности, сертификаты участия, заметки из газет, отзывы учителей и родителей.

Образовательные продукты - материалы, которые разработал ученик в ходе познавательной и исследовательской деятельности (обязательное наличие рецензии или отзыва). При посещении в течение двух лет элективных курсов по выбору ученику необходимо получить не менее трёх зачётов по курсам. Защитить одну творческую работу и получить на неё два отзыва (руководителя и учителя-предметника).

Диагностическая карта заполняется педагогом - психологом на основании результатов компьютерного тестирования. При диагностике используются методики - «Школьный тест умственного развития», «Карта интересов» и «Коммуникативно-организаторские способности».

Дневник достижений - это способ фиксации, накопления собственных индивидуальных достижений за период учёбы в 8 - 11 классах. Он помогает определиться в выборе профессии, спланировать учебную деятельность на уровне среднего образования. Дневник достижений является неотъемлемой частью портфолио выпускника.

Условия зачисления в профильные классы.

Условием зачисления обучающихся на выбранный профиль являются:

- результаты итоговой аттестации (балльная система);
- наличие портфолио;
- заключение договора между родителями обучающихся и образовательным учреждением на оказание определённых образовательных услуг.

В конце учебного года, обучающиеся 9-х классов, претендующие на зачисление в профильные классы, проходят этап сдачи государственной аттестации. Обучающиеся, претендующие на зачисление в профильные классы, должны сдать, в том числе два экзамена по предметам выбранного профильного направления. Для поступления в профильный класс итоговые отметки по профильным предметам должны быть только «хорошо» и «отлично».

Создание системы специализированной (профильной) подготовки обучающихся.

Третий этап — «Профильный» (обучающиеся 10-11 классов)

Задача профильного обучения – создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Цели профильного обучения:

- обеспечить углублённое изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Учитывая задачи социализации старшеклассников, в том числе связанные и с дальнейшим профессиональным самоопределением, в рамках обучения на старшей ступени профильной школы, обучающиеся могут получить опыт изучения

специализированных, прикладных учебных курсов в рамках выбранного направления. Они, как правило, ориентированы на углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору и расширение границ дисциплин (углубления) из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору.

Такие курсы предназначены, прежде всего, для обучающихся, имеющих сформированные представления о будущей образовательной траектории и планы в области профессионального самоопределения, соответственно, они могут достаточно узко формулировать свой образовательный запрос.

Программа «Родительский университет»

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность программы обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершеннотематична, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

В современных условиях семье требуется систематическая квалифицированная помощь и прежде всего понимание со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов, родителей и детей можно успешно решить проблему развития, воспитания личности ребёнка. Необходимо выстраивать иные линии взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «взаимодействие», «сотрудничество», «сопереживание», «сорадость», «соучастие», «сотворчество». Практика показывает, что потребность во взаимной помощи испытывают обе стороны — и образовательное учреждение, и семья.

Согласно Национальной стратегии действий в интересах детей, Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года родители признаются полноправными субъектами воспитательного и образовательного процесса.

Несмотря на это, реализация культурно-образовательного и воспитательного потенциала семьи осуществляется малоэффективно в связи с низким уровнем психолого-педагогической компетентности родителей.

Истоки деформации в семьях различны. Они лежат и в искаженном

понимании целей воспитания, и в характере родительского авторитета, и в методах воспитания. Причины многих проблем детей, в том числе причин не успешности обучающегося в овладении знаний, умений и навыков заключаются в недостаточной подготовленности родителей. Поэтому работа по профилактике и коррекции этих отклонений должна проводиться целостно, комплексно как с самим ребёнком, так и с его семьей.

Консультации нужны не только родителям «трудных» детей, но и благополучным семьям. В настоящее время всё чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые, с разными вариантами личностной акцентуацией. Поэтому можно говорить о том, что одной из важных задач в работе с родителями является их психологическое просвещение, повышение их психолого-педагогической компетентности, под которой понимается совокупность таких личностных и коммуникативных свойств, которая позволяла бы достигать максимально качественных результатов в воспитании и развитии ребёнка.

Актуальной проблемой школьного образования остаётся вовлечение родителей в совместную деятельность по обучению и воспитанию детей. Успешность ребёнка в школе во многом зависит от того, насколько родители хотят, стремятся, могут помочь ребёнку, поддержать его.

Родительский университет — это единство школы и семьи в воспитании и развитии детей. Знания родителей о целенаправленности школы и о тех идеях, по которым строится в ней образовательный процесс благотворно влияют на результат работы школы и семьи. Требуется терпеливая разъяснительная работа среди родителей. Школа должна быть открытой для них, она должна стать и школой для постижения родителями сути гуманной педагогики. Необходимо сделать так, чтобы школа стала продолжением семьи, а семья — продолжением школы. Они должны взаимодополнять друг друга и составлять одно целое

Повышение педагогической культуры родителей является основой совершенствования семейного воспитания. Необходимо, чтобы в семье ребёнку были созданы благоприятные условия и семейное воспитание находилось в гармонии со школьным воспитанием, чтобы не было педагогического противостояния семьи и школы. Значительное место в системе работы школы с родителями отводится их психолого-педагогическому просвещению. Накопление педагогических знаний родителями связано с развитием их педагогического мышления, привитием умений и навыков в области образования.

Планируя психолого-педагогическое просвещение родителей, мы исходим из следующих целей и задач:

1. сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;
2. обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;
3. нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребенка;
4. выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи.

Программа работы «Родительского университета».

2023-2024	2025-2027
<p>Родительские собрания, разработанные СПС. <u>1-4 классы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Режим дня школьника. Оказание помощи детям в учёбе. 2. Роль книги в жизни ребёнка. 3. Организация занятий школьника, направленная на укрепление здоровья ребёнка и привития навыков здорового образа жизни. 4. Трудовое воспитание школьника. 5. Воспитание правовой культуры. 	<p>Проведение родительских конференций по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа и семья – партнёры в воспитании ребёнка (Школа как открытая социально-педагогическая

<p>6. Воспитание без насилия. 7. Что надо знать о своих детях? 8. Анкетирование родителей: интересы ребёнка, особенности развития.</p> <p><u>5-8 классы</u></p> <p>1. Профилактика наркомании и токсикомании. 2. Роль семьи в развитии познавательной активности учащегося. 3. Воспитание общечеловеческих качеств на основе передачи опыта старших младшим. 4. Основы коммуникативного общения. 5. Воспитание без насилия. 6. Как помочь детям развить интеллектуальные умения. 7. Что надо знать о своих детях?</p>	<p>система). 2. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. 3. Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни. 4. Приоритет семьи в воспитании ребёнка.</p>
---	--

9-11 классы

1. Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привития навыков здорового образа жизни.
2. Нравственно-правовое воспитание в семье.
3. Роль родителей в профессиональной ориентации детей.
4. Понимание демократии и гуманизма как основных критериев оценки и выбора своих идеалов.
5. Гармоничное физическое развитие учащихся (возрастные нормы).
6. От правильного питания – к нравственному здоровью и сознательной жизни.
7. Формы продолжения образования.
8. Подготовка к экзаменам.

5. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка.
Работа с родителями обучающихся в рамках реализации программы курса для родителей с целью коррекции семейного воспитания «Как понять своего ребёнка».

Ожидаемые результаты:

- установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства;
- создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование;
- привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- уменьшение числа конфликтов между детьми и родителями, родителями и учителями, детьми и учителями.
- стабилизация позитивного психологического климата в семье. Снижение уровня конфликтности в детско-родительских отношениях. Поддержание семейного благополучия, обеспечения развития положительных тенденций во внутрисемейных отношениях. Возможность улучшить внутрисемейные отношения в целом. Умение конструктивно разрешать возникающие трудные ситуации в общении. Положительная динамика в обучении.

Программа курса для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики, коррекции недостатков семейного воспитания «Как понять своего ребёнка»

Цель программы: психологическая поддержка, повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в сфере возрастной психологии и педагогике;

Задачи программы:

- ознакомить родителей учащихся с основными положениями, подходами, способами поддержки ребенка;
- информировать о психологических особенностях детей разного возраста;
- на основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, пониманию мотивации;
- содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье, отличать подлинно значимые в воспитании явления от проходящих и незначительных;
- предложить практические рекомендации родителям по вопросам профилактики школьной дезадаптации, о том, как формировать адекватную самооценку ребёнка, помочь своему ребёнку справляться с трудностями.

Условия эффективности программы курса «Как понять своего ребёнка»

Чтобы занятия курсов проходили эффективно, необходимо создавать и соблюдать следующие организационно-содержательные условия:

- включать в организацию работы курсов команду специалистов, состоящую из представителей администрации, социального педагога, педагога-психолога, членов родительского комитета;
- выбирать для обсуждения на занятиях актуальные проблемы семейного воспитания детей с учетом интересов, потребностей и запросов родителей;
- строить каждое занятие таким образом, чтобы теоретические знания могли быть апробированы родителями на практике;
- использовать активные формы проведения занятий (практикумы, тренинги, дискуссии и т.д.), обеспечивающие вовлечение родителей во взаимодействие;
- приглашать для проведения теоретической части занятий ключевую фигуру (опытного специалиста или авторитетную личность);
- создавать на занятиях благоприятную атмосферу, комфортную для неформального общения участников;
- проводить рефлексию по итогам занятий.

Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского университета, и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

Первый этап – начальное родительское образование (группа родителей учащихся 1-х – 4-х классов).

Главная цель на этом этапе родительского образования – заложить навыки совместной учебной деятельности родителей и детей в начальной школе, познакомить родителей с методами, приемами и формами адаптации младших школьников к условиям школы, дать представление об особенностях физического и психологического развития детей 6-ти -10-ти лет, о методах сохранения психического здоровья детей.

Второй этап – основное родительское образование (группа родителей 5-х - 9-х классов).

Главной целью образования родителей учащихся основной школы будет стремление специалистов сформировать у родителей представление о возрастных особенностях личности подростка; дать представление об основных этапах развития личности учащегося 5-9 классов, о месте семейного воспитания на данном этапе развития ребенка; на основе психолого-педагогических знаний раскрыть перед родителями основные законы развития личности подростка как объекта и субъекта воспитания в семье и школе и отличия подросткового возраста от младшего школьного; познакомить родителей с основными понятиями, позволяющими проникнуть в глубину процесса воспитания подростка, вооружить их элементарным инструментарием для осуществления мудрого воспитания подростков.

Тематический план занятий по программе курса «Как понять своего ребёнка»

сентябрь

«Секреты школьной адаптации». Начало обучения в школе - сложный и ответственный период. О том, как грамотно организовать семейную поддержку детей

в период их школьной адаптации, пойдет разговор на первой встрече.

октябрь

«Учиться с желанием. Возможно ли это?» Одна из основных проблем современной школы - отсутствие желания и интереса детей учиться. У одних детей мотивация к учебе исчезает, не успев появиться, у других – утрачивается со временем. Почему это происходит, кто виноват и в чем причины?

ноябрь

«Здоровый ребёнок – счастливые родители». Всем родителям хочется, чтобы их ребенок рос здоровым, сильным и крепким. Однако не все знают, что физическое здоровье тесно связано с психологическим. Об этом пойдет речь на очередном заседании родительском всеобуча.

декабрь

«Подростки и родители. Навстречу друг другу». Если родители не слышат своего ребенка, его услышат другие. Если родители не интересуются жизнью ребенка, интерес проявит кто-нибудь другой. Если родители делают вид, что наркотиков не существует, ребенка может просветить кто-то другой, имеющий свой личный интерес.

январь

«Чтобы понять – надо любить». Желание понять своего ребёнка. Готовность и желание понять отодвигает немедленное стремление «воздействовать». Понимание — это атмосфера защищенности и справедливости

февраль

«Лучшие в мире родители и дети». Истоки родительской авторитарности. Родительское счастье. Детское счастье. Родительская интуиция и родительский такт. Учит жизнь, а не учебники.

март

«Воспитание без огорчений». Нужны ли авторитеты? Формы авторитета. Раздраженность, крик и угрозы — главнейшие враги родительского искусства. Раздражённость — это наша злобность, наша неустроенность и наша болезнь. Только тот, кто победит её, способен воспитать хорошего человека и не потерять своего ребёнка.

апрель

«Традиции семейного воспитания». Что могут сделать родители для счастливой судьбы своего ребёнка? Каковы должны быть традиции семьи, чтобы в ней дети почитали родителей, тянулись к знаниям, были самостоятельными, ответственными, честными, уверенными в себе, заботливыми и благодарными?

Третий этап – среднее общее родительское образование (группа родителей учащихся – 10-х – 11-х классов).

Главной целью родительского всеобуча на этом этапе является изучение психолого-педагогических особенностей личности старшеклассника, освоение методов и приемов воспитания в семье и школе, позволяющих ориентировать старшеклассников на профессиональное самоопределение, осознанный профессиональный выбор, подготовить их к гармоничным семейным отношениям и браку.

Ожидаемые результаты

Занятия, предлагаемые программой курса «Как понять своего ребёнка», помогут решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация программы также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, компьютерная зависимость и непослушание родителям, безнравственные формы поведения и попытки суицида.

Также в работе с подростками применяется **адресная программа коррекции**

недостатков семейного воспитания для родителей «Как понять подростка» (Авторская программа коррекции недостатков семейного воспитания для родителей обучающихся «Как понять подростка» Романюк М.В., педагога-психолога ГАПОУ РК «ПАТ», Петрозаводск 2021). Данная образовательная программа опирается на поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность);
- формах проведения занятий (индивидуальных и групповых, подгрупповых)
- средствах обучения (перечень необходимых материалов в расчете на объединение родителей и /или обучающихся).

Программа рассчитана на родителей несовершеннолетних, желающих получить навыки конструктивного взаимодействия с ребенком, понимая его проблемы, стремящихся изменить психологический микроклимат, а также на несовершеннолетних в возрасте, имеющих конфликты с родителями.

Уровень сложности программы: базовый, предусматривающий использование и реализацию форм организации материала, которые предполагают освоение специализированных знаний в рамках содержательно – тематического направления программы.

Специфика организации Программы:

Работа в группе родителей (по схожести проблем нарушения взаимоотношений);

Работа в группе в диаде «родитель-ребенок».

Состав обучающихся: не однородный.

Организация образовательного процесса проходит в форме тренинга. При реализации программы предусмотрены консультации.

Виды и формы консультативной деятельности: индивидуальные; в диаде «родитель-ребенок»; групповые – тематические (по характеру запроса).

Консультативная работа позволит обеспечить актуальность, системность и гибкость работы, как с родителями, так и с обучающимися.

Количество часов на освоение Программы – 26

Из них тренинговая работа – 16 часов, консультации – 10 часов.

Форма обучения – **очная**.

Цель и задачи Программы

Цели программы:

Профилактика и коррекция дисгармонии семейных отношений и устранение недостатков семейного воспитания как важнейших факторов, вызывающих отклонения в поведении подростков.

Задачи работы с родителями:

- Повысить уровень социально-психологической и педагогической компетентности родителей обучающихся.
- Обучить родителей способам позитивного общения и взаимодействия с детьми.
- Определение родительских позиций, преодоление стереотипов родительского поведения.
- Оказать эмоциональную поддержку семьям в возможности достижения позитивных изменений в поведении подростка и в отношениях в семье.
- Коррекционное воздействие программы направлено на членов семьи обучающихся.

Методы психокоррекции достаточно разнообразны и эффективны. При реализации программы используются следующие приемы: игровая терапия (игровые упражнения и задания, ролевые игры, психогимнастика, психодрама); элементы дискуссии; приемы саморегуляции.

Планируемые результаты обучения

Показатели эффективности программы:

По окончании проводится диагностика «Опросник для родителей». По результатам работы проводится мониторинг эффективности психологического сопровождения родителей

несовершеннолетних.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Повысится уровень социально-психологической и педагогической компетенции родителей;
- Родители овладеют способами позитивного общения, взаимодействия с ребенком;
- Родители преодолеют стереотипы своего поведения и гармонизируют стиль семейного воспитания;
- Члены семьи получают психологическую и эмоциональную поддержку.

Требования к функциональным характеристикам образовательной программы:

- Чтобы эффективно достичь поставленных программой целей, необходимо учитывать специфику группы:
- Участниками группы являются представители разных поколений, со своими установками и нормами;
- Различный культурный и социальный уровень участников;
- Наличие реально существующих проблем в отношении детей и родителей, что влияет на их эмоциональное состояние и готовность к открытому диалогу и конструктивному взаимодействию.

Учебный план Программы

№ п/п	Наименование учебных модулей, тем	Количество часов				Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	Консультации	
1	Учебный модуль 1. «Вводная часть» Тема 1 «Знакомство».	1		1		Анкета обратной связи
2	Учебный модуль 2 «Межличностные отношения в семье». Тема 1. «Ориентация на изменение межличностных отношений в семье». Тема 2. «Разрушение внутрисемейных стереотипов»	4 2 2		4 2 2	2	Мозговой штурм: «Важные правила»
3	Учебный модуль 3 «Авторитарное подавление ребенка». Тема 1. «Активизация и сближение группы, преодоление сопротивления отдельных участников» Тема 2. «Изменение межличностных отношений»	4 2 2		4 2 2	2	Самоанализ
4	Учебный модуль 4 «Равнодушие родителей к проблемам ребенка». Тема 1 «Родительские группы»	4 2		4 2	2	Самоанализ

	Тема 2 «Психолого-педагогическая грамотность родителей»	2		2		
5	Учебный модуль 5 «Гиперсоциализация в отношении к ребенку».	2		2	2	Анкета обратной связи
	Тема 1 «Развитие родительской компетентности»	2		2		
6	Итоговое занятие	1		1	2	Анкета «Ваш стиль воспитания»
	Тема 1 «Закрепление новых способов общения в семье»	1		1		
	Всего	26		16	10	

Рабочая программа учебных модулей

Модуль 1. «Вводная часть»

Тема 1. Знакомство

Цель: активизация и сближение группы, уменьшение напряжения, преодоление сопротивления отдельных участников, подготовка их к ролевым играм.

Психолог знакомит участников с основными правилами функционирования группы (избегать непосредственных оценок друг друга, общаться по имени и на «ты», открыто высказывать мысли и чувства, возникающие «здесь и теперь»).

Родители на круге общения рассказывают о себе и о своих трудностях, проблемах, запросах и целях участия в группе. Делается первая попытка обсуждения семейных проблем.

Психологические упражнения (изобразить «бросание мяча», «снежка», «брызгание водой», «передачу по кругу хлопков», «цветка», «благодарности», «чувства злости», «раздражения»).

Произнести (ласково, грубо) свое имя и имена своих детей – элемент драматизации. Выработка ритуала группового прощания.

Модуль 2 «Межличностные отношения в семье»

Тема 1 «Ориентация на изменение межличностных отношений в семье»

Цель: ориентация системы психологических взаимодействий на изменение межличностных отношений в семье.

Основные темы групповых дискуссий: впечатление от первого занятия; индивидуальные цели участия в группе; цели группы; отрабатываются первые впечатления друг о друге (техника «ассоциаций», «горячий стул» доверие к каждому участнику). Невербальные психогимнастические приемы («движение в темноте», ролевая игра «Поводырь и слепец»), направленные на сплочение группы и знакомство с помощью тактильных контактов. Обсуждение методом групповой дискуссии темы «Роль родительских ожиданий. Что они могут спровоцировать и породить у детей? Как наши страхи становятся страхами детей». Метод групповой дискуссии повышает психолого-педагогическую грамотность родителей, их общую чувствительность к ребенку, его проблемам, позволяет вызвать индивидуальные стереотипы воспитания. Итог: согласие родителей и психолога в понимании проблемы (боли) семьи, которая является причиной внутриличностного конфликта детей.

Ритуал группового прощания.

Тема 2 «Разрушение внутрисемейных стереотипов»

Цель: разрушение внутрисемейных стереотипов, создание атмосферы благополучия. Обмен чувствами. Обсуждение темы методом групповой дискуссии «Оптимальная дистанция в общении с детьми». Наши конфликты с детьми. Проигрывание анонимных (групповых)

семейных конфликтов между родителями и детьми, Используется метод видеокоррекции. Ведется запись взаимодействия родителей с ребенком. Роль ребенка играет родитель, после проигрывания просматривается видеозапись и делается групповой анализ. Ритуал группового прощания.

Модуль 3. Авторитарное подавление ребенка.

Тема 1 «Активизация и сближение группы, преодоление сопротивления отдельных участников» Цель: активизация и сближение группы, уменьшение напряжения, преодоление сопротивления отдельных участников, подготовка их к ролевым играм.

Разъяснение задач родительских групп.

Представление родителями на круге общения себя и своих трудностей. Делается первая попытка обсуждения семейных проблем. Группа выполняет психологические упражнения (передача по кругу рукопожатий. «ободряющей улыбки», «презрения», «чувства помощи»).

Произнести свое имя и имена своих детей (ласково, грубо).

Тема 2 «Изменение межличностных отношений»

Цель: направление системы психологических воздействий на изменение межличностных отношений. Основные темы групповых дискуссий: впечатление от первого занятия; индивидуальные цели участия в группе; цели группы. Отрабатываются первые впечатления друг о друге (техника «ассоциаций»). Психогимнастические приемы (тренировка невербального взаимодействия): «глядение в глаза» (диагностика некоторых внутриличностных и межличностных проблем).

Обсуждение темы методом групповой дискуссии «Личностная зависимость детей от родителей». Ритуал группового прощания.

Модуль 4. «Равнодушие родителей к проблемам ребенка».

Тема 1 «Родительские группы»

Цель: активизация и сближение членов группы, установление контакта психолога с группой.

Разъяснение задач родительских групп психологом. Ознакомление с основными правилами функционирования группы.

Представление родителями на круге общения себя, своего имени, ассоциируя его со словом, которое подчеркивает черту характера, например: Наталья – надежная (оба слова начинаются на одну букву). Группа выполняет психологические упражнения (изобразить «бросание мяча по кругу, «идет дождь – один зонтик», «гроза, сильный ветер, река и человек в лодке», «передачу чувств», «беспечное равнодушие», «сопереживание», «призыв о помощи»), направленные на активизацию и сближение группы.

Произнести (ласково, грубо) свое имя и имена своих детей – элемент драматизации.

Дискуссия «Проблемы ребенка, проблемы родителя».

Выработка ритуала группового прощания (для акцентуации чувства принадлежности к группе).

Тема 2 «Психолого-педагогическая грамотность родителей»

Цель: повысить психолого-педагогическую грамотность родителей.

Основные темы групповых дискуссий: впечатления от первого занятия. Отрабатываются первые впечатления друг о друге, группа выполняет психологические упражнения (изобразить «дерево», «памятник»).

Обсуждение методом групповой дискуссии темы «Спокойствие против равнодушия». Главное, обратить внимание на то, что спокойствие есть высшее равновесие всех чувств, равнодушие есть их отсутствие. Спокойствие есть вера, равнодушие есть безверие. Ритуал группового прощания.

Модуль 5. «Гиперсоциализация в отношении к ребенку».

Тема 1 «Развитие родительской компетентности

Цель: развитие родительской компетентности.

Основные темы групповых дискуссий: впечатления от первого занятия, индивидуальные цели участия в группе. Отрабатываются первые впечатления друг о друге (техника «ассоциаций»). Невербальные психогимнастические приемы («движение в темноте», «восковая палочка»). Игра «Центр» (кто как себя ощущает по отношению к центру группы, оценка эмоциональной близости).

Обсуждение темы методом групповой дискуссии «Четыре главных психологических момента всемирном воспитании». Ритуал группового прощания.

Итоговое занятие

Тема 1 «Закрепление новых способов общения в семье» Цель: закрепление новых способов общения в семье.

Обмен внутренними чувствами. Спонтанные высказывания о том, что дала группа, о линиях притяжения и отталкивания в группе. Игра «Поводырь и слепец». Обсуждение необходимой эмоциональной сдержанности в присутствии ребенка. Ролевая игра «Жертва». Обсуждение игры. Ритуал группового прощания.

Оценочные материалы, формы аттестации

Средствами оценки результатов освоения. Программы обучающимися являются текущая и итоговая аттестация.

В ходе текущей аттестации в рамках освоения указанных разделов, тем оценивается освоение содержания Программы в форме анкетирования, практических заданий, самоанализа, выполнения практических упражнений.

Определение достигнутых результатов Программы каждым родителем осуществляется с помощью теста «Ваш стиль воспитания», который позволяет установить наличие изменений характера взаимоотношений в семье; отметить повышение воспитательской компетентности и ответственности родителей. Описание диагностической методики в Приложении 1.

Критерии оценки эффективности программы

Индикатор качества	Формула расчета	Единица измерения	Значение индикатора
Деструктивно-препятствующий способ взаимоотношений в семье («а», «б»)	количество выявленных случаев /общее число участников в группе	%	Не более 5
Неустойчивый, непоследовательный стиль взаимоотношений в семье, воспитательная неуверенность («а» + «б» + «в»)	количество выявленных случаев /общее число участников в группе	%	Не более 45
Конструктивно-развивающий способ взаимоотношений в семье («в»)	количество выявленных случаев /общее число участников в группе	%	Не менее 50

Методические материалы

Для организации обучения используется любая уютно оборудованная аудитория для проведения занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- Кабинет без стационарной мебели для мобильной организации пространства;

- Количество столов и стульев по количеству участников тренинга
- Технические средства обучения:
- Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиапроектор;
- Интерактивная доска.
- Флипчарт

Оборудование лаборатории:

- комплект учебно-методической документации.
- канцелярские принадлежности для психолога и участников: маркеры, фломастеры, бумага, ватманы.

Используемые источники и литература:

1. Абраменкова В.В. Сорадость и сопереживание в детской картине мира. – М., 1999.
2. Н. Башкирова Современный ребёнок и его проблемы. – СПб.: Наука и техника, 2007.
3. Зоберн В., Кравцова М. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. – М., 2001.
4. М. Кравцова. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников. – М., 2002.
5. Кроха: Программа развития и воспитания детей до 3 лет в семье. – Н. Новгород, 1996.
6. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академияразвития: Академия Холдинг, 2004.
7. Справочник педагога-психолога. Школа. 2012, 2013 г.
8. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания.
9. Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад». Сборник рабочих документов. – СПб., 2000.
10. Рождение и воспитание здорового ребенка: Методические рекомендации для обучения родителей будущих родителей основам медико-педагогических знаний. – СПб., 2000.
11. Родительские собрания./Авт. – сост. Л.А.Егорова. – М.: ВАКО, 2009.
12. Популярная психология для родителей /Под редакцией А.А. Бодалёва, А.С. Спиваковской, Н.Л.Карповой, - М.: Флинта: МПСИ, 1998.
13. <https://infourok.ru/programma-raboty-s-roditelyami-roditelskij-universitet-6249132.html>
14. «Психология и педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие/ А. К. Луковцева.»: КДУ; Москва; 2008
15. Авторская программа коррекции недостатков семейного воспитания для родителей обучающихся «Как понять подростка» Романюк М.В., педагога-психолога ГАПОУ РК «ПАТ», Петрозаводск 2021
16. Александров А. А. Типология делеквентного поведения при психопатиях и акцентуациях характера // Нарушения у детей и подростков. – М., 1981. – С. 51 – 59;
17. Алкина Н.В. Особенности агрессивного поведения несовершеннолетних и основы его профилактики / Метод. Рекомендации. – Киев, 1991. - 20 с.;
18. Друг другу навстречу: Методическая разработка психокоррекционной программы детско- родительских отношений./ Автор-составитель Ройтман Н.И.. г. Рыбинск, Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник»: 2006. – 73 с.;
19. Коррекция детско-родительских отношений: Методические рекомендации для специалистов, педагогов образовательных учреждений, родителей. – г.о. Новокуйбышевск, 2009 г. – 103 стр.;
20. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Личко А. Е. – СПб.: Речь, 2013.-256с.;

Проект «Здоровье и безопасность»

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, т.е. осуществление комплексного подхода к проблеме имеет прямое отношение к перспективному обучению.

Программа по сохранению здоровья обучающихся имеет актуальное значение в условиях, обострённых в настоящее время сложными экономическими и экологическими проблемами. В материалах НИИ профилактики заболеваний детей, подростков и молодёжи Госкомсанэпиднадзора РФ указывается, что за тридцать лет численность практически здоровых детей (1 и 2 группы здоровья) в первом классе сократилась с 60,8% до 45,5%, а в восьмом классе – с 59,8% до 47,9%. При этом делается вывод, что школа ухудшает, а не улучшает, как ранее, здоровье учащихся: за восемь лет учёбы количество абсолютно здоровых детей сокращается в 4-5 раз, а увеличение учебной нагрузки в старших классах приводит к дальнейшему ухудшению многих показателей здоровья, лишь 20-25% выпускников школ остаются здоровыми. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандарта, за последнее время возросло в 2,5 раза и достигло 30%.

Концептуальная идея проекта: проектирование системы мер по охране и укреплению здоровья учащихся с учётом важнейших характеристик образовательной среды и условий жизни ребёнка; использование возможностей образования в освоении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса.

Проблема проекта: низкий уровень физического и психического здоровья детей и подростков создаёт объективные препятствия на пути эффективной модернизации российского образования, без чего невозможно достичь опережающего развития общеобразовательной школы.

Цели:

- Создание безопасных условий непрерывного образования для всех участников образовательного процесса школы
- Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса школы

Основные направления деятельности:

- мониторинг здоровья детей с целью динамического наблюдения за их развитием и определением соответствия образовательной среды, социума возрастным, половым, индивидуальным особенностям обучающихся;
- создание условий, гарантирующих сохранение здоровья участников образовательного процесса;
- реализация мероприятий по предупреждению общей заболеваемости учащихся;
- проведение коррекционно-оздоровительных мероприятий;
- формирование устойчивых стереотипов безопасного поведения через обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самооценки, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма;
- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления; оказание помощи семье и подросткам с девиантным поведением через медико-психолого-педагогический консилиум.

Ожидаемые результаты.

Для школы:

- дифференциация учебно-воспитательной деятельности в зависимости от состояния здоровья ребёнка,
- повышение коллективного уровня здоровья,
- повышение уровня медицинской грамотности и экологического самосознания всех участников образовательного процесса,

Для класса:

- сохранение или повышение уровня работоспособности учащихся,
- снижение тревожности,
- повышение мотивации к обучению,
- положительная динамика нервно - психических расстройств, нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата в течение нескольких лет.

Для отдельного ученика:

- сохранение и повышение уровня индивидуального здоровья,
- успешность обучения,
- развитие интересов, потребностей,
- повышение уровня общей культуры,
- ведение здорового образа жизни, умение беречь своё здоровье.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Рациональная организация образовательного процесса.	Совершенствование работы по неуклонному соблюдению требований СанПиНов.	Постоянно	Администрация
	Рациональная организация каждого урока в соответствии с требованиями ФГОС.	2024-2027	Педагоги
	Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении.	Постоянно	Педагоги
	Организация оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (физкультминутки, физкультпаузы, утренняя зарядка).	Постоянно	Педагоги
	Индивидуализация обучения, работа по индивидуальным образовательным маршрутам, использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся.	Постоянно	Администрация, педагоги
Здоровьесберегающая инфраструктура школы.	Содержание и ремонт здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами.	Ежегодно	Администрация
	Оснащение школы оборудованием в рамках программы «Доступная среда».	2024-2027	
	Оснащение оздоровительного центра и медицинского кабинета, оснащение школьной столовой, организация качественного питания		
Формирование	Реализация и коррекция общешкольной программы «Здоровье».	с 2024	Руководитель программы

ценности здоровья и здорового образа жизни.	Реализация образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни («БОС - здоровое дыхание», «Здоровье человека»); лекции, беседы, консультации, классные часы по теме с привлечением специалистов ДП№5, Клиники, дружественной к молодёжи.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
---	--	----------	---------------------

	Проведение «Дней здоровья», акций «Здоровым быть модно», «Мы выбираем жизнь», «Скажи здоровью «Да!» и т.п.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
	Разработка, реализация программ спортивных секций волейбол, баскетбол, футбол и др.	2024-2027	Учителя физической культуры
	Профилактика ОРЗ и др. заболеваний (прививки).	Ежегодно	Фельдшер
	Просветительская работа волонтерского отряда старшеклассников на базе Клиники, дружественной к молодёжи.	с 2024	Руководитель программы «Здоровье»
Мониторинг состояния здоровья обучающихся.	Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями.	Ежегодно	Психолог. служба, фельдшер
	Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра.	Ежегодно	Фельдшер
	Мониторинг посещения спортивных секций.	Ежегодно	Зам.дир. по ВР
	Продолжение работы по комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.	Постоянно	Социально-психологическая служба,
	Привлечение специалистов ДП№5, Клиники, дружественной к молодёжи к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.	Ежегодно	Руководитель программы «Здоровье»
	Совершенствование «Паспорта здоровья» учащихся школы и «Социального паспорта» школы.	Ежегодно	Социально-психологическая служба
Просветительская работа с родителями.	Организация лектория «Родительский всеобуч» по актуализации ценности здоровья.	Ежегодно	Социально-психологическая служба
	Консультации, родительские собрания по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов влияющих на здоровье.	Постоянно	Классные руководители, психолог
	Привлечение родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.	Постоянно	Классные руководители

	Проведение общешкольных родительских собраний по теме «Безопасность детей в школе и дома».	Ежегодно сентябрь-октябрь	Администрация школы
Физкультурно-оздоровительное направление.	Разработка критериев формирования групп и программного обеспечения дифференцированного подхода организации занятий физической культуры.		Учителя физкультуры, руководители секций
	Организация разноуровневого обучения физической культурой на основе	Постоянно	
	дифференциации по уровню состояния здоровья и физического развития.		
	Организация системы внеурочных занятий физической культурой.	Ежегодно	
	Организация внутришкольных спортивных соревнований и праздников.	Ежегодно	
	Реализация различных форм в проведении традиционных спортивно-массовых праздников, соревнований в округе.	постоянно	
	Использование возможностей школьного тренажерного зала для пропаганды здорового образа жизни, патриотического воспитания учащихся, обучения основам военной службы, профориентации и привлечения лиц с ОВЗ для занятий физкультурой и спортом.	постоянно	
Безопасность.	Оснащение школы оборудованием и средствами антитеррористической защиты в соответствии с требованиями Постановления правительства РФ от 07.10 2017 г. № 1235.	2024-2027	Администрация, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, Совет обучающихся
	Замена межэтажных дверей и дверей между рекреациями с целью укрепления пожарной безопасности.	С 2025	
	Оснащение школы резервной системой оповещения с возможностью трансляции речевых сообщений в помещения школы.	2025-2027	

Ожидаемые результаты:

Повышение мотивации к ведению здорового образа жизни. Приостановление динамики ухудшения здоровья.

Повышение возможностей усвоения обучающимися образовательных программ. Обеспечение безопасности школьной среды. Расширение знаний обучающихся по организации собственной безопасной жизнедеятельности.

Критерии:

Увеличение количества детей, занятых в спортивных секциях, соревнованиях.

Положительная динамика снижения заболеваний.

Уменьшение количества заболеваний и пропусков уроков по болезни. Качество знаний обучающихся.

Уменьшение случаев травматизма среди школьников.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития школы.

При реализации Программы развития на 2023-2027 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнёрами социума по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнёрства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, чёткая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнёрские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнёрами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы. - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счёт развития партнёрских отношений. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития МОУ «Средняя школа № 46» на 2024-2027 гг. являются определённой гарантией её успешной и полноценной реализации.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития и индикаторы для оценки их достижения.

Считаем, что реализация Программы позволит:

- создать модель школы, способной реализовать задачи современного российского образования;
- обеспечить личностный и образовательный рост ребёнка, его успешность в образовательном пространстве и социуме;
- повысить удовлетворённость в развитии познавательной активности и творческих способностей;
- обеспечить доступность качественного и вариативного общего образования;
- повысить эффективность использования инновационных программ, педагогических технологий;
- подготовить учеников школы к получению внешней оценки своих знаний, к продолжению образования и включению в трудовую деятельность;
- повысить процент учителей, владеющих современными образовательными технологиями;
- способствовать росту профессиональной компетентности сотрудников школы;
- увидеть личностное продвижение ученика в процессе обучения и воспитания - достижения оптимально высокого качества обучения, уровня освоения знаний и сформированности у учащихся ключевых компетенций – способностей целеполагания, социального действия, коммуникации, умение решать проблемы и работать с информацией;
- создать равные стартовые возможности обучающимся;
- предоставить достаточное содержания профильной школы для удовлетворения социального заказа;
- внедрить различных форм обучения в рамках профильной школы;
- сформировать гибкие образовательные траектории на основе вариативного содержания образования и технологического подхода к его реализации, обеспечивающие потребности личности ученика и выравнивание доступности к качественному образованию;
- обеспечить наличие целостной системы в организации предпрофильного образования и профильной школы;
- интегрировать основного и дополнительного образования;
- обеспечить создание безопасной среды пребывания всех участников образовательного процесса, условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- выполнить все требования, предъявляемые к защищённости образовательного учреждения;
- увидеть положительную динамику показателей сохранения здоровья на всем периоде обучения ребёнка в школе;
- снизить процент приобретённых хронических заболеваний в период обучения ребенка в школе;
- реализовать возможности государственно-общественного управления школой;
- создать систему управления школой с привлечением учащихся, родителей, общественности;
- сформировать у учеников и родителей позиции активного члена общества, способного самоопределяться и вырабатывать свою позицию в вопросах строительства школьной жизни;

- наделить соответственными полномочиями всех структур управления;
- готовность школы к публичным отчётам о деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890590

Владелец Кормакова Анастасия Викторовна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024